


ASIGNATURA DE FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

| | |
|---|--|
| 1. Competencias | Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia en su desarrollo personal, social y organizacional, en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social, y organizacional. |
| 2. Cuatrimestre | Primero |
| 3. Horas Teóricas | 8 |
| 4. Horas Prácticas | 22 |
| 5. Horas Totales | 30 |
| 6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre | 2 |
| 7. Objetivo de aprendizaje | El alumno integrará un plan de vida y carrera, a partir de una reflexión sobre valores y en armonía con el medio ambiente. |

| Unidades de Aprendizaje | Horas | | |
|-----------------------------------|----------|-----------|-----------|
| | Teóricas | Prácticas | Totales |
| I. Desarrollo sustentable | 4 | 11 | 15 |
| II. Plan de vida y carrera | 4 | 11 | 15 |
| Totales | 8 | 22 | 30 |


| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Habilidades Gerenciales | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2017 | |

FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | |
|--|---|
| 1. Unidad de aprendizaje | I. Desarrollo sustentable |
| 2. Horas Teóricas | 4 |
| 3. Horas Prácticas | 11 |
| 4. Horas Totales | 15 |
| 5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje | El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida. |


| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|---|---|--|----------------------------|
| Globalización: Económica, Cultural, Identidad | Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad. | Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral. | Respeto Responsabilidad |
| Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual | Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable. | Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad. | Respeto Responsabilidad |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Habilidades Gerenciales | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2017 | |

FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
|---|---|-------------------------------------|
| Elabora, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada. | <ol style="list-style-type: none">1. Comprender los conceptos relacionados al desarrollo sustentable2. Relacionar estos conceptos con su desarrollo integral3. Analizar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable4. Proponer acciones desde el enfoque del desarrollo sustentable | Análisis de caso Lista de cotejo |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Habilidades Gerenciales | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2017 | |


FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
|---|--|
| Sociodramas Entrevistas Análisis de casos | Video Carteles Internet Biblioteca Revistas Periódicos Música y letra de canciones Publicidad Refranes Acetatos Proyector Computadora Pizarrón Rotafolios |

ESPACIO FORMATIVO

| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
|------|----------------------|---------|
| X | | |


| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Habilidades Gerenciales | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2017 | |

FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | |
|--|---|
| 1. Unidad de aprendizaje | II. Plan de vida y carrera |
| 2. Horas Teóricas | 4 |
| 3. Horas Prácticas | 11 |
| 4. Horas Totales | 15 |
| 5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje | El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización. |


| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|------------------------|---|--|--|
| Crecimiento humano | Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual | Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral. | Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo |
| Plan de vida y carrera | Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera. | Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo. | Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Habilidades Gerenciales | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2017 | |

FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
|--|--|-----------------------------------|
| Realiza un plan de vida y carrera para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable. | <ol style="list-style-type: none">1. Comprender el concepto del crecimiento humano desde los modelos espiritual, biológico y social, laboral y profesional, intelectual2. Identificar las actividades que estimulen el crecimiento humano integral3. Relacionar estas actividades y conceptos con su actuar cotidiano4. Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera5. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo | Proyecto Lista de cotejo |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Habilidades Gerenciales | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2017 | |


FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
|---|--|
| Sociodrama Debate Equipos colaborativos | Video Carteles Internet Biblioteca Revistas Periódicos Música y letra de canciones Publicidad Refranes Acetatos Proyector Computadora Pizarrón Rotafolios |

ESPACIO FORMATIVO


| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
|------|----------------------|---------|
| X | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Habilidades Gerenciales | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2017 | |

FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


| Capacidad | Criterios de Desempeño |
|--|--|
| Identificar los valores a partir de una teoría, para asignar su jerarquía. | Identifica los niveles de valor de una situación dada, positiva o negativamente, en sus ejes material, intelectual y espiritual. |
| Analizar situaciones humanas para comprender su significado. | Argumenta racionalmente el significado de situaciones reales. |
| Evaluar su sistema de valores para identificar carencias y fortalezas y oportunidades de crecimiento personal. | Realiza un análisis autocrítico de su desempeño. |
| Elaborar un plan de vida considerando objetivos personales y profesionales y su interacción con el entorno. | Elabora un plan de vida que incluya objetivos personales y profesionales acorde a su sistema de valores. |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Habilidades Gerenciales | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2017 | |

FORMACIÓN SOCIOCULTURAL I

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

| Autor | Año | Título del Documento | Ciudad | País | Editorial |
|---|--------|--|--------|--------|----------------------------------|
| Juan Lafarga y Gómez del Campo, José. | (1978) | <i>Desarrollo del potencial humano. Volúmenes 1 y 2.</i> | México | México | Trillas |
| Días, Jesús, Rodríguez, Carlos, Estrada Javier y García María | (1988) | <i>El trabajo en equipo.</i> | México | México | Sitesa |
| Rodríguez Carlos y García María. | (1988) | <i>Jefe hoy, mañana dirigente.</i> | México | México | Diana |
| Urdaneta Ballen, Orlando. | (2000) | <i>Desarrollo del capital humano en el escenario de la globalización, el 3/ed.</i> | México | México | Panamericana |
| Sánchez-Fuentes, Francisco | (2003) | <i>Perfil humano del líder / desarrollo y formación de líderes.</i> | México | México | Contenidos de formación integral |
| Riccardo Riccardi | (2001) | <i>El arquitecto del desarrollo humano y organizacional</i> | México | México | Macchi |
| Albach, Horst. | (1999) | <i>Globalización.</i> | México | México | Díaz de santos |
| Roitman Rosenmann, Marcos | (2006) | <i>El pensamiento sistémico</i> | México | México | Siglo XXI |
| Joseph O'Connor | (2008) | <i>Introducción al pensamiento sistémico.</i> | México | México | Urano |
| Lewicki. Ed. | (1990) | <i>Desarrollo organizacional.</i> | México | México | Noriega Limusa |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| ELABORÓ: | Comité de Habilidades Gerenciales | REVISÓ: | Dirección Académica |  |
| APROBÓ: | C. G. U. T. y P. | FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: | Septiembre de 2017 | |