



HIDALGO
crece contigo

Encuesta a titulares y reforzamiento de la estrategia estatal de implementación de los CTEES



Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital



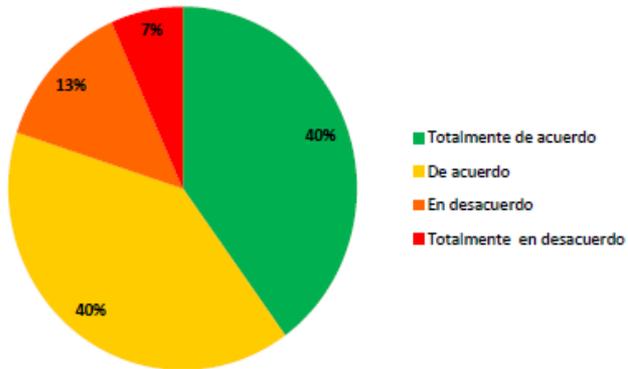
Resultados de Encuesta de los CTEES

Encuesta realizada a 15 Rectores de Universidades Politécnicas y Tecnológicas del Estado de Hidalgo

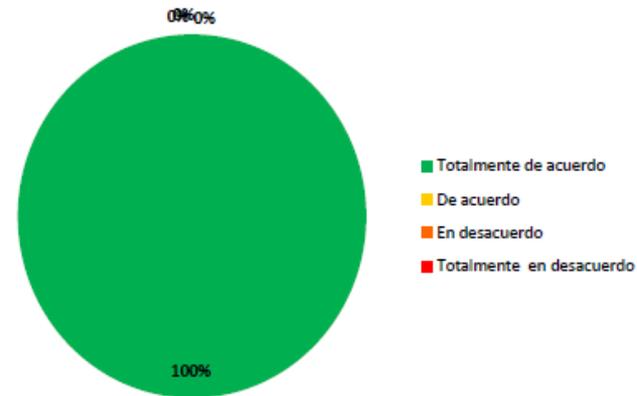
- Lineamientos CTEES
- Ejes del CTEES
- La guía de Sesión de Diagnostico y Planeación
- La Ruta de Mejora

Los lineamientos del CTEES....

5. Son flexibles para la organización de las sesiones de acuerdo al contexto de cada Institución.

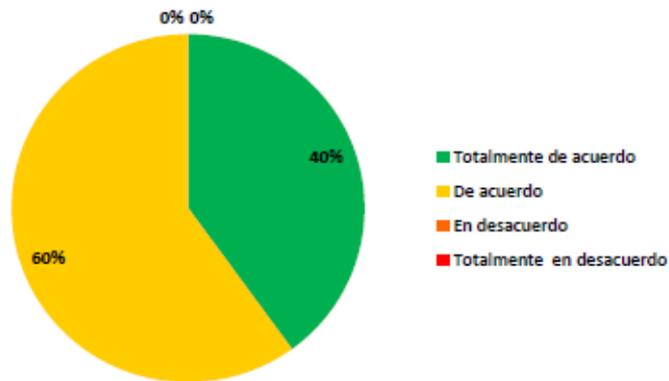


6. Promueven los valores de participación y colaboración para trabajar en equipo

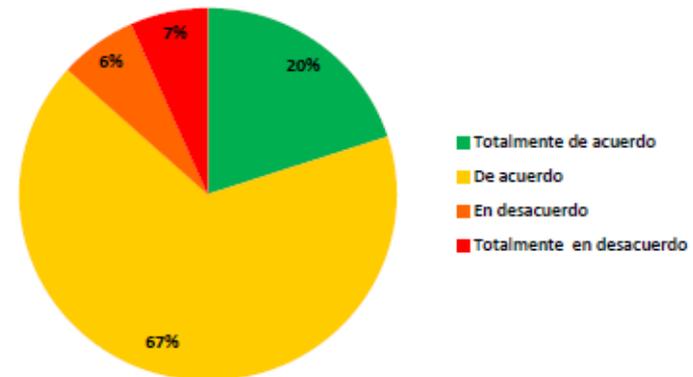


Los lineamientos del CTEES....

7. Plantean mecanismos que permiten la revisión, verificación y seguimiento de indicadores de mejora de la calidad de los servicios educativos.

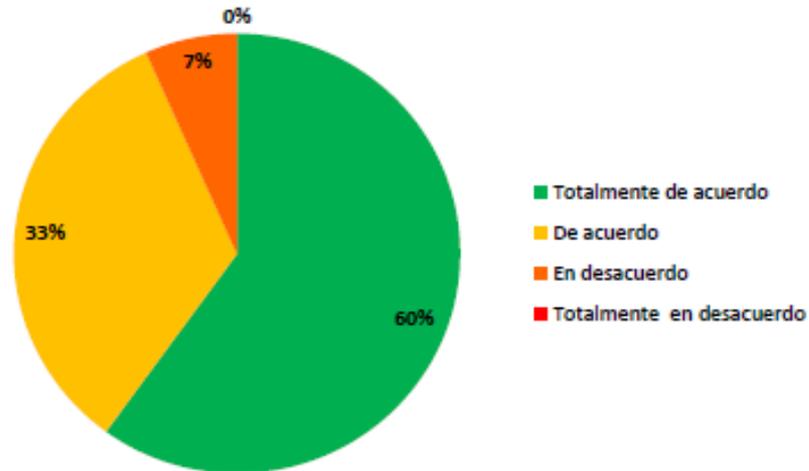


8. Establecen con claridad los mecanismos para hacer llegar en tiempo y forma los resultados a las partes interesadas.



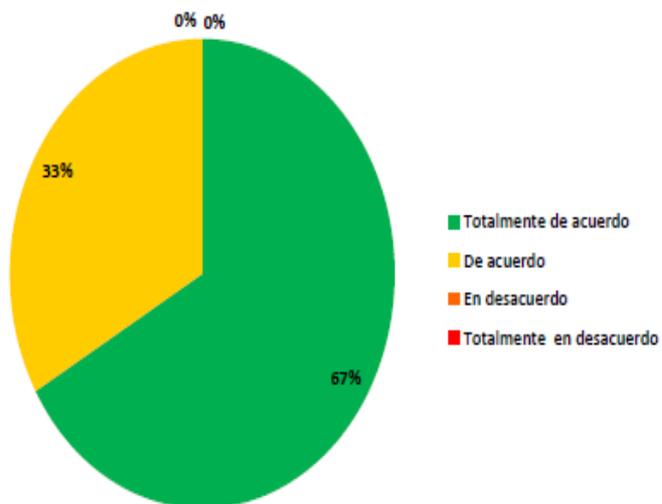
Los lineamientos del CTEES....

9. Permiten generar información relevante de los procesos clave de la IES.

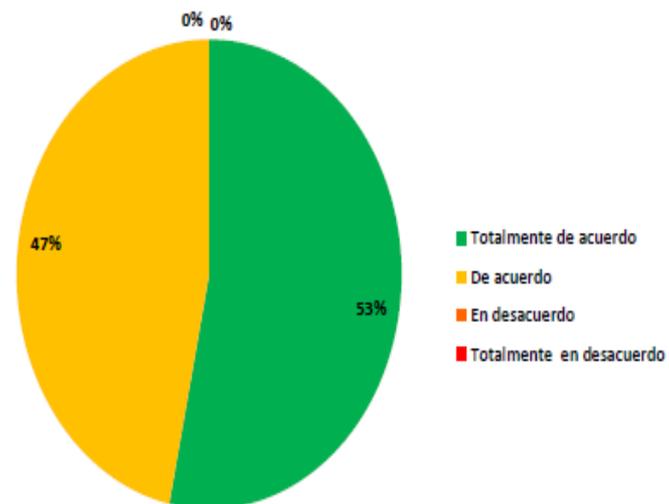


Ejes del CTEES....

10. Están definidos en forma clara.

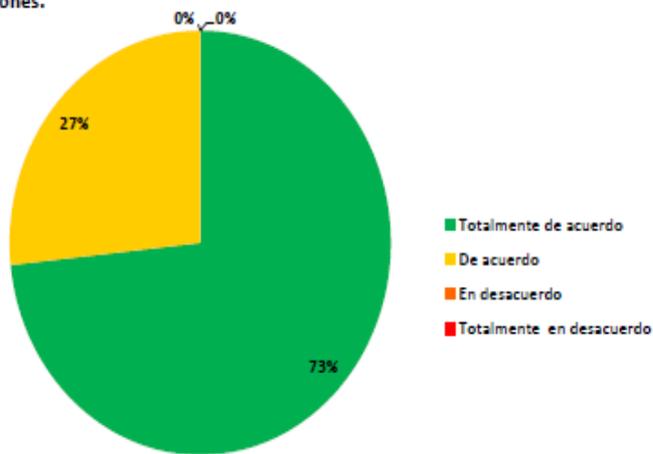


11. Logran centrar los esfuerzos en la calidad educativa para la formación integral de los estudiantes.

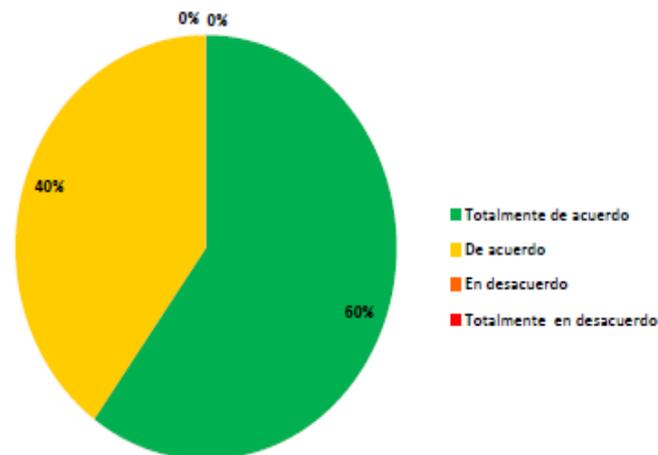


Ejes del CTEES....

12. Permiten aprovechar el trabajo y los resultados de los diferentes colaboradores de la Institución con base en sus funciones.

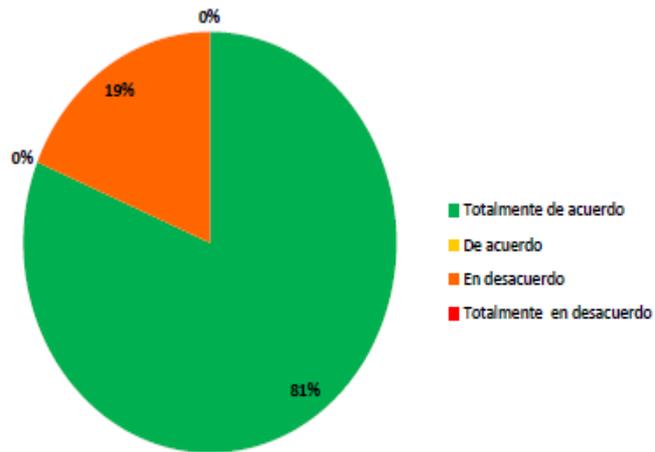


13. Apoyan el seguimiento de programas y proyectos con los que ya cuenta la Institución.

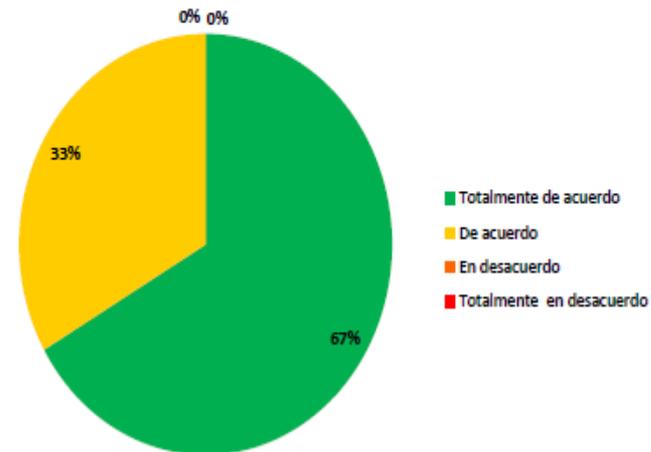


Guía de la sesión de Diagnostico y Planeación...

16. Plantea una metodología de trabajo que asegure la participación de todos los miembros de la institución.

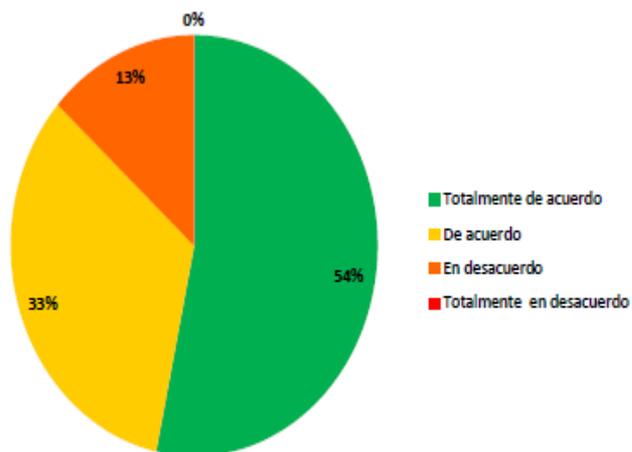


17. Establece la aplicación de acciones prácticas.

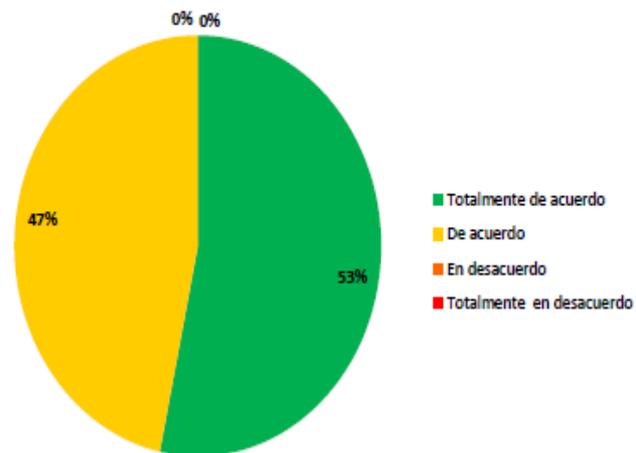


Guía de la sesión de Diagnostico y Planeación...

18. Establece tiempos suficientes para cada actividad.

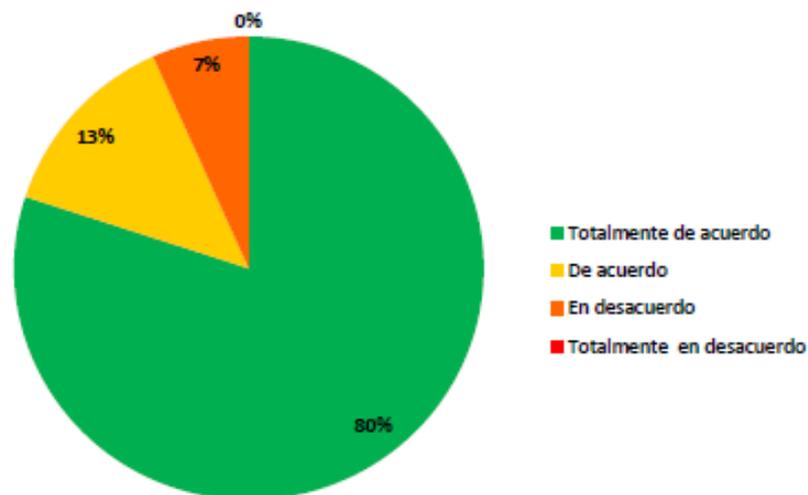


19. Establece con claridad los recursos a utilizar.



Ruta de Mejora...

23. Es una herramienta que permite el seguimiento de los acuerdos establecidos en las diferentes sesiones del CTEES.



Acciones de Mejora...

Lineamientos del CTEES

Mayor precisión en los mecanismos de seguimiento y entrega de resultados a la Dirección de Educación Superior y Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior.

Considero que es muy pronto para querer evaluar.

Muestran una manera general de cómo llevar a cabo el funcionamiento de los CTEES, sin embargo se considera algunos puntos no son viables como de llevar a cabo cada cuatrimestre o semestre la sesión de diagnóstico, la propuesta de la institución es llevarla a cabo cada ciclo escolar (12 meses)

Se sugiere que el tiempo se disminuya para las reuniones de seguimiento y no suspender clases.

complementar la definición del método de cálculo e interpretación de los indicadores complementarios.

Como es un programa de mejora académica, el secretario académico o director académico deberían ser los responsables de dar seguimiento a los acuerdos de la ruta de la mejora académica y no el responsable de planeación.

Es correcto

En la encuesta de Clima Laboral adecuar el instrumento a las instituciones de educación superior.

Considero que se podría ser más específico en la función de los actores y tiempos utilizados

Considero que los lineamientos son adecuados mientras estos impacten en la mejora de los procesos académicos de la institución.

Acciones de Mejora: En el artículo 11, último párrafo, donde se señala la Retroalimentación, se habla de observaciones entre pares, considero debe detallarse ese proceso para este caso de los CTEES.

Acciones de Mejora...

Ejes del CTEES

Definir con mayor claridad tanto la definición como los indicadores del Eje Estratégico: Internacionalización e interculturalidad
Considero que es muy pronto para querer evaluar.

No hay dificultad, se considera que los ejes establecidos van en función a la filosofía organizacional de esta institución y las políticas públicas del Gobierno Federal y Estatal.

En esta etapa se consideren suficientes.

Falta incluir el eje de Investigación

Incluir dentro de algún eje o anexar otro, que señale el aseguramiento de la calidad de los programas educativos

analizar indicadores para asegurar que los que han sido determinados nos lleven a cumplir metas y objetivos a nivel nacional.

Los ejes estratégicos deberían ser definidos por cada organismo. Esto en función del nivel de consolidación de Programas Educativos de nivel Licenciatura y Posgrado, así como desarrollo de Cuerpos Académicos, infraestructura, capacidad y competitividad académica.

Acciones de Mejora: Se deben detallar más los aspectos a incluir en cada uno de ellos, así como el sustento normativo de cada uno de ellos.

Incorporar el tema de sustentabilidad en su justa dimensión, está minimizado e incluso excluido en la formalidad de la redacción

Acciones de Mejora...

Estructura y contenido de la Guía de la Sesión de Diagnóstico y Planeación

Adecuada
Considero que es muy pronto para querer evaluar.
1. Falta de objetivo específico por actividad a realizar.
El haber considerado los Comités Técnicos específicos de cada Programa Educativo nos ayudo a obtener un trabajo con mayor precisión.
disminuir los tiempos en general
Revisión de materiales, ortografía y redacción
Se sugiere primero hacer las actividades plenarias y luego las de trabajo en equipo o viceversa, con el fin de eficientar los tiempos asignados a cada actividad.
Menos videos
Estructurarla a un día
Se considera innecesario repetir cada 4 o 6 meses el proceso de diagnóstico; porque la evaluación y el seguimiento de la planeación, podría hacerse cada año.
Cada institución debería poder modificar en un porcentaje mínimo la estructura y contenido de la guía. Esto en función de sus problemáticas.
Acciones de Mejora: En el material entregado venían dos archivos de guía que variaban en algunas cosas, por ejemplo el nombre de las sesiones, deben revisar el material antes de ser enviado.
No tengo comentario

Acciones de Mejora...

Ruta de Mejora.

Hacerla más sencilla, con menos elementos de argumentación. Centrarla en el valor actual de los indicadores, en el valor a lograr, acciones, responsables y fechas.
Considero que es muy pronto para querer evaluar.
No hay dificultad, se muestra de manera general la situación de acuerdo a los ejes establecidos, para su debido seguimiento, evaluación y retroalimentación.
Algunos indicadores requieren de mayor tiempo para su cumplimiento.
ninguno
Quitar la columna de argumentación
Considerar un máximo de acciones
Considero que esta actividad se podría realizar de dos a tres horas.
Aun esperamos familiarizarnos con estos conceptos; y los elementos que los integran; aunque en un primer momento quizá tenga que replantarse el orden de las variables.
Es importante difundir los indicadores base de educación en el Estado ya que estos son la plataforma sobre la cual debe trabajar cada institución y que cada una de ellas defina la cifra o porcentaje con la cual contribuirá al cumplimiento de indicadores estatales, lo que facilitaría el cumplimiento de indicadores sectoriales que aportan a los nacionales, hasta ahora los indicadores que se establecen con de acuerdo a metas y objetivos Institucionales.
El documento de Ruta de Mejora, es un adecuado desde el punto de vista de ser un instrumento que propone un plan institucional para el registro y propuesta de solución de problemáticas institucionales detectadas en cada sesión de CETES.
Acciones de Mejora: Establecer el formato de seguimiento de manera más ágil, por ejemplo en formato de word o en un sistema informatico implementado para ello. Detallar de donde se obtuvieron los valores de los indicadores.
Podríamos hacer un banco de indicadores, o un mecanismo que permita homologar los criterios de la definición, alcance y algoritmo de cálculo de mismo. Sobre todo hacia la construcción de índices.

Acciones de Mejora...

Otros aspectos

Desarrollar sistema para la Ruta de mejora, que facilite su captura y seguimiento

Considero que es muy pronto para querer evaluar.

Se considera pertinente el informar con antelación la instalación de los CTEES, para su mejor desarrollo , considerando las actividades planificadas con anticipación de la Institución

Las secciones de diagnóstico deben ser de menor tiempo y flexibles en los días

No acotar a un día en específico las reuniones de los CTEES de acuerdo al calendario escolar, ser más flexibles para evitar la pérdida de clases en un sólo día, existe un impacto en el avance los planes de estudios.

El seguimiento a la Ruta de Mejora se suma al trabajo colaborativo de las academias, ahora a través de los Comités Técnicos Específicos de cada Programa Educativo, con la participación de las demás áreas lo cual fortalece el servicio educativo de manera integral.

posibilidad de plantear acciones a largo plazo. posibilidad de rotar el día para la sesiones de seguimiento, para no afectar a las mismas sesiones de clases durante todo el periodo.

En la medida de lo posible disminuir el tiempo de cada sesión.

Que se realice en días escalonados para afectar lo menos posible las clases del alumnado

Esperamos obtener más experiencias en este proceso.....antes de opinar con mayor precisión y congruencia.

Es importante hacer el ejercicio completo de un periodo (ciclo o semestre), para medir los resultados en función a los cuales se podrán establecer mejoras en todos los aspectos.

Considero es un proceso de participación estratégica para la planeación y mejora del funcionamiento institucional.

Acciones de Mejora: Establecer una reunión mensual con los secretarios técnicos para revisión de acuerdos, aclaración de dudas y retroalimentación, establecer un solo formato para minutas de trabajo y un único reglamento de operación.

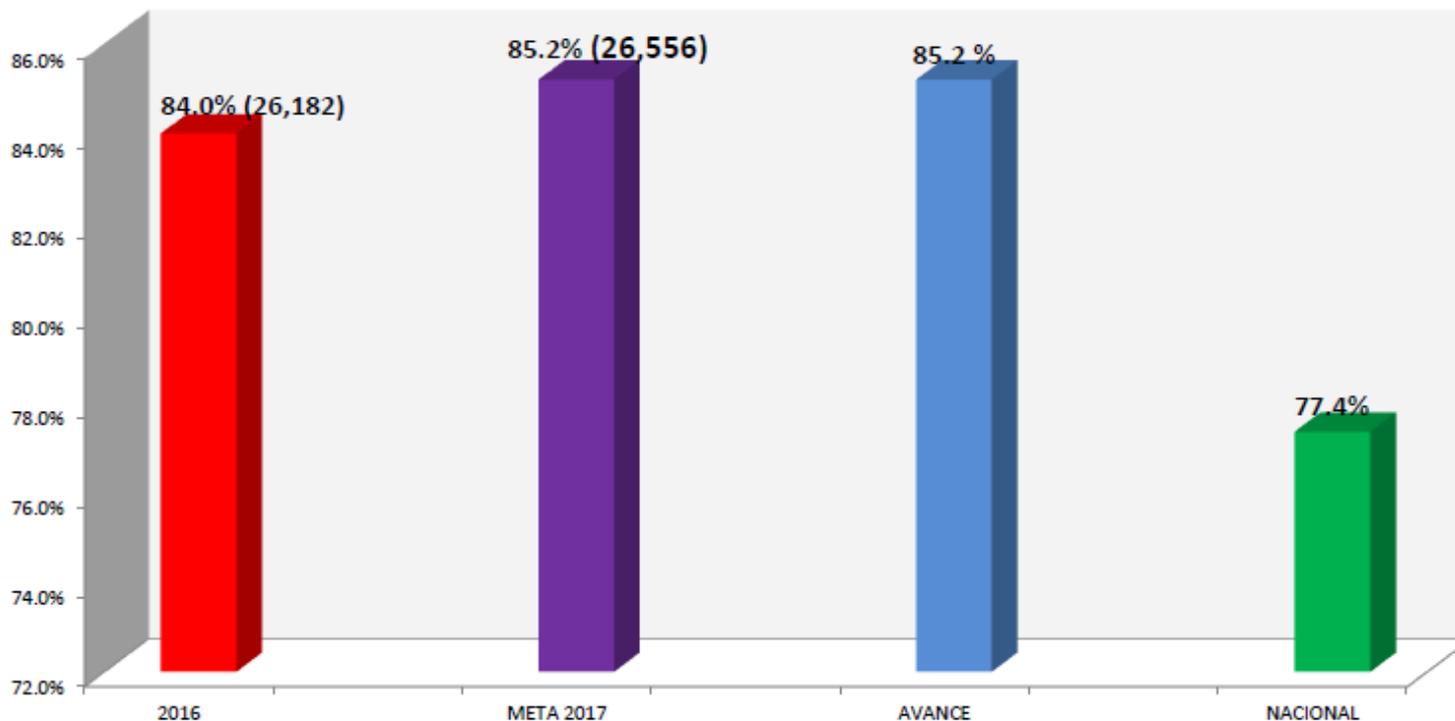
Dado que nuestro modelo es BIS, hemos agregado en la normalidad mínima, la práctica del idioma en procesos cotidianos institucionales, uno de los elementos fundamentales es que el personal sea bilingüe, sobre todo el nuevo, no contratar mayor personal que no tenga los dominios requeridos.

Indicadores del Programa Sectorial Educativo relacionados con Educación Superior



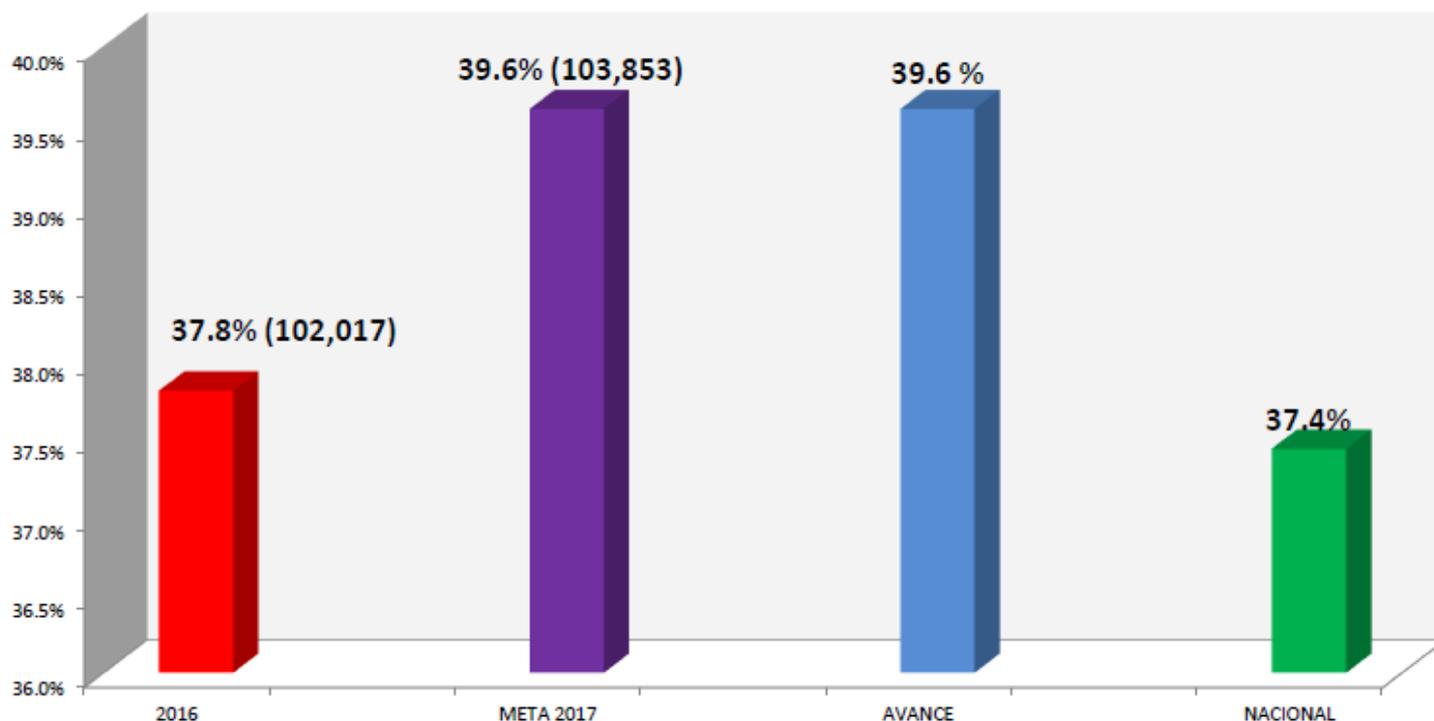
Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital

Porcentaje de Absorción en Educación Superior en el Estado de Hidalgo



En virtud de la ampliación y diversificación de la oferta educativa se espera que para el inicio del ciclo escolar 2017 – 2018, alcanzar la meta del 85.2 por ciento de los egresados de educación media superior, que ingresan en alguna de las Instituciones Educativas de tipo superior. Fuente: Formatos 911 educación superior. Secretaría de Educación Pública de Hidalgo. Dirección General del Sistema de Información y Estadística Educativa de Acreditación, Incorporación y Revalidación

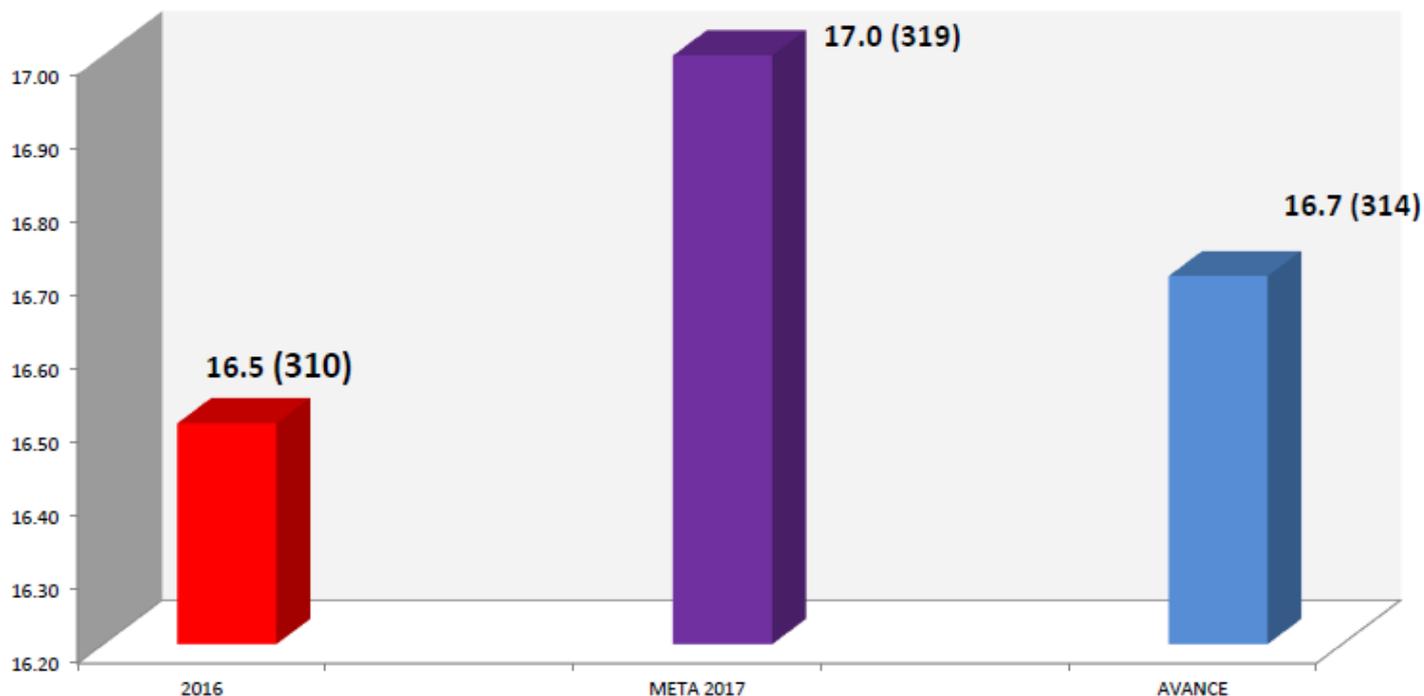
Porcentaje de Cobertura en Educación Superior en el Estado de Hidalgo



En Plan Nacional de Desarrollo 2013 -2018, establece como meta alcanzar el 40% de cobertura en educación superior para atender a la población entre 18 a 25 años, a finales del 2018. Para el caso de estado de Hidalgo, esta meta será superada al inicio del 2018, esperando atender una matrícula de más de 104 mil estudiantes.

Fuente: Formatos 911 educación superior. Secretaría de Educación Pública de Hidalgo. Dirección General del Sistema de Información y Estadística Educativa de Acreditación, Incorporación y Revalidación

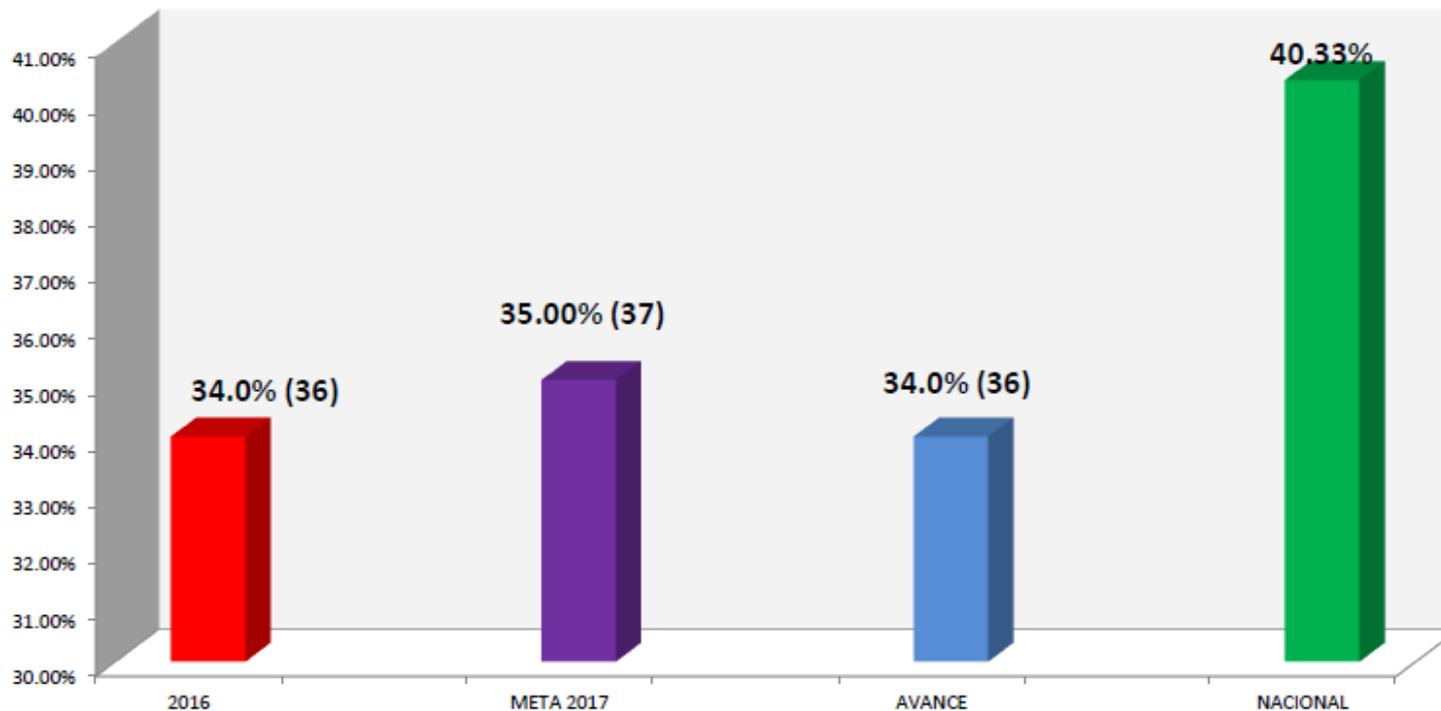
Promedio de proyectos de investigación en proceso o concluidos por Instituciones Públicas de Educación Superior sectorizadas a la SEPH.



La meta del 17, significa que 15 Instituciones de Educación Superior (IES) sectorizadas a la SEPH, desarrollaran 319 proyectos de investigación en diversas áreas del conocimiento, beneficiando al sector productivo de diversas regiones del estado y en la generación de patentes.

Fuente: Información proporcionada por las IES; julio 2017

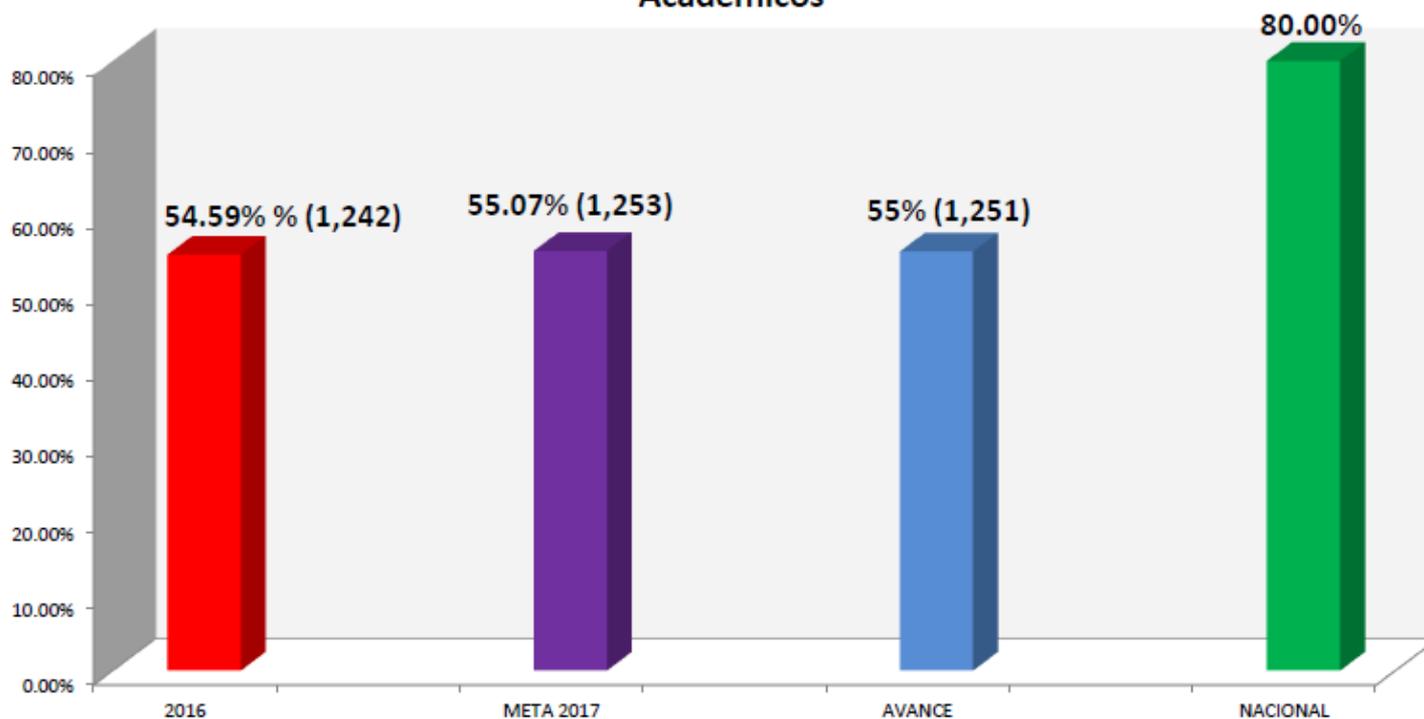
Porcentaje de especialidades, maestrías y doctorados con reconocimiento en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad.



Las instituciones de educación superior en el estado, ofrecen 387 posgrados en áreas como ciencias exactas de la computación, humanidades y administrativas de los cuales 36 están registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Fuente: Secretaría de Educación Pública de Hidalgo y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Porcentaje de profesores de tiempo completo que participan en Cuerpos Académicos



La meta del 55.07% corresponde a 1,253 profesores de tiempo completo de 107 Instituciones de Educación Superior del estado.

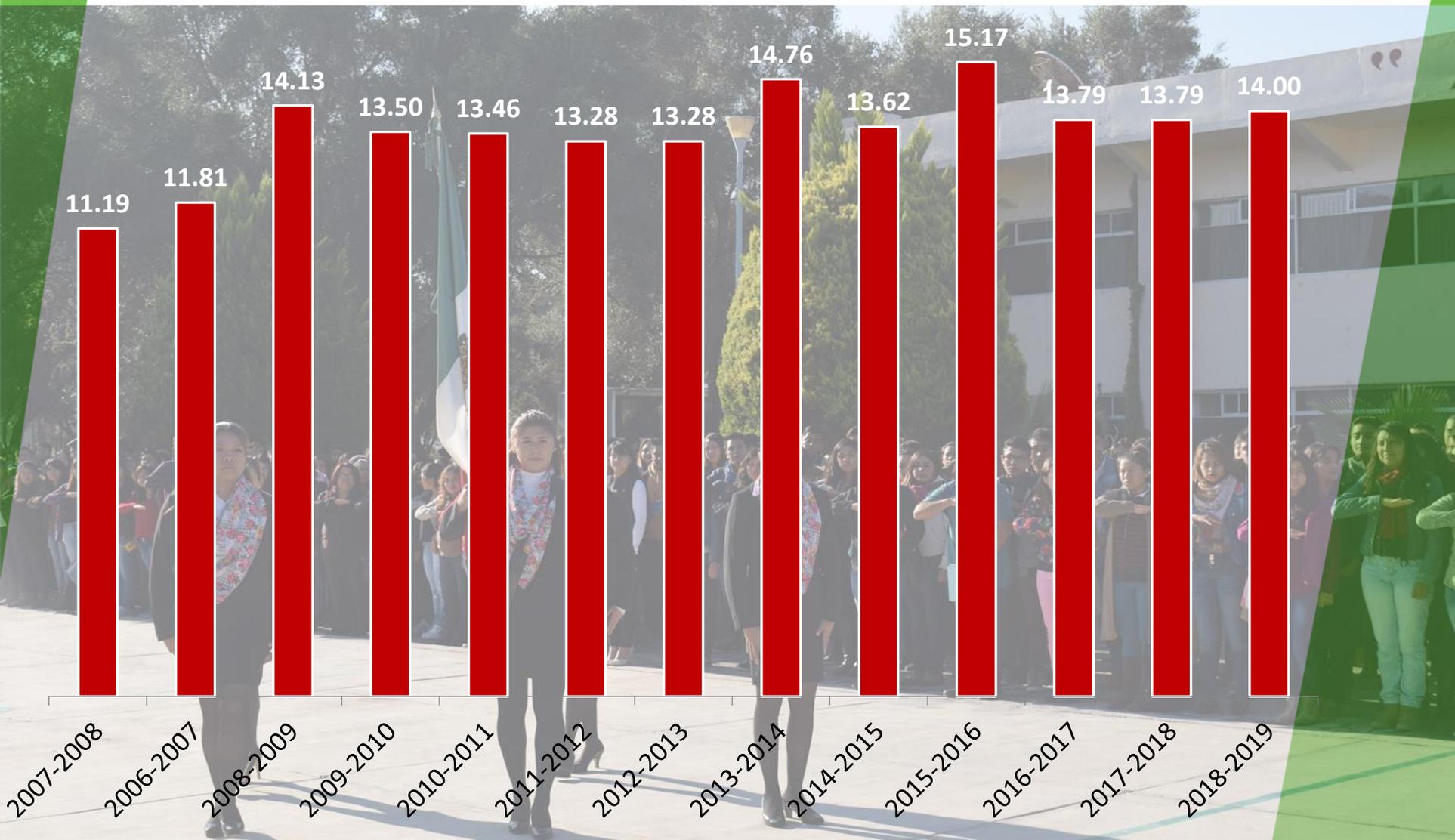
Fuente: Subsecretaría de Planeación y Evaluación Sectorial de Políticas Públicas e Instituciones Públicas de Educación Superior del Estado sectorizadas a la SEPH



Indicadores Institucionales de la Calidad



Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital



PORCENTAJE DE ABSORCIÓN



250,000
personas entre
18 y 25 años

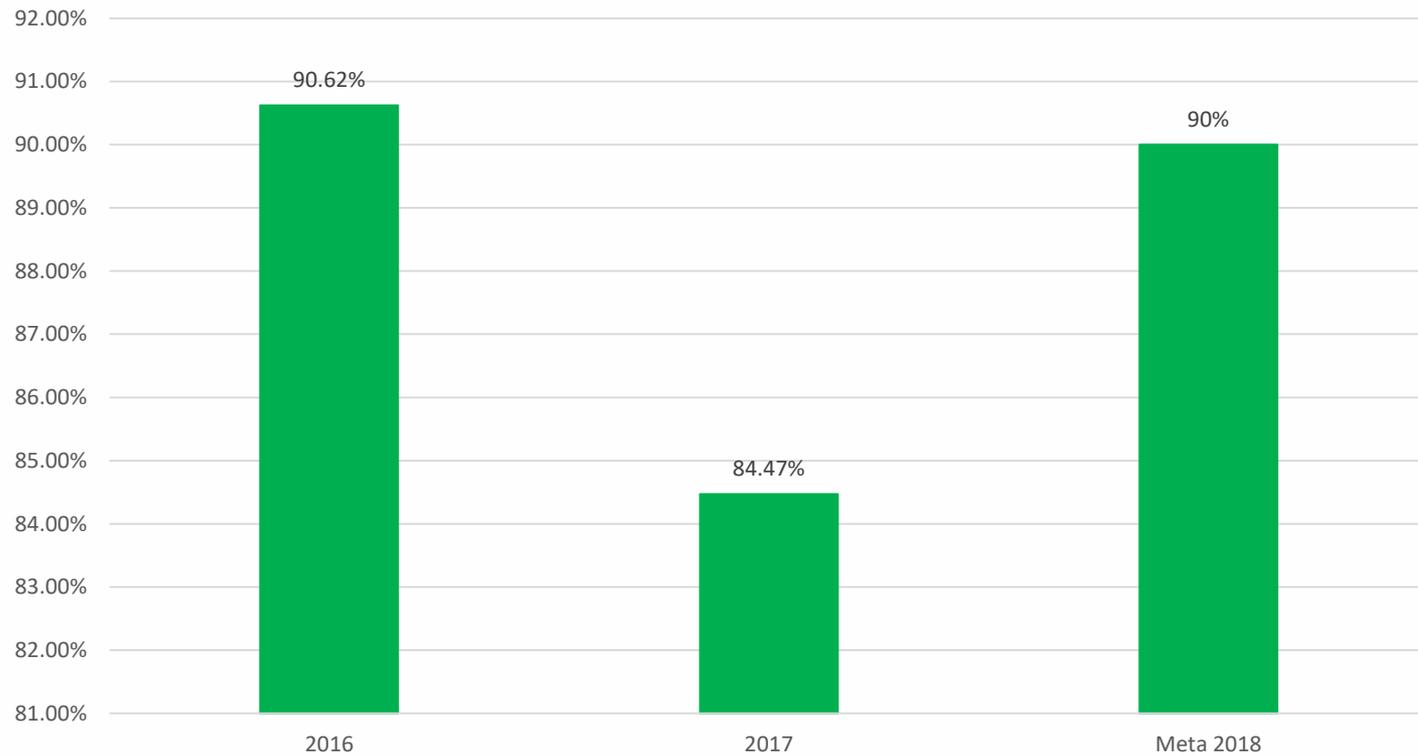


1.12%

PORCENTAJE DE COBERTURA

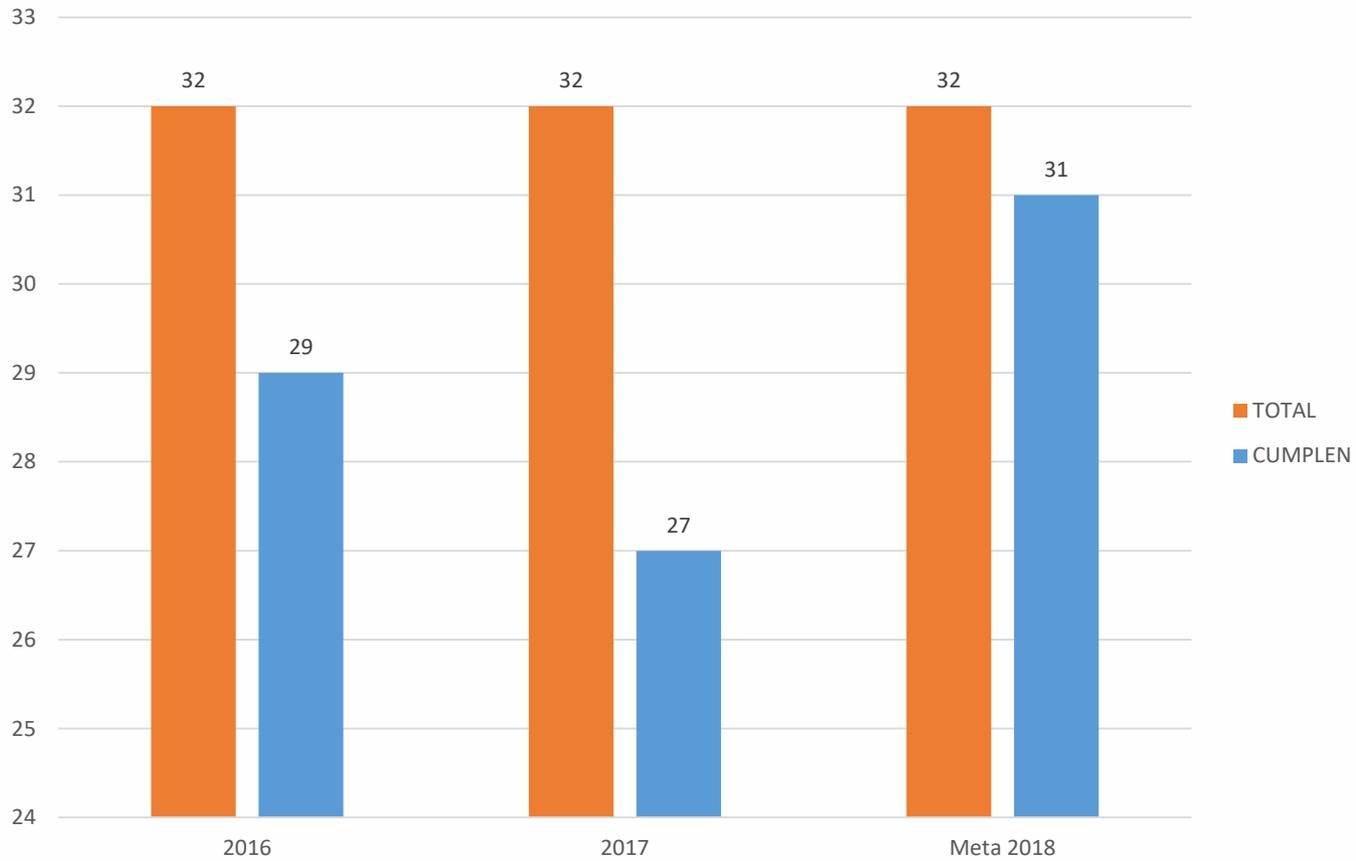


Porcentaje de PTC en Cuerpos Académicos



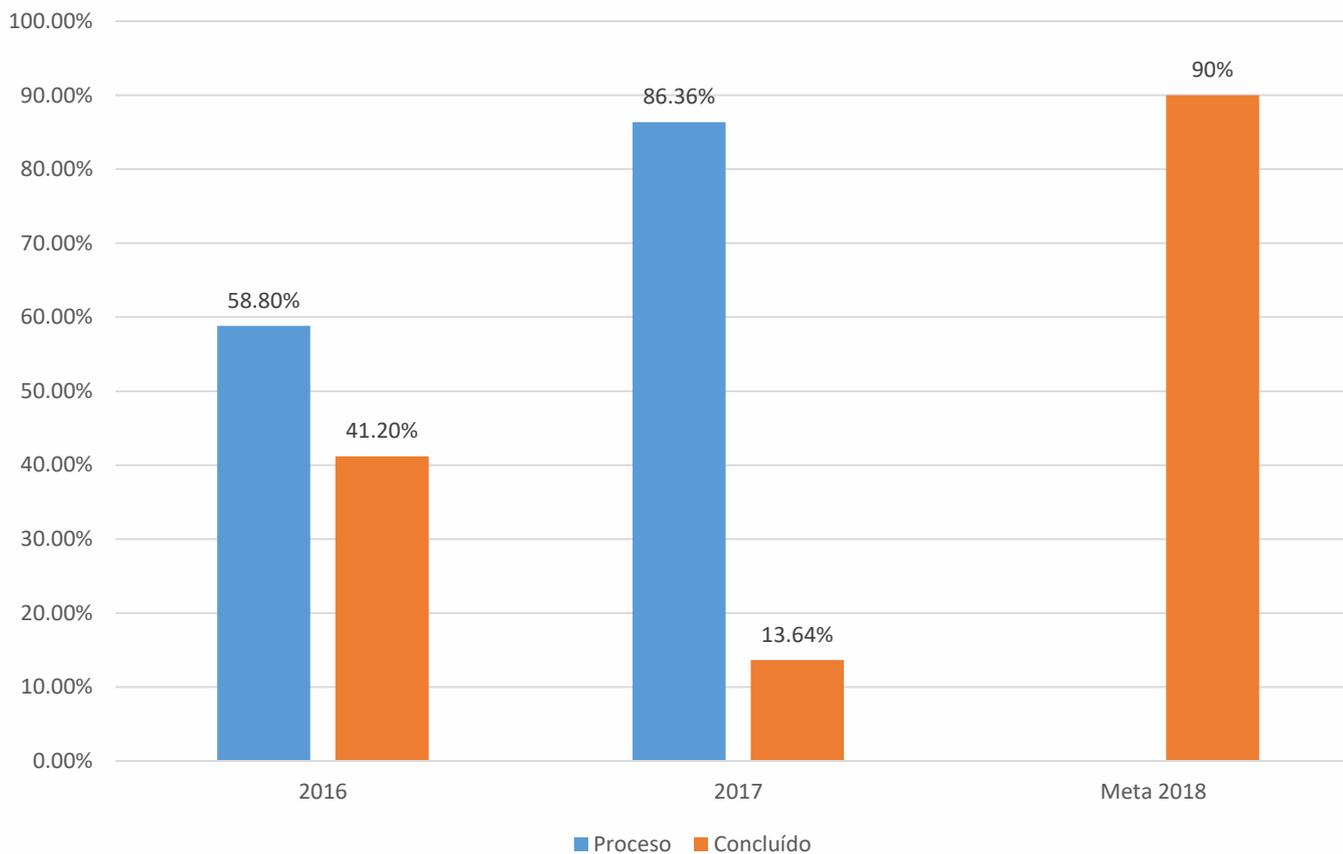


Docentes que cumplen para pertenecer a un CA





Porcentaje de Proyectos Concluidos



EQUIDAD DE GÉNERO COMO PARTE DE UN AMBIENTE DE SANA CONVIVIENCIA



Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital



¿QUÉ ACCIONES PROPONEN PARA ESTÉ TEMA?

Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital