

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Facilitador: MTRA. MARÍA DE LOURDES PÁREZ RUÍZ
Cuatrimestre: 3 "C"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Probabilidad y Estadística				
Competencia(s) que desarrolla:	Plantear y solucionar problemas con base en los principios y teorías de física, química y matemáticas, a través del método científico para sustentar la toma de decisiones en los ámbitos científico y tecnológico.				
Horas prácticas:	53	Horas teóricas:	22	Horas totales:	75
Objetivo:	El alumno resolverá problemas estadísticos mediante el procesamiento de datos, así como el análisis y estimación de parámetros para fundamentar la toma de decisiones.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Estadística Descriptiva 2. Probabilidad 3. Estadística Inferencial				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Estadística Descriptiva	El alumno realizará el procesamiento de datos para contribuir a la toma de decisiones.	Introducción a la estadística Población, muestra y muestreo Distribución de frecuencias y su representación gráfica Medidas de tendencia central, localización y dispersión
2. Probabilidad	El alumno determinará las probabilidades de datos estadísticos para contribuir a la toma de decisiones.	Conjuntos Probabilidad Básica y Condicional Distribuciones Discretas de Probabilidad Distribuciones Continuas de Probabilidad Distribuciones Muestrales
3. Estadística Inferencial	El alumno realizará estimaciones de datos estadísticos para contribuir a la toma de decisiones.	Estimación Prueba de Hipótesis. Regresión Lineal y Correlación. Diseño de experimentos

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Estadística Descriptiva	Duración (Horas)*:	25
Objetivo de unidad:	El alumno realizará el procesamiento de datos para contribuir a la toma de decisiones.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Definir los conceptos de estadística, estadística descriptiva e inferencial y sus aplicaciones.

Identificar los conceptos de estadística descriptiva:

- Variable estadística
- Datos: cualitativos, cuantitativos discretos y continuos
- Población finita e infinita
- Muestra

Clasificar datos cualitativos y cuantitativos.

Identificar los conceptos de:

- Censo
- Parámetro
- Muestreo
- Estadístico

Clasificar las técnicas de muestreo:

- a) Probabilístico:
 - Aleatorio simple
 - Sistemático
 - Estratificado
 - Conglomerado
- b) No probabilístico

Identificar el proceso del diseño de una muestra:

- Tipo de variable
- Tamaño de la muestra
- Técnica de muestreo

Identificar el concepto de datos agrupados y no agrupados.

Identificar el concepto y los elementos de la distribución de frecuencias:

- Clase
- Límites de clase
- Amplitud
- Marca de clase
- Frecuencias: Absoluta, Relativa, Relativa porcentual y Acumulada

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Explicar la construcción e interpretación de gráficas:

- Histograma
- Polígono de frecuencias
- Ojiva
- Pareto
- Pastel
- Barras
- Tallo y hoja

Explicar la construcción de tablas de distribución y gráficas con software.

Definir los conceptos de medidas de:

- Tendencia central: media, mediana y moda
- Localización: cuartiles, deciles y percentiles
- Dispersión: rango, varianza, desviación estándar y desviación media

Explicar el proceso del cálculo de las medidas de tendencia central, localización y dispersión para datos agrupados y no agrupados y su interpretación.

Explicar el cálculo de las medidas de tendencia central, localización y dispersión con software.

Determinar el tipo de estadística a emplear a partir de los datos.

Determinar la naturaleza de los datos.
Determinar las variables de estudio.

Determinar el tamaño de la muestra.

Seleccionar la técnica de muestreo.

Justificar el diseño de la muestra.

Proponer el diseño de muestras en situaciones relacionadas a su perfil profesional.

Construir distribuciones de frecuencia de datos agrupados y no agrupados.

Graficar la distribución de datos.

Interpretar tablas y gráficos.

Representar tablas de distribución y gráficas con software.

Organizar datos recolectados en situaciones relacionados con su perfil profesional.

Determinar las medidas de tendencia central, localización y dispersión.

Interpretar las medidas de tendencia central, localización y dispersión.

Obtener las medidas de tendencia central, localización y dispersión de datos relacionados con su perfil profesional, en software.

- Analítico
- Crítico
- Respeto
- Objetivo
- Sistemático
- Responsable

Resultado de la unidad de aprendizaje

Elaborará un reporte de un caso aplicado con al menos 50 datos, con apoyo de software, que contenga:

- Variable de estudio
- Diseño del muestreo
- Tabla de distribución de frecuencia

- Gráficos
- Medidas de tendencia central, localización y dispersión
- Interpretación de resultados

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS**

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
1.- Examen diagnóstico 2.- exposición de tipos de datos, muestra y muestreo 3.- tratamiento de datos para mostrarlos ordenados y en gráficas 4.- cálculo de medidas de tendencia central	1.- distinguir los diversos tipos de muestreo 2.- obtención de los datos y calcular tamaño de muestra 3.- Elaboración de una tabla de distribución de frecuencias y sus diversas gráficas 4.- Cálculo de las medidas de tendencia central, dispersión y posición	1.- Dada una problemática, resolverla utilizando la Estadística desde la obtención de los datos y su tratamiento , para graficarlos y calcular sus medidas de tendencia central y dispersión para concluir acerca de su comportamiento y proponer una solución.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Software	
Estrategias de enseñanza:	especializado	
Técnicas de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Prácticas situadas en escenarios reales	
Estrategias de aprendizaje:	Equipos, Trabajo en binas, Taller	
Evidencias de aprendizaje:	Gráficas, Histogramas	
	entrega de tres prácticas	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Manuales	Lista de Cotejo o verificación	70 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/06/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Probabilidad	Duración (Horas)*:	25
Objetivo de unidad:	El alumno determinará las probabilidades de datos estadísticos para contribuir a la toma de decisiones.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Definir los conceptos y notación de conjuntos:

- Universo
- Vacío
- Subconjunto

Describir el proceso de construcción del diagrama de Venn Euler.

Explicar las operaciones entre conjuntos:

- Unión
- Intersección
- Complemento
- Diferencia

Definir los conceptos de probabilidad básica:

- Probabilidad
- Experimento
- Espacio muestral
- Evento
- Eventos mutuamente excluyentes

Explicar los métodos para el cálculo de probabilidad :

- Aproximación de probabilidad por frecuencias relativas
- Método clásico
- Subjetivo o de juicio

Explicar las técnicas de conteo:

- Diagrama de Árbol
- Regla multiplicativa
- Combinación
- Permutación

Definir los conceptos de probabilidad:

- Probabilidad condicional
- Probabilidad conjunta
- Eventos dependientes e independientes

Enunciar los teoremas elementales de probabilidad y probabilidad condicional.

Explicar el proceso de cálculo de probabilidad

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

condicional.

Identificar el concepto de variable aleatoria discreta.

Explicar las características y métodos de las distribuciones:

- Binomial
- Hipergeométrica
- Poisson

Identificar el concepto de variable aleatoria continua

Explicar las características y métodos de las distribuciones:

- Normal
- Chi cuadrada
- F de Fisher

Identificar los conceptos de:

- Distribución muestral
- Error estándar
- Teorema de límite central

Explicar las características y el método de cálculo de probabilidades de la distribución t de Student.

Representar conjuntos y sus operaciones de problemas de su entorno en diagramas de Venn Euler.

Resolver problemas de su entorno de probabilidad básica, probabilidad condicional y técnicas de conteo.

Determinar la probabilidad de problemas de su entorno con variables aleatorias discretas.

Determinar la probabilidad de problemas de su entorno con variables aleatorias continuas.

Ajustar distribuciones de datos a una distribución normal.

Determinar la probabilidad de problemas de su entorno con distribución muestral.

Análítico
Crítico
Respeto
Objetivo
Sistemático
Responsable

Resultado de la unidad de aprendizaje

Integrará un portafolio de evidencias que contenga:

*) Compendio de 8 ejercicios:

- Uno de operaciones y uno de representaciones de conjuntos
- Uno de probabilidad clásica y otro de probabilidad condicional
- Uno de cada técnica de conteo

*) A partir del resultado de aprendizaje de la unidad 1, determinar:

- Cuatro probabilidades utilizando una distribución de acuerdo al tipo de variable de estudio

*) A partir de un caso de su entorno realizar un muestreo que contenga:

- Estimación de parámetros aplicando el Teorema de Límite Central
- Cálculo de probabilidades con la distribución muestral

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Exposición de: 1.- conjuntos 2.- probabilidad básica y condicional 3.- distribuciones de probabilidad discretas y continuas, así como muestrales	1.- Operaciones con conjuntos 2.- fórmulas y cálculo de probabilidades 3.- utilizar las distribuciones de probabilidad para el cálculo de probabilidades	1.- Dados varios casos resolverlos utilizando las diversas herramientas de probabilidad.
Medios y materiales didácticos:	Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Software especializado, Calculadora científica	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos	
Técnicas de enseñanza:	Equipos, Trabajo en binas, Taller	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Gráficas, Diagramas de Venn	
Evidencias de aprendizaje:	entrega de cinco practicas	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Manuales	Lista de Cotejo o verificación	70 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	31/07/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Estadística Inferencial	Duración (Horas)*:	25
Objetivo de unidad:	El alumno realizará estimaciones de datos estadísticos para contribuir a la toma de decisiones.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Definir el concepto de estimación.

Explicar los tipos de estimación de medias y proporciones:

- Puntual
- Por intervalo

Definir los conceptos de:

- Hipótesis
- Hipótesis nula
- Hipótesis alternativa
- Error tipo I y II

Explicar el método de la prueba de hipótesis con una y dos muestras de media y varianza:

- Establecimiento de hipótesis
- Criterio de aceptación
- Estadístico de prueba

Identificar el proceso de construcción del diagrama de dispersión.

Identificar el concepto de coeficiente de correlación.

Explicar el proceso de regresión lineal y su interpretación:

- Diagrama de dispersión
- Coeficiente de correlación
- Ecuación de regresión

Explicar el proceso de regresión lineal en software.

Explicar el concepto de pronóstico en regresión lineal.

Explicar el concepto de diseño de experimentos.

Identificar los elementos de ANOVA (Análisis de varianza):

- Fuentes de variación
- Suma de cuadrados
- Cuadrados medios
- Estadístico de prueba

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Explicar el proceso de construcción e interpretación de la tabla ANOVA.

Explicar la prueba ANOVA con software.

	<p>Determinar estimaciones de medias y proporciones en situaciones relacionadas con su perfil profesional.</p> <p>Realizar la prueba de hipótesis con una y dos muestras de media y varianza en situaciones relacionadas con su perfil profesional.</p> <p>Graficar el diagrama de dispersión.</p> <p>Determinar el coeficiente de correlación.</p> <p>Obtener la ecuación de la recta.</p> <p>Interpretar los resultados.</p> <p>Obtener la regresión lineal en software de situaciones relacionadas con su perfil profesional.</p> <p>Determinar pronósticos de situaciones relacionadas con su perfil profesional.</p> <p>Construir la tabla ANOVA con datos de situaciones relacionadas con su perfil profesional.</p> <p>Presentar los resultados de la prueba ANOVA realizados con software.</p> <p>Interpretar los resultados obtenidos de ANOVA con el software.</p>	<p>Analítico</p> <p>Crítico</p> <p>Respeto</p> <p>Objetivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Responsable</p>
--	--	--

Resultado de la unidad de aprendizaje

Integrará un portafolio de evidencia que contenga:

*) A partir del resultado de aprendizaje de la unidad 1 y de la variable de estudio, determinar:

- a) Una estimación puntual
- b) Una estimación por intervalos
- c) Prueba de hipótesis con:
 - Establecimiento de hipótesis
 - Criterio de aceptación
 - Estadístico de prueba
 - Conclusión

*) A partir de un caso dado de su entorno profesional , realizar en software:

- Regresión lineal
- Pronóstico

- Prueba ANOVA
- Interpretación
- Conclusión

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Investigación y exposición de: 1.- Estimación 2.- Prueba de Hipótesis 3.- Regresión y correlación lineal 4.- Diseño de experimentos	1.- distinguir dado u caso que metodología estadística conviene utilizar	1.- Dado un caso resolverlo utilizando las diversas metodologías estadísticas
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Software especializado, Calculadora científica	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Proyecto colaborativo	
Técnicas de enseñanza:	Equipos, Taller	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Gráficas	
Evidencias de aprendizaje:	entrega de una práctica	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	70 %
	Manuales	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

MTRA. MARÍA DE LOURDES PÁREZ RUÍZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN

Vo. Bo. del Director del PE

29/04/2020

Fecha de elaboración