

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECÁNICA	Facilitador: LIC. BRENDA MARIBEL LÓPEZ HERNÁNDEZ
Cuatrimestre: 3 "C"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural II				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia en su desarrollo personal, social y organizacional, en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social y organizacional.				
Horas prácticas:	29	Horas teóricas:	16	Horas totales:	45
Objetivo:	El alumno estructurara equipos de trabajo, a partir del analisis de su mecanica y dinamica, para el logro de los objetivos.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Mecánica de grupos 2. Dinámica de grupos				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Mecánica de grupos	El alumno interpretará la mecánica de los equipos de trabajo, para generar sinergia colaborativa entre sus integrantes.	Tipos de grupos Formas de asociación al grupo
2. Dinámica de grupos	El alumno integrará equipos de trabajo, a partir de su dinámica, estilo de comunicación y roles de los integrantes, para generar sinergia colaborativa entre sus integrantes.	Características de los grupos de trabajo Tipos de comunicación Roles

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Mecánica de grupos	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno interpretará la mecánica de los equipos de trabajo, para generar sinergia colaborativa entre sus integrantes.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir los conceptos de grupo, equipo y grupo de trabajo. Identificar los tipos de grupo de trabajo: grupos formales, informales, equipos de trabajo y equipos de alto desempeño. Identificar las diferencias entre un equipo y grupo de trabajo. Describir los momentos de competir, colaborar, contribuir y aportar. Explicar los beneficios y momentos de competir, colaborar, contribuir y aportar.	Simular la mecánica de grupo del equipo de trabajo en sus diferentes momentos.	Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Conciliador Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Conciliador	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Elabora, a partir de un caso, un ensayo que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de grupo - momentos del grupo (competir, colaborar, contribuir y aportar) - Análisis crítico de ventajas y desventajas - Recomendaciones para dinamizarlo 			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Lectura de un líder emblemático con una serie de preguntas para identificar si comprendió e identifica lo que es un líder	Los alumnos realizarán de manera individual un portafolio de evidencias que será el complemento de diversos organizadores de información de los temas que trabajaremos a través de una página de Facebook.	Ensayo
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones	
Técnicas de enseñanza:	Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros sinópticos, Esquemas conceptuales	
Evidencias de aprendizaje:	Ensayo	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Ensayos	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Ensayos	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	70 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	26/06/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Dinámica de grupos	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno integrará equipos de trabajo, a partir de su dinámica, estilo de comunicación y roles de los integrantes, para generar sinergia colaborativa entre sus integrantes.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir las características de los grupos de trabajo: - Tamaño - Cohesión - Estatutos - Ética, moral y conciencia grupal - Relaciones interpersonales y afectivas - Habilidades y actitudes - Objetivos y metas Identificar la comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral Identificar los roles que se desempeñan en un equipo de trabajo: - Líder natural - Colaborador natural - Apoyo distante	Estructurar equipos de trabajo, considerando sus características y objetivos dados. Determinar las metas del equipo de trabajo y cada integrante en función del logro de los objetivos dados. Seleccionar el tipo de comunicación en función de las características del equipo de trabajo. Integrar en rol de trabajo los integrantes del equipo en función de sus características y metas. Evaluar los resultados de la dinámica de grupo en función del cumplimiento de las metas establecidas.	Asertivo Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Conciliador Asertivo Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Conciliador Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Empático	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de un caso, estructura la propuesta de un equipo de trabajo, especificando: - Características - Definición de metas - Tipos de comunicación - Asignación de roles de participación. - Evaluación de resultados			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Se les reproducirá un vídeo del cual se retroalimentará sobre la función y la importancia de un equipo de trabajo	Los alumnos realizarán de manera individual un portafolio de evidencias en donde identifiquen las características de un grupo de trabajo, los tipos de comunicación en las organizaciones y los tipos de roles	Vídeo
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones, Mapas conceptuales	
Técnicas de enseñanza:	Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros	
Evidencias de aprendizaje:	sinópticos	
	Vídeo	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Video (cortometraje)	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Video (cortometraje)	Lista de Cotejo o verificación	50 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. BRENDA MARIBEL LÓPEZ HERNÁNDEZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. GILDARDO GARCÍA ACOSTA

Vo. Bo. del Director del PE

29/04/2020

Fecha de elaboración