

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	Facilitador: C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA
Cuatrimestre: 3 "A"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés III				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2+, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	42	Horas teóricas:	18	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno intercambiara información sobre acontecimientos pasados, así como de planes y proyectos a futuro mediante el uso de los verbos modales, el pasado continuo y las formas del futuro; para la satisfacción de sus necesidades inmediatas, la comprensión de normas y reglamentos establecidos, toma de decisiones y compromiso con su entorno personal, social y profesional inmediato.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Pasado simple vs pasado continuo 2. Invitaciones 3. Planes y proyectos				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Pasado simple vs pasado continuo	El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato.	-Describiendo situaciones en pasado -Acciones simultáneas en el pasado
2. Invitaciones	El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno.	-Habilidad, posibilidad y permiso -Sugerencias, necesidades y obligaciones -Invitar, aceptar, rechazar
3. Planes y proyectos	El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos.	-Planes a corto plazo -Proyectos -Predicciones

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Pasado simple vs pasado continuo		<b>Duración (Horas)*:</b> 20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del Pasado Continuo. Identificar el uso de los conectores 'while' y 'when'. Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo.	Pedir y dar información sobre acciones que estuvieron en progreso en el pasado. Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores 'when' y 'while'. Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción.	Colaboración Responsabilidad Asertividad	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
1. Explicar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa 2. Reconocer las palabras interrogativas 3. Comprender el uso de los conectores 'while' y 'when' 4. Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Exposición magistral del docente sobre:</p> <p>? identificar el uso de los conjunctives; and, but, though and however.</p> <p>? modals verbs can and should</p> <p>? could and should for suggestions</p> <p>? can, could and may for request</p> <p>Estructura y uso, formas interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro</p>	<p>Historieta/cuento</p> <p>-los alumnos se organizan en parejas</p> <p>-el docente provee a los alumnos de entre 6 y 10 imágenes con la cuales deberán crear una historieta usando los conjunctives, modals verbs and adjectives así mismo usando los conectores while y when.</p> <p>-el docente funge como asesor de la actividad</p>	<p>Examen escrito</p> <p>-presentación y defensa de la historieta o cuento</p> <p>-evaluación de la exposición: se usa una rúbrica</p> <p>-los alumnos narran su historieta o cuento frente al grupo usando las imágenes proporcionadas)</p> <p>-retroalimentación de la historieta</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Equipos, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EXAMEN ESCRITO	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	08/06/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Invitaciones	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno.		

**Tipos de Saberes**

<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>
<p>Identificar la función de los verbos modales: - 'can/be able to' y 'could' - 'may' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Explicar la función de los verbos modales: - 'should' - 'need to' - 'ought to' - 'must' - 'have to' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Explicar la función del verbo modal 'would like'.</p> <p>Reconocer los verbos modales 'can' y 'have to'.</p> <p>Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación.</p>	<p>Pedir y dar información sobre habilidades. Preguntar y responder sobre la posibilidad de que una acción se lleve a cabo. Solicitar el permiso para realizar acciones. Pedir y dar sugerencias y recomendaciones.</p> <p>Expresar y solicitar la necesidad y el grado de obligatoriedad de una acción. Formular invitaciones.</p> <p>Aceptar y rechazar invitaciones.</p>	<p>Colaboración Responsabilidad Asertividad</p>

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

1. Comprender la función de los verbos modales 'can', 'could' y 'may' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
2. Comprender la función de los verbos modales: 'should', 'need to', 'must' y 'have to' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
3. Explicar la función del verbo modal 'would like'
4. Reconocer los verbos modales 'can' y 'have to'
5. Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación

<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Actividades iniciales</b>	<b>Actividades de desarrollo</b>	<b>Actividades finales</b>
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente sobre: ? Modal verbs de habilidad, posibilidad y permiso (can, be able to, could May) ? Modal verbs would and will for request ? Modal verbs para invitar, aceptar y rechazar(would like, can, have to) ? Comparative and superlative forms of adjectives; QUESTIONS; how far, how big, how high, how deep, how long, how hot, how cold).</p> <p>Estructura y uso, formas interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro</p>	<p>Role Play</p> <p>-los alumnos se organizan en equipos de 4 integrantes.</p> <p>- En equipos preparan un role play En este role play los alumnos tienen que jugar los siguientes roles: ? Pasajero ? Azafata ? Agente de relaciones exteriores ? Personal de la aerolínea Cada uno de los integrantes aparece en escena ayudando al pasajero según la situación que corresponda. El pasajero tiene que expresar necesidades, permisos y habilidades</p> <p>Durante el role play los alumnos deberán mostrar el uso correcto de los modal verbs.</p> <p>- el docente funge como asesor de la actividad.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>-presentación y defensa del role play</p> <p>-evaluación de la exposición: se aplica una rubrica</p> <p>-retroalimentación del role play.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Equipos, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS, EXAMEN ESCRITO	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/07/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Planes y proyectos	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Reconocer la estructura del presente continuo.	Expresar y pedir información sobre planes a un futuro inmediato.	Colaboración Responsabilidad Asertividad	
Identificar el uso del presente continuo como estructura del tiempo futuro.	Pedir y dar información sobre acciones y proyectos futuros.		
Identificar las expresiones del tiempo futuro.	Solicitar y brindar información sobre intenciones.		
Identificar el uso y estructura del 'going to' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Expresar predicciones. Comentar el pronóstico de tiempo.		
Relacionar el uso de las palabras interrogativas con la estructura del 'going to'	Formular preguntas sobre las condiciones meteorológicas.		
Identificar el uso y estructura de 'will' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.			
Identificar las expresiones para hablar del clima.			
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
1. Explicar el uso del presente continuo como expresión de futuro			
2. Identificar las expresiones de tiempo del futuro			
3. Comprender el uso y estructura del 'going to' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa			
4. Identificar el uso y estructura del will en su forma afirmativa, negativa e interrogativa			
5. Identificar las expresiones para hablar del clima			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Future with present continuous and be going to; with tell and ask</p> <p>- Describing changes with the present tense, the past tense, the present perfect, and the comparative; verb + infinitive</p>	<p>los alumnos se organizan en parejas</p> <p>ACTIVIDAD 1. El docente provee a los alumnos de entre 3 y 4 imágenes con la cuales deberán crear una historieta usando la combinación del futuro y el futuro idiomático.</p> <p>-el docente provee a los alumnos de entre 2 imágenes con la cuales deberán crear una conversación describiendo a una persona o personas usando la combinación de tiempos y utilizando comparativos y superlativos.</p> <p>-el docente funge como asesor de la actividad.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>-presentación y defensa del role play</p> <p>-evaluación de la exposición: se aplica una rubrica</p> <p>-retroalimentación del roleplay</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Equipos, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS, EXAMEN ESCRITO	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
		Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

**Vo. Bo. del Director del PE**

04/05/2020

**Fecha de elaboración**