


## ASIGNATURA DE INGLÉS II

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Competencias</b>                          | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. |
| <b>2. Cuatrimestre</b>                          | Segundo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Horas Teóricas</b>                        | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>4. Horas Prácticas</b>                       | 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5. Horas Totales</b>                         | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b> | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>7. Objetivo de aprendizaje</b>               | El alumno intercambiará información sobre actividades en progreso, actividades pasadas, la existencia, cantidad y precios con base en las estructuras del presente progresivo, el pasado simple y las expresiones de cantidad y existencia, así como vocabulario relacionado con su área de estudio para satisfacer sus necesidades inmediatas                             |

| Unidades de Aprendizaje        | Horas     |           |           |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                | Teóricas  | Prácticas | Totales   |
| <b>I. El presente continuo</b> | 4         | 6         | 10        |
| <b>II. La cantidad</b>         | 3         | 7         | 10        |
| <b>III. El pasado</b>          | 10        | 30        | 40        |
| <b>Totales</b>                 | <b>17</b> | <b>43</b> | <b>60</b> |


|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |

## INGLÉS II


### UNIDADES DE APRENDIZAJE

|                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Unidad de Aprendizaje</b>                | <b>I. El presente continuo</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>2. Horas Teóricas</b>                       | 4                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Horas Prácticas</b>                      | 6                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4. Horas Totales</b>                        | 10                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b> | El alumno solicitará y proporcionará información sobre acciones que se están llevando a cabo en el momento y que se encuentran en proceso para describir situaciones que están ocurriendo en su entorno inmediato. |

| <b>Temas</b>            | <b>Saber</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Saber hacer</b>                                                                                                                                                            | <b>Ser</b>                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Actividades en progreso | Identificar la forma del presente participio de los verbos "verbo + ing".<br><br>Identificar la estructura y uso del presente continuo en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa.<br><br>Identificar las expresiones de tiempo del presente continuo "now", "right now", "in this moment". | Verificar y proporcionar información sobre acciones que se están llevando a cabo, o no, en un momento preciso.<br><br>Verificar y dar información sobre acciones en progreso. | Colaboración<br>Responsabilidad |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |


| Temas                                | Saber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Saber hacer                                                                                        | Ser                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Presente simple Vs Presente continuo | <p>Identificar la estructura de la forma interrogativa del Presente Continuo con las palabras interrogativas: Quién, Qué,Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, A qué hora.</p> <p>Reconocer la estructura y uso del presente simple.</p> <p>Distinguir el uso del presente simple y el continuo en actividades cotidianas y actividades que se están llevando a cabo.</p> | Solicitar información de actividades que están sucediendo en este momento o que están en progreso. | Colaboración<br>Responsabilidad |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |

## INGLÉS II

### PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Secuencia de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Instrumentos y tipos de reactivos               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>A partir de prácticas donde se describan las actividades que se realizan en un momento preciso, que se encuentran en progreso o que forman parte de una rutina, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening".-<br/>Responde a un ejercicio escrito sobre la información contenida en un audio</p> <p>"Speaking".-<br/>En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información</p> <p>"Reading".-<br/>Responde un cuestionario escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>"Writing".-<br/>Escribe una tarjeta postal que incluya 6 oraciones: 3 en presente continuo y 3 en presente simple describiendo las actividades que realiza y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la estructura y uso del presente continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>2. Identificar la forma del presente participio de los verbos "verbo + ing"</li> <li>3. Identificar las expresiones de tiempo del presente continuo.</li> <li>4. Reconocer la estructura y uso del presente simple</li> <li>5. Diferenciar el uso del presente simple y el presente continuo</li> </ol> | <p>Lista de cotejo<br/>Ejercicios prácticos</p> |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |


## INGLÉS II

### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza                                                                             | Medios y materiales didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipos colaborativos<br>Prácticas dirigidas<br>Técnicas de lectura: inferir, buscar información específica | Fotografías<br>Tarjetas didácticas<br>Material auténtico impreso, de audio y de video<br>Discos Compactos, USB<br>Equipo Multimedia<br>Pantalla de TV<br>Computadora<br>Impresora<br>Cañón<br>Bocinas<br>Internet<br>Grabadoras y reproductores MP3<br>Videocámara<br>Listas de verbos en presente<br>Comida<br>Unidades monetarias<br>Signos matemáticos<br>Servicios, insumos, materiales, herramientas y equipos relacionados con su carrera<br>Ropa y accesorios<br>Verbos regulares e irregulares en pasado<br>Términos relacionados a su área de estudio<br>Adverbios de cantidad "enough", "too", "much", "many" |

### ESPACIO FORMATIVO

| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
|------|----------------------|---------|
| X    |                      |         |


|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |

## INGLÉS II


### UNIDADES DE APRENDIZAJE

|                                                |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Unidad de Aprendizaje</b>                | <b>II. La cantidad</b>                                                                                                                 |
| <b>2. Horas Teóricas</b>                       | 3                                                                                                                                      |
| <b>3. Horas Prácticas</b>                      | 7                                                                                                                                      |
| <b>4. Horas Totales</b>                        | 10                                                                                                                                     |
| <b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b> | El alumno solicitará y proporcionará información sobre la existencia, cantidades y precios para obtener productos, bienes y servicios. |

| <b>Temas</b>                        | <b>Saber</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Saber hacer</b>                                                                                                                            | <b>Ser</b>                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Sustantivos contables e incontables | <p>Identificar los sustantivos contables e incontables.</p> <p>Reconocer los sustantivos singulares y plurales.</p> <p>Relacionar el uso del "there is" y "there are" como expresión de existencia.</p>                                                                                | Pedir y dar información sobre la existencia de objetos.                                                                                       | Colaboración<br>Responsabilidad |
| Cuantificadores                     | <p>Identificar el uso y estructura de los adverbios interrogativos "how much" y "how many".</p> <p>Identificar el uso de los cuantificadores: "some", "any", "a lot of", "lots of", "a little", "a few", "much", "many" y su relación con los sustantivos contables e incontables.</p> | <p>Solicitar y proporcionar información sobre cantidades y precios de productos.</p> <p>Pedir y dar información sobre costo de servicios.</p> | Colaboración<br>Responsabilidad |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |


| Temas | Saber                                                                                                                 | Saber hacer | Ser |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
|       | Identificar el artículo definido: "the"<br>Identificar los adjetivos demostrativos: "this", "that", "these", "those". |             |     |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |

## INGLÉS II

### PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Secuencia de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Instrumentos y tipos de reactivos         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>A partir de juego de roles donde se solicite y proporcione información sobre la existencia y costo de productos y servicios de su carrera, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening".-<br/>Elabora listas sobre la información contenida en un audio</p> <p>"Speaking".-<br/>En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información</p> <p>"Reading".-<br/>Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>"Writing".-<br/>Redacta un diálogo donde mencione cantidades y precios a partir de un folleto</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los sustantivos contables e incontables</li> <li>2. Explicar el uso y la estructura de los adverbios interrogativos y los cuantificadores</li> <li>3. Relacionar los cuantificadores con los sustantivos contables e incontables</li> <li>4. Identificar el artículo definido</li> <li>5. Identificar los adjetivos demostrativos</li> </ol> | <p>Lista de cotejo<br/>Juego de roles</p> |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |




## INGLÉS II

### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza                                                                                                                                           | Medios y materiales didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipos colaborativos<br>Aprendizaje mediado por las<br>Tecnologías de la Información y la<br>Comunicación<br>Técnicas de comprensión auditiva, de<br>lectura y escritura | Fotografías<br>Tarjetas didácticas<br>Material auténtico impreso, de audio y de video<br>Discos Compactos, USB<br>Equipo multimedia<br>Pantalla de TV<br>Computadora<br>Impresora<br>Cañón<br>Vocabulario de comida, unidades monetarias,<br>signos de operaciones aritméticas básicas:<br>mas, menos, dividido entre, multiplicado por,<br>igual y porcentaje, servicios, insumos<br>materiales, herramientas y equipos<br>relacionados con su carrera, ropa |

### ESPACIO FORMATIVO

| Aula     | Laboratorio / Taller | Empresa |
|----------|----------------------|---------|
| <b>X</b> |                      |         |


|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |

## INGLÉS II

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

|                                                |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Unidad de Aprendizaje</b>                | <b>III. El pasado</b>                                                                                                                  |
| <b>2. Horas Teóricas</b>                       | 10                                                                                                                                     |
| <b>3. Horas Prácticas</b>                      | 30                                                                                                                                     |
| <b>4. Horas Totales</b>                        | 40                                                                                                                                     |
| <b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b> | El alumno solicitará y proporcionará información sobre la existencia, cantidades y precios para obtener productos, bienes y servicios. |


| Temas                                            | Saber                                                                                                                                                                                                                                                                        | Saber hacer                                                                                                                                                                                                                                                        | Ser                             |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Pasado del Verbo "to be"                         | Identificar la estructura y uso del verbo ser o estar en pasado en sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa.<br><br>Identificar las expresiones de tiempo del pasado.                                                                                                | Intercambiar información sobre el estado y la situación de cosas y personas en el pasado.                                                                                                                                                                          | Colaboración<br>Responsabilidad |
| Pasado Simple con verbos regulares e irregulares | Diferenciar los verbos regulares e irregulares en su forma verbal del pasado.<br><br>Explicar la estructura y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.<br><br>Reconocer las formas interrogativas. | Pronunciar los verbos regulares e irregulares correspondiente con su forma verbal del pasado.<br><br>Narrar acciones realizadas y concluidas en un momento específico en el pasado.<br><br>Solicitar y dar información acerca de acciones concluidas en el pasado. | Colaboración<br>Responsabilidad |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |

## INGLÉS II

### PROCESO DE EVALUACIÓN

| Resultado de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Secuencia de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Instrumentos y tipos de reactivos         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>A partir de un juego de roles donde intercambia información sobre actividades que sucedieron en el pasado, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>"Listening".-<br/>Responde un ejercicio escrito sobre la vida de un personaje contenida en un audio</p> <p>"Speaking".-<br/>En presencia del profesor, dialoga con un compañero sobre lo que sucedió en un evento pasado relacionado con su formación académica donde utilice al menos 20 verbos</p> <p>"Reading".-<br/>Responde un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>"Writing".-<br/>Escribe una biografía de mínimo 60 palabras sobre un personaje relacionado con su formación académica</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la estructura y uso del verbo ser o estar en pasado en sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>2. Diferenciar el pasado de los verbos regulares e irregulares</li> <li>3. Identificar las expresiones de tiempo del pasado</li> <li>4. Explicar la estructura y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>5. Reconocer los conectores cronológicos</li> </ol> | <p>Lista de cotejo<br/>Juego de roles</p> |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |


## INGLÉS II

### PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| Métodos y técnicas de enseñanza                                                                                                                                  | Medios y materiales didácticos                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Equipos colaborativos<br>Aprendizaje mediado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación<br>Técnicas de comprensión auditiva, de lectura y escritura | Material auténtico impreso, de audio y de video<br>Discos Compactos, USB<br>Equipo Multimedia<br>Pantalla de TV<br>Computadora<br>Impresora<br>Cañón<br>Listas de verbos regulares e irregulares en pasado<br>Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio |

### ESPACIO FORMATIVO


| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
|------|----------------------|---------|
| X    |                      |         |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |


## INGLÉS II

### CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

| Capacidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Criterios de Desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar ideas, preguntas e indicaciones sencillas, breves y que le son familiares, a partir de un discurso claro y lento con pausas largas, para hablar de sí mismo o de su entorno personal y laboral inmediato.                                                                                                                                    | <p>Durante una conversación, donde el interlocutor se expresa de forma lenta, clara, y pausada sobre aspectos cotidianos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*. Identifica palabras de uso común y similares a la lengua materna</li> <li>*. Deduce el sentido general de la información</li> <li>*. Lleva a cabo acciones con base en instrucciones elementales</li> </ul>                    |
| Leer textos cortos, simples, que contengan palabras familiares, similares a las de su lengua materna y expresiones elementales, identificando la idea general del texto, frase por frase, con apoyo visual y releendo si es necesario; para obtener información de su ámbito personal y profesional inmediato.                                           | <p>A partir de un texto o mensajes simple y claro, sobre aspectos cotidianos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*. Comprende la idea general del texto</li> <li>*. Localiza nombres, palabras y frases elementales</li> <li>*. Realiza acciones siguiendo instrucciones elementales y breves, en textos sencillos que incluyan ilustraciones como letreros, señales o instructivos</li> </ul> |
| Expresar mensajes verbales referentes a sí mismo, su profesión, lugar de residencia u otras personas, a través de frases sencillas, aisladas y estereotipadas, con vocabulario básico y concreto, empleando la repetición, reformulación, con la retroalimentación de su interlocutor; para intercambiar información básica, personal o de su profesión. | <p>Se presenta a sí mismo y a otras personas proporcionando información básica y general.</p> <p>Formula y responde a preguntas sencillas y directas sobre sí mismo, su profesión u otras personas.</p> <p>Solicita productos o servicios relativos a necesidades básicas con frases estereotipadas y las formulas elementales de cortesía.</p>                                                        |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |


| <b>Capacidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Criterios de Desempeño</b>                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elaborar notas y mensajes cortos con frases sencillas, aisladas y estereotipadas, con información personal, de su vida, su profesión y otras personas, relativa a situaciones concretas, con vocabulario conocido y apoyo del diccionario, para proporcionar o solicitar información básica.</p> | <p>Escribe frases simples y aisladas sobre sí mismo, su vida, su profesión y otras personas.</p> <p>Requisita formularios simples con información personal, números y fechas.</p> |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |

## INGLÉS II

### FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

| Autor                                                          | Año    | Título del Documento            | Ciudad   | País     | Editorial       |
|----------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------|----------|----------|-----------------|
| Miles Craven                                                   | (2013) | <i>Breakthrough Plus 1</i>      | Bangkok  | Thailand | Macmillan       |
| Ken Wilson                                                     | (2011) | <i>Smart Choice 1</i>           | China    | China    | Oxford          |
| María Victoria Saumell y Sarah Louisa Birchley                 | (2012) | <i>English in Common 2</i>      | New York | U.S.     | Pearson Longman |
| Joan Saslow y Allen Asher                                      | (2011) | <i>Top Notch 2</i>              | New York | U.S.     | Pearson Longman |
| Peter Loveday, Melissa Koops, Sally Trowbridge, Lisa Varandani | (2012) | <i>Take Away English 1</i>      |          | China    | Mc Graw Hill    |
| Mickey Rogers, Joanne Taylore-Knowles, Steve Taylore-Knowles   | (2010) | <i>Open Mind 1</i>              | Bangkok  | Thailand | Macmillan       |
| Philip Kerr                                                    | (2012) | <i>Straightforward Beginner</i> | Bangkok  | Thailand | Macmillan       |

|                 |                           |                                   |                     |                                                                                       |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELABORÓ:</b> | Comité Técnico de Idiomas | <b>REVISÓ:</b>                    | Dirección Académica |  |
| <b>APROBÓ:</b>  | C. G. U. T. y P.          | <b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b> | Septiembre de 2018  |                                                                                       |