

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECÁNICA	Facilitador: LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA
Cuatrimestre: 3 "A"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés III (2018)				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	42	Horas teóricas:	18	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno intercambiara información sobre acontecimientos pasados, así como de planes y proyectos a futuro mediante el uso de los verbos modales, el pasado continuo y las formas del futuro; para la satisfacción de sus necesidades inmediatas, la comprensión de normas y reglamentos establecidos, toma de decisiones y compromiso con su entorno personal, social y profesional inmediato.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Pasado simple vs pasado continuo 2. Invitaciones 3. Planes y proyectos				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Pasado simple vs pasado continuo	El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato.	Describiendo situaciones en pasado Acciones simultáneas en el pasado
2. Invitaciones	El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno.	Habilidad, posibilidad y permiso Sugerencias, necesidades y obligaciones Invitar, aceptar, rechazar
3. Planes y proyectos	El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos.	Planes a corto plazo Proyectos Predicciones

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Pasado simple vs pasado continuo	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del Pasado Continuo. Identificar el uso de los conectores 'while' y 'when'. Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo.	Pedir y dar información sobre acciones que estuvieron en progreso en el pasado. Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores 'when' y 'while'. Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción.	Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información sobre actividades relacionadas con su área de estudio que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>'Listening'.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>'Speaking'.- En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 verbos</p> <p>'Reading'.- Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>'Writing'.- Redacta un párrafo de al menos 60 palabras</p>			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Presentar en clase la competencia a desarrollar que consiste en que el alumno sea capaz de intercambiar información sobre eventos en su vida.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador escribirá en el pizarrón un ejemplo de la competencia con información propia.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará oraciones individuales describiendo hechos en su vida, utilizando verbos específicos para tal propósito. - El alumno realizará oraciones individuales de otras personas sobre los hechos de sus vidas, utilizando verbos específico para tal propósito. - Mediante oraciones individuales, ligará ideas para crear un párrafo describiendo hechos de su vida. - Practicará mediante audios la habilidad de listening para identificar información específica. - Practicará la habilidad de comprensión mediante la técnica de scanning de textos a través de un artículo en Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán entrevistas en parejas sobre hechos de su vida. Esta actividad será evaluada con una rúbrica.
Medios y materiales didácticos:	Pizarrón / Plumones , Impresos, Material audiovisual, Software especializado, Equipo de laboratorio de cómputo	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Simulación	
Técnicas de enseñanza:	Escenificación, Role-playing, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Rúbricas y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Dramatizaciones y simulaciones	Rúbrica	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	08/06/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Invitaciones	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar la función de los verbos modales: - 'can/be able to' y 'could' - 'may' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Explicar la función de los verbos modales: - 'should' - 'need to' - 'ought to' - 'must' - 'have to' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Explicar la función del verbo modal 'would like'. Reconocer los verbos modales 'can' y 'have to'. Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación.	Pedir y dar información sobre habilidades. Preguntar y responder sobre la posibilidad de que una acción se lleve a cabo. Solicitar el permiso para realizar acciones. Pedir y dar sugerencias y recomendaciones. Expresar y solicitar la necesidad y el grado de obligatoriedad de una acción. Formular invitaciones. Aceptar y rechazar invitaciones.	Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre habilidades, posibilidades, permisos, sugerencias, necesidades y obligaciones así como realizar, aceptar y rechazar invitaciones, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:
 'Listening'.-
 Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio
 'Speaking'.-
 En presencia del profesor, participa en un juego de roles

donde solicite y brinde información
‘Reading’.-
contesta un ejercicio escrito sobre
la información contenida en un
texto
‘Writing’.-
Redacta un párrafo de al menos
60 palabras donde enliste las
reglas de un lugar relacionado con
su área de estudios

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Presentar en clase las competencias a desarrollar que consisten en : 1 que el alumno sea capaz de realizar una invitación. 2 describir comportamientos y actividades pertinentes en un entorno específico.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador ejemplificará lo que tiene permitido hacer en un entorno específico.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará ejercicios mecánicos para la comprensión de las estructuras gramaticales. - Elaborarán oraciones simples describiendo el comportamiento y actividades pertinentes de su municipio. - Elaborarán un tríptico con las oraciones antes mencionadas. - Practicará la lectura leyendo trípticos de otros lugares, así como los que elaboraron sus compañeros. - Realizarán actividades de audio sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán entrevistas en parejas sobre el comportamiento y actividades pertinentes dentro de un entorno específico.
<p>Medios y materiales didácticos:</p>	<p>Pizarrón / Plumones , Impresos, Material audiovisual, Software especializado, Equipo de laboratorio de cómputo</p>	
<p>Estrategias de enseñanza:</p>	<p>Ilustraciones, Juego de roles</p>	
<p>Técnicas de enseñanza:</p>	<p>Escenificación, Role-playing, Dinámicas grupales</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje:</p>	<p>Cuadros comparativos, Líneas de tiempo</p>	
<p>Evidencias de aprendizaje:</p>	<p>Rúbricas y portafolio de evidencias</p>	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Dramatizaciones y simulaciones	Rúbrica	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/07/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Planes y proyectos	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Reconocer la estructura del presente continuo. Identificar el uso del presente continuo como estructura del tiempo futuro. Identificar las expresiones del tiempo futuro. Identificar el uso y estructura del 'going to' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar el uso de las palabras interrogativas con la estructura del 'going to' Identificar el uso y estructura de 'will' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Identificar las expresiones para hablar del clima.	Expresar y pedir información sobre planes a un futuro inmediato. Pedir y dar información sobre acciones y proyectos futuros. Solicitar y brindar información sobre intenciones. Expresar predicciones. Comentar el pronóstico de tiempo. Formular preguntas sobre las condiciones meteorológicas.	Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre planes a futuro inmediato, corto y largo plazo, así como predicciones, intenciones y pronósticos del tiempo y condiciones meterológicas, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:
 'Listening'.-
 Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio
 'Speaking'.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información

´Reading´.-

Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

´Writing´.-

Redacta un párrafo de al menos 70 palabras donde hable sobre sus planes a futuro

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación Diagnóstica</p> <p>Presentar en clase la competencia a desarrollar que consiste en que el alumno exprese planes y metas específicos.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador preguntará a los alumnos que metas y planes tiene, como conocer un lugar o comprar algo.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p>	<p>Mediante imágenes impresas los alumnos desarrollarán vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un drilling para corregir pronunciación. - El alumno realizará ejercicios mecánicos para la comprensión de las estructuras gramaticales. - Identificarán información en cartas o sitios web en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán una simulación que será evaluada con una rúbrica.
Medios y materiales didácticos:	Pizarrón / Plumones , Impresos, Material audiovisual, Software especializado, Equipo de laboratorio de cómputo	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Simulación, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Escenificación, Role-playing, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Rúbricas y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Dramatizaciones y simulaciones	Rúbrica	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. GILDARDO GARCÍA ACOSTA

Vo. Bo. del Director del PE

07/05/2020

Fecha de elaboración