

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

| | |
|---|--------------------------------------|
| Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN | Facilitador: LIC. BASILISA CRUZ RUIZ |
| Cuatrimestre: 3 "A" | Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020 |

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|----|----------------|----|
| Nombre de la asignatura: | Inglés III | | | | |
| Competencia(s) que desarrolla: | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. | | | | |
| Horas prácticas: | 42 | Horas teóricas: | 18 | Horas totales: | 60 |
| Objetivo: | El alumno intercambiara información sobre acontecimientos pasados, así como de planes y proyectos a futuro mediante el uso de los verbos modales, el pasado continuo y las formas del futuro; para la satisfacción de sus necesidades inmediatas, la comprensión de normas y reglamentos establecidos, toma de decisiones y compromiso con su entorno personal, social y profesional inmediato. | | | | |
| Nombre de las unidades temáticas: | 1. I. Pasado simple vs pasado continuo 2. Invitaciones 3. Planes y proyectos | | | | |

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

| Número y nombre de la unidad temática | Objetivo general por unidad temática | Temas de cada unidad temática |
|--|---|---|
| 1. I. Pasado simple vs pasado continuo | El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato. | Describiendo situaciones en pasado. Acciones simultáneas en el pasado |
| 2. Invitaciones | El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno. | Habilidad, posibilidad y permiso Sugerencias, necesidades y obligaciones Invitar, aceptar, rechazar |
| 3. Planes y proyectos | El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos. | Planes a corto plazo Proyectos Predicciones |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| Unidad: | I. Pasado simple vs pasado continuo | Duración (Horas)*: | 20 |
|---|--|--|----|
| Objetivo de unidad: | El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato. | | |
| Tipos de Saberes | | | |
| Saber | Saber Hacer | Ser | |
| Identificar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del Pasado Continuo. Identificar el uso de los conectores 'while' y 'when'. Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo. | Pedir y dar información sobre acciones que estuvieron en progreso en el pasado. Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores 'when' y 'while'. Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción. | Colaboración Responsabilidad Asertividad | |
| Resultado de la unidad de aprendizaje | | | |
| A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información sobre actividades relacionadas con su área de estudio que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas: | | | |
| <p>'Listening'.- responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>'Speaking'.- En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 verbos</p> <p>'Reading'.- contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>'Writing'.- Redactar un párrafo de al menos 60 palabras</p> | | | |

| Secuencia didáctica | | |
|--|--|--|
| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
| - Evaluación diagnóstica. Recuperación de saberes previos Exposición magistral del docente sobre: ? Estructura y uso del Pasado progresivo en sus formas interrogativa, afirmativa y negativa -Aplicación práctica del Pasado progresivo y el pasado simple. -Uso de los conectores when y while - Actividades en cuaderno y libro. | -El docente proporcionará material para practicar vocabulario. -Los alumnos realizarán ejercicios gramaticales prácticos y presentarán una conversación aplicando las estructuras vistas. -De manera individual contestarán su libro de texto. | -Evaluación oral: se usa una rúbrica -Examen escrito -Portafolio de evidencias. -Feedback |
| Medios y materiales didácticos: | Computadora, Internet, Bibliografía | |
| Estrategias de enseñanza: | Exposición, Otros | |
| Técnicas de enseñanza: | Otros | |
| Estrategias de aprendizaje: | Cuadros comparativos | |
| Evidencias de aprendizaje: | Examen escrito, portfolio de evidencias, rúbrica | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Exposiciones orales | Tipo de Instrumento | |
| | | Rúbrica | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Exposiciones orales | Rúbrica | 40 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 30 % |
| | Otro | Examen | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 08/06/2020 | | |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|----|
| Unidad: | Invitaciones | Duración (Horas)*: | 20 |
| Objetivo de unidad: | El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno. | | |

Tipos de Saberes

| Saber | Saber Hacer | Ser |
|---|--|---|
| <p>Identificar la función de los verbos modales: - 'can/be able to' y 'could' - 'may' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Explicar la función de los verbos modales: - 'should' - 'need to' - 'ought to' - 'must' - 'have to' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Explicar la función del verbo modal 'would like'.</p> <p>Reconocer los verbos modales 'can' y 'have to'.</p> <p>Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación.</p> | <p>Pedir y dar información sobre habilidades.</p> <p>Preguntar y responder sobre la posibilidad de que una acción se lleve a cabo.</p> <p>Solicitar el permiso para realizar acciones.</p> <p>Pedir y dar sugerencias y recomendaciones.</p> <p>Expresar y solicitar la necesidad y el grado de obligatoriedad de una acción. Formular invitaciones.</p> <p>Aceptar y rechazar invitaciones.</p> | <p>Colaboración Responsabilidad Asertividad</p> |

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre habilidades, posibilidades, permisos, sugerencias, necesidades y obligaciones así como realizar, aceptar y rechazar invitaciones, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-

responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

'Speaking'.-

En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información

'Reading'.-

contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

'Writing'.-

Redactar un párrafo de al menos 60 palabras donde enliste las reglas de un lugar relacionado con su área de estudios

| Secuencia didáctica | | |
|--|---|---|
| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
| <p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente sobre: ? Modal verbs de habilidad, posibilidad y permiso (can, be able to, could May) ? Modal verbs would and will for request ? Modal verbs para invitar, aceptar y rechazar(would like, can, have to)</p> <p>Estructura y uso, formas interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro</p> | <p>. El docente proporciona el material a utilizar (worksheets) para vocabulario.</p> <p>-En equipo los alumnos preparan un video que integre la práctica de las estructuras.</p> <p>-El alumno contesta los ejercicios prácticos de su libro de texto.</p> | <p>-Presentación del video</p> <p>-Evaluación de la exposición: se aplica una rubrica</p> <p>-Examen escrito</p> <p>-Evaluación del portafolio de evidencias.</p> <p>-Feedback.</p> |
| Medios y materiales didácticos: | Computadora, Internet, Bibliografía | |
| Estrategias de enseñanza: | Exposición, Otros | |
| Técnicas de enseñanza: | Otros | |
| Estrategias de aprendizaje: | Cuadros comparativos, Otros | |
| Evidencias de aprendizaje: | Rúbrica, examen escrito,portafolio de evidencias | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Exposiciones orales | Tipo de Instrumento | |
| | | Rúbrica | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Exposiciones orales | Rúbrica | 40 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 30 % |
| | Otro | Examen | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 09/07/2020 | | |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|----|
| Unidad: | Planes y proyectos | Duración (Horas)*: | 20 |
| Objetivo de unidad: | El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos. | | |

Tipos de Saberes

| Saber | Saber Hacer | Ser |
|---|--|--|
| Reconocer la estructura del presente continuo. Identificar el uso del presente continuo como estructura del tiempo futuro. Identificar las expresiones del tiempo futuro. Identificar el uso y estructura del 'going to' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar el uso de las palabras interrogativas con la estructura del 'going to' Identificar el uso y estructura de 'will' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Identificar las expresiones para hablar del clima. | Expresar y pedir información sobre planes a un futuro inmediato. Pedir y dar información sobre acciones y proyectos futuros. Solicitar y brindar información sobre intenciones. Expresar predicciones. Comentar el pronóstico de tiempo. Formular preguntas sobre las condiciones meteorológicas. | Colaboración Responsabilidad Asertividad |

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre planes a futuro inmediato, corto y largo plazo, así como predicciones, intenciones y pronósticos del tiempo y condiciones meteorológicas, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

‘Listening’.-
responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

‘Speaking’.-
En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información

‘Reading’.-
contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

‘Writing’.-
Redactar un párrafo de al menos 70 palabras donde hable sobre sus planes a futuro

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

| Secuencia didáctica | | |
|--|---|--|
| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
| <ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de saberes previos - Exposición magistral del docente sobre: - - Future with present continuous and be going to; with tell and ask - Describing changes with the present tense, the past tense, the present perfect, and the comparative; verb + infinitive | <ul style="list-style-type: none"> - El docente organiza actividades prácticas con worksheets. - Los alumnos preparan una conversación aplicando las estructuras vistas. - Se presenta la conversación en video ó presencial. - Se contestan los ejercicios prácticas en el libro de texto. | <ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito - Presentación y evaluación de la conversación. - Evaluación de la exposición: se aplica una rubrica. - Portafolio de Evidencias. (Check list) - Feedback |
| Medios y materiales didácticos: | Computadora, Internet, Bibliografía, Equipo multimedia | |
| Estrategias de enseñanza: | Exposición | |
| Técnicas de enseñanza: | Otros | |
| Estrategias de aprendizaje: | Otros | |
| Evidencias de aprendizaje: | Rúbrica, portafolio, examen | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Exposiciones orales | Tipo de Instrumento | |
| | | Rúbrica | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Exposiciones orales | Rúbrica | 40 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 30 % |
| | Otro | Examen | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 19/08/2020 | | |
| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) | | | |
| Objetivo: | | | |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica: | | | |
| Componentes del proyecto: | | | |

LIC. BASILISA CRUZ RUIZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN

Vo. Bo. del Director del PE

02/05/2020

Fecha de elaboración