

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Facilitador: LIC. FELIPE JAVIER GÁ“MEZ MANCERA
Cuatrimestre: 3 "B"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural III				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia en su desarrollo personal, social y organizacional, en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social y organizacional.				
Horas prácticas:	21	Horas teóricas:	9	Horas totales:	30
Objetivo:	El alumno establecerá estrategias de trabajo, a través de la dirección de equipos, solución de conflictos y toma de decisiones, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Liderazgo y toma de decisiones 2. Negociación y toma de decisiones				

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Liderazgo y toma de decisiones	El alumno dirigirá equipos de trabajo, a través del manejo asertivo de los estilos de liderazgo, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.	Introducción al liderazgo Tipos de liderazgo
2. Negociación y toma de decisiones	El alumno negociará alternativas de solución, a través del empleo de técnicas de negociación y evaluación de toma de decisiones, para resolver conflictos y contribuir al logro de los objetivos de las organizaciones.	Manejo de conflictos Negociación Toma de decisiones

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Liderazgo y toma de decisiones	<b>Duración (Horas)*:</b>	10
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno dirigirá equipos de trabajo, a través del manejo asertivo de los estilos de liderazgo, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Describir el concepto de liderazgo.  Explicar la diferencia entre liderazgo, poder y autoridad.  Diferenciar el liderazgo natural del formal.  Describir el concepto de asertividad.  Identificar los tipos de liderazgo:  - En función de la toma de decisiones (autócrata, participativo, rienda suelta) - En función de los objetivos de la organización y los trabajadores (grill gerencial)	Identificar un estilo de liderazgo propio.  Justificar el estilo de liderazgo adoptado.  Dirigir un equipo de trabajo, empleando un estilo de liderazgo asertivo.	Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
A partir de una serie de casos, simula la dirección de un equipo de trabajo y elaborará un reporte que incluya:  - Mecánica y dinámica del grupo - Estilo de liderazgo adecuado al grupo y a los objetivos - Propone acciones para el logro de los objetivos - Propone indicadores para evaluar los resultados del liderazgo			

<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Actividades iniciales</b>	<b>Actividades de desarrollo</b>	<b>Actividades finales</b>
Examen Diagnostico, examen en sistema Explicación de ensayos, mapas mentales, mapas conceptuales, cuadro sinopticos, resumen y síntesis y técnicas de trabajo a distancia ser mi propio líder en	Por medio de ensayos y reportes de lectura el alumno podrá: 1. Comprender los conceptos relacionados al liderazgo y asertividad. 2. Identificar los tipos de liderazgo. 3. Relacionar los tipos de liderazgo con las características de los equipos de trabajo. 4. Proponer el estilo de liderazgo adecuado en función de los objetivos Clase por Google class o por Zoom, y se entregaran por medios electrónicos los reportes de lectura	Examen final de unidad En base a un libro de literatura adecuada diseñara: - Mecánica y dinámica del grupo - Estilo de liderazgo adecuado al grupo y a los objetivos - Propuesta de acciones para el logro de los objetivos - Propuesta de indicadores para evaluar los resultados del liderazgo Entregar el trabajo por escrito de manera individual o por equipos
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Material audiovisual	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Analogías	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Panel, Otros	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Ensayos, Mapas mentales, Mapas conceptuales , cuadro sinopticos.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Ensayos	Rúbrica	40 %
	Mapa mental	Lista de Cotejo o verificación	15 %
	Mapa conceptual	Lista de Cotejo o verificación	15 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/06/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Negociación y toma de decisiones	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno negociará alternativas de solución, a través del empleo de técnicas de negociación y evaluación de toma de decisiones, para resolver conflictos y contribuir al logro de los objetivos de las organizaciones.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Identificar que características tiene una situación de conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos).</p> <p>Explicar el concepto de negociación.</p> <p>Identificar las técnicas de negociación (ganar-ganar, ganar-perder, perder-perder).</p> <p>Identificar las herramientas para la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Ishikawa</li> <li>- Pareto</li> <li>- Árbol de decisiones</li> </ul> <p>Explicar el enfoque sistémico de la toma de decisiones.</p>	<p>Dimensionar un conflicto en función de sus características.</p> <p>Proponer alternativas de solución al conflicto.</p> <p>Negociar una situación a través de la técnica adecuada.</p> <p>Evaluar las alternativas de solución a una situación empleando las técnicas de toma de decisiones y considerando el enfoque sistémico.</p> <p>Seleccionar la mejor alternativa en función de los objetivos.</p>	<p>Pro-actividad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Iniciativa</p> <p>Crítica</p> <p>Análisis</p> <p>Respeto</p> <p>Conciliador</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de un caso dado, elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y caracterización del conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos)</li> <li>- Áreas involucradas</li> <li>- Alternativas de solución al conflicto</li> <li>- Evaluación de las alternativas empleando las técnicas de toma de decisiones</li> <li>- Estrategia de negociación</li> </ul>			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Examen diagnóstico en línea Elección de biografía para análisis de caso	Mapa mental, conceptual o exposiciones de Manejo de conflictos Negociación Toma de decisiones	Examen final Trabajo final segunda unidad 3) Biografía ampliada 4) Analizar su influencia en la sociedad 5) Analizar su tipo de liderazgo ¿Qué hizo para influir en los demás? Que consecuencias le trajo su trabajo ¿Por qué? 6) ¿cuál su sentido de vida? 7) ¿Cuál fue su éxito? 8) ¿Por qué lo siguieron? 9) ¿Qué aporte le trajo a la sociedad? 10) ¿Cómo puedes ser tú un líder que trascienda?  11) Elaborará, a partir de un caso dado, un reporte que incluya: 12) - identificación y caracterización del conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos) 13) - Áreas involucradas 14) - alternativas de solución al conflicto 15) - Evaluación de las alternativas empleando las técnicas de toma de decisiones Escenifican o vídeo final del caso según el autor que se haya elegido
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Bibliografía, Otros	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Analogías	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Escenificación	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Ensayo, mapa conceptual, mapa mental, escenifican o elaboración de vídeo	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Ensayos	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Dramatizaciones y simulaciones	Rúbrica	30 %
	Mapa mental	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Mapa conceptual	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	21/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. FELIPE JAVIER GÁMEZ MANCERA

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN

**Vo. Bo. del Director del PE**

29/04/2020

**Fecha de elaboración**