

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	Facilitador: ING. AMILCAR RESÉNDIZ BOLAÑOS
Cuatrimestre: 3 "A"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la asignatura:	Francés Inicial				
Competencia(s) que desarrolla:	dfd				
Horas prácticas:	60	Horas teóricas:	30	Horas totales:	90
Objetivo:	dfd				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Presentarse y pedir informaciones personales 2. Describir a una persona y hablar de gustos y preferencias 3. Ordenar y comentar en el restaurante, escribir breves mensajes y situarse en el tiempo.				

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Presentarse y pedir informaciones personales	El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesías más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen.	Se présenter et présenter quelqu'un Demander des informations personnelles
2. Describir a una persona y hablar de gustos y preferencias	El alumno proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para describir personas, y expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar gustos y preferencias de las personas..	Se présenter et présenter quelqu'un Décrire une personne Parler de ses goûts et ses préférences
3. Ordenar y comentar en el restaurante, escribir breves mensajes y situarse en el tiempo.	El alumno solicitará y proporcionará información sobre fechas, precios, y cantidades empleando las formas de cortesía para concertar citas y obtener un bien o servicio. Formulará expresiones de invitación, aceptación y rechazo. Relatará eventos ocurridos en el pasado y expresará planes a futuro.	Commander et commenter au restaurant Écrire un message amical

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Presentarse y pedir informaciones personales	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesías más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pronoms personnels</li> <li>- Les verbes être et avoir</li> <li>- Les articles définis le, la, l?, les et indéfinis un, une, des</li> <li>- Formation du féminin (1) et formation du pluriel (1)</li> <li>- Les possessifs</li> <li>- Les pays et les nationalités</li> <li>- Les animaux domestiques</li> <li>- Les jours de la semaine, les mois de l?année</li> <li>- Les nombres de 0 à 69</li> <li>- La famille (1)</li> <li>Les articles un/une et le/les</li> <li>- La formation du féminin (2)</li> <li>- La phrase interrogative</li> <li>- Qu?est-ce que? ? /Qu?est-ce que c?est / Qui est-ce ?</li> <li>- La phrase négative (1)</li> <li>- C?est / Il est (1)</li> <li>- Les verbes du premier groupe, aller et venir</li> <li>- Les professions</li> <li>- Les objets</li> <li>- La fiche d?identité</li> <li>- La liaison et l?élision</li> <li>- Intonation de la phrase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer en contact : saluer, demander et dire comment ça va. Prendre congé</li> <li>- Se présenter et présenter quelqu?un</li> <li>- Épeler</li> <li>- Demander et dire la date</li> <li>- Compter (1)</li> <li>- Poser des questions (1)</li> <li>- (Culturelles)Images de la France</li> <li>- (Culturelles)La France en bref</li> <li>- Demander et donner des informations personnelles.</li> <li>- Demander des renseignements.</li> <li>- Demander et répondre poliment</li> <li>- Compter (2).</li> <li>- (Culturelles)Les français et leurs personnages célèbres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> </ul>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de una producción oral y escrita realizará una presentación que incluya:                      presentación de sí mismo, su familia y personas que conoce con información personal básica sobre su nombre, dirección, edad, teléfono, nacionalidad, profesión, estado civil, idioma que habla, dónde trabaja y qué estudia.</p> <p>Completa formularios con información personal.</p>			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica. Identificar las formas de saludo y despedida formal et informal. Cantar el alfabeto del francés, y sensibilizar de algunos sonidos vocálicos del francés: [wa] [y] [ã] [õ] [ʔ] y la melodía del francés. ? Identificar los pronombres personales sujetos. Identificar verbo ÊTRE, AVOIR y s?appeler. Identificar los números y cifras. Explicar la estructura de la frase simple en francés: sujeto-verbo-complemento. Explicar la estructura de la pregunta simple. Presentar países, días de la semana, y meses del año destacando el uso de los artículos definidos e indefinidos. Presentar miembros de la familia y animales de compañía y destacando el uso de los adjetivos posesivos. Presentar algunos adjetivos y sustantivos para analizar la formación del femenino y plural. Presentar verbos del primer grupo y su conjugación. Presentar verbo Aller, verbo venir y sus derivados.</p>	<p>Realizar una conversación corta en contexto formal e informal donde el alumno es capaz de utilizar los saludos y despedidas. Deletrear su nombre y Apellido. Realizar oraciones simples empleando los pronombres personales sujetos, los verbos être, avoir y s?appeler. Intercambiar información personal haciendo preguntas de base. Tu t?appelles comment ? Tu as quel âge ? En contexto formal e informal. Realizar árbol genealógico con fotografías, y presentar los miembros de la familia empleando los adjetivos posesivos. Presentar la profesión u oficio de familiares y amigos haciendo el acorde en género y número. Identificar las formas escribir la fecha. Realizar ejercicios propuestos por el libro.</p>	<p>Realizar un juego de roles recepcionista y cliente, donde la recepcionista pregunte datos personales y llene un formulario. Después invertir los papeles. Presentar a su familia mediante la exposición del árbol genealógico realizado previamente, con información personal básica, nombre, edad, nacionalidad, dirección, teléfono, e-mail. Examen escrito.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones, Exposición, Simulación, Juego de roles	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Equipos, Trabajo en binas, Discusión en pequeños grupos, Escenificación	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Técnica heurística , Ejercicios mnemotécnicos, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	El estudiante realizará una presentación de si mismo y luego presentará y describirá a otra persona de manera breve. La exposición será oral y escrita y se evaluará mediante una rubrica	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	05/06/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Describir a una persona y hablar de gustos y preferencias	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para describir personas, y expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar gustos y preferencias de las personas..		

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation du féminin (3)</li> <li>- Les articles contractés</li> <li>- Les pronoms personnels toniques</li> <li>- Il y a</li> <li>- Les adverbes interrogatifs</li> <li>- Les nombres</li> <li>- Les prépositions de lieu</li> <li>- Les verbes du deuxième groupe</li> <li>- Le verbe faire</li> <li>- L?aspect physique et le caractère</li> <li>- Les prépositions de lieu (1)</li> <li>- Les nombres à partir de 70</li> <li>- Les sons du e</li> <li>- Les adjectifs interrogatifs</li> <li>- Les nombres ordinaux</li> <li>- L?heure</li> <li>- Les pronoms personnels COD</li> <li>- Les verbes pronominaux</li> <li>- Les verbes du premier groupe en -e(.)er, -é(.)er, -eler, -eter</li> <li>- Le verbe prendre</li> <li>- Les loisirs, les activités quotidiennes</li> <li>- Les matières</li> <li>- Le temps et l?heure</li> <li>- La fréquence</li> <li>- Les sons [u] et [y]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire l?aspect physique et le caractère</li> <li>- Parler au téléphone</li> <li>- Parler de sa profession et de sa famille.</li> <li>- (Culturelle)Le tourisme, les vacances et les loisirs des français</li> <li>- Parler de ses goûts et de ses préférences</li> <li>- Décrire sa journée, parler de ses activités</li> <li>- (Culturelles)Les loisirs et la routine des français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> </ul>

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

<p>A partir de la simulación de una situación comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a preguntas hechas por su interlocutor</li> <li>- Hace preguntas a partir de palabras propuestas por el profesor</li> <li>- Completa formularios con información personal</li> </ul> <p>Expresa de manera oral y escrita sus gustos, preferencias y pasatiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Puede comunicarse vía telefónica.</li> <li>- Expresa en orden cronológico sus actividades cotidianas de un día determinado</li> </ul>
--

**Secuencia didáctica**

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica. Presentar adjetivos calificativos identificando la formación del femenino y el plural. Identificar los artículos contractos. Du, des, au, aux. Identificar la frase interrogativa empleando adverbios y la estructura est-ce que. Presentar las preposiciones de lugar e ilustrar su uso. Presentar los verbos del segundo grupo, el verbo faire y el patrón e conjugación. Presentar los sonidos de la e y sensibilizar su escritura y fonética. Presentar los adjetivos interrogativos. Presentar los números ordinales. Presentar el formato y lectura de la hora en francés en contexto formal e informal. Presentar pronombres personales de COD. Identificar verbo prendre y su conjugación, así como verbos pronominales y su conjugación. Presentar pasatiempos y materias a través de un horario o agenda, destacando adverbios de frecuencia.</p>	<p>Identificar personajes a través de su descripción física. Identificar personajes a través de la expresión de su rostro o la descripción de su carácter. Leer una conversación telefónica identificando el protocolo de una llamada. Solicitar informaciones a través de una llamada. Expresar sus actividades cotidianas y pasatiempos. Hablar de sus gustos y preferencias.</p>	<p>Describir físico y carácter los miembros de su familia o amigos. A partir de una situación realizar una llamada telefónica. Comprender un ?emploi de temps? identificando las actividades a realizar y cuando se realizan. Describir su rutina y sus pasatiempos. Examen escrito.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones, Exposición, Simulación, Juego de roles, Simulaciones	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Equipos, Trabajo en binas, Discusión en pequeños grupos, Escenificación	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Técnica heurística , Ejercicios mnemotécnicos, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	En equipo de dos o tres estudiantes, estos exponen sus gustos y preferencias frente al grupo, hablan de su familia, de sus vacaciones y de sus pasatiempos. La clase hace preguntas y el equipo responde.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	07/07/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Ordenar y comentar en el restaurante, escribir breves mensajes	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno solicitará y proporcionará información sobre fechas, precios, y cantidades empleando las formas de cortesía para concertar citas y obtener un bien o servicio. Formulará expresiones de invitación, aceptación y rechazo. Relatará eventos ocurridos en el pasado y expresará planes a futuro.		

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les articles partitifs</li> <li>- Le pronom en (la quantité)</li> <li>- Très ou beaucoup ?</li> <li>- La phrase négative (2)</li> <li>- C'est / Il est (2)</li> <li>- L'impératif</li> <li>- Il faut</li> <li>- Les verbes devoir, pouvoir, savoir, vouloir</li> <li>- Les aliments, les quantités</li> <li>- Le commerce et les commerçants</li> <li>- Demander et dire le prix</li> <li>- Les services</li> <li>- Les moyens de paiement</li> <li>- Les sons nasals [an], [en]</li>   <li>- Les adjectifs démonstratifs ce, cet, cette, ces.</li> <li>- La formation du féminin (4)</li> <li>- Le pronom indéfini on,</li> <li>- Aller + infinitif, futur proche</li> <li>- Introduction au PASSÉ COMPOSÉ</li> <li>- Les verbes du premier groupe en -yer, les verbes voir et sortir</li> <li>- Les sorties</li> <li>- Se situer dans le temps</li> <li>- La famille (2)</li> <li>- Les vêtements et les accessoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au restaurant : commander et commenter</li> <li>- Inviter et répondre à une invitation</li> <li>- (Culturelles)La gastronomie et les recettes françaises.</li>   <li>- Décrire une tenue</li> <li>- Écrire un message amical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> </ul>

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

A partir de un caso:

1.-Solicitará y proporcionará de forma oral y escrita información para la adquisición de un bien o servicio específico de manera cortés.

2.- Realizará una invitación de manera oral y escrita, reemplazando los COD por los pronombres respectivos.



3.- Aceptará y rechazará  
propuestas de manera oral y  
escrita reemplazando los  
COD por los pronombres respectivos.

4.-Explicará verbalmente las acciones que se acaban de realizar y las que se están realizando.

5.- Entregará por escrito las  
acciones que aún faltan por  
realizar a corto y mediano

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica. Identificar los artículos partitivos: du, de la, des, de l?, utilizando el vocabulario de alimentos Presentar los adverbios de cantidad y las unidades de medición, Identificar la formación del modo imperativo Identificar la estructura: Il faut Identificar los verbos modales: pouvoir, savoir, vouloir, devoir Identificar expresiones para pedir y dar el precio de algún producto o servicio, empleando el vocabulario de los métodos de pago Conocer los sonidos nasales Identificar los adjetivos demostrativos : ce, cet, cette, ces Conocer el pronombre indefinido On Reconocer el tiempo verbal: futuro próximo Reconocer la estructura del tiempo verbal: pasado compuesto Conjugación de verbos del primer grupo con terminación: yer Conocer los términos para situarse en el tiempo Identificar escritura y pronunciación de los integrantes de la familia Conocer el vocabulario de ropa y accesorios</p>	<p>Identificar artículos contables y no contables Escribir órdenes imaginando diferentes contextos Ofrecer consejos bajo la estructura: hay que, il faut que... Identificar los verbos modales en las fórmulas de cortesía Leer una conversación típica en el supermercado e identificar las expresiones para pedir y dar el precio Realizar oraciones de las acciones que se tienen planeadas para un futuro cercano Redactar las labores hechas el día anterior Describir la vestimenta de una persona</p>	<p>A partir de una situación, realizar la compra de un producto Escribir un mensaje a un amigo(a) donde especifique actividades hechas y por hacer Describir la vestimenta de un compañero (a) Examen escrito.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones, Mapas conceptuales, Exposición, Simulación, Juego de roles	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Equipos, Trabajo en binas, Escenificación, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Técnica heurística , Ejercicios mnemotécnicos, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Realizará una invitación de manera oral y escrita y podrá responder de manera positiva o negativa a la misma. Hará una simulación en un restauaran para pedir el menú, manejando el vocabulario respectivo.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

ING. AMILCAR RESÉNDIZ BOLAÑOS

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

**Vo. Bo. del Director del PE**

30/04/2020

**Fecha de elaboración**