

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	Facilitador: PROF. SALVADOR LÓPEZ LUGO
Cuatrimestre: 3 "A"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés III				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2+, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	60	Horas teóricas:	30	Horas totales:	90
Objetivo:	El alumno intercambiara información sobre experiencias vividas, su frecuencia y las condiciones indispensables para llevar a cabo acciones de mejora mediante el uso de expresiones relacionadas con su área de estudio para una inserción a su entorno social y laboral inmediato.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Experiencias 2. How long have you been ??? 3. Condicionales				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Experiencias	El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.	presente perfecto Have you ever?? Presente Perfecto vs Pasado Simple
2. How long have you been ???	El alumno describirá hechos iniciados en el pasado que han estado ocurriendo y que aún continúan en el presente o concluyeron recientemente haciendo énfasis en la duración de los mismos para intercambiar información relativa a su entorno profesional.	Presente perfecto continuo. Presente perfecto continuo vs Presente perfecto y Presente continuo
3. Condicionales	El alumno expresará resultados derivados del cumplimiento de ciertas condiciones para brindar propuestas y soluciones	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS



relacionadas con su ámbito profesional.

		Zero and 1st. Conditional 2nd. Conditional
--	--	---

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Experiencias	Duración (Horas)*:	45
Objetivo de unidad:	El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Identificar las reglas para la formación del pasado participio en verbos regulares y su pronunciación.</p> <p>Identificar el pasado participio de verbos irregulares y su pronunciación.</p> <p>Identificar la estructura gramatical del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Identificar las expresiones de tiempo del presente perfecto 'since', 'for' a partir de: 'how long?'</p> <p>Identificar el uso de los adverbios de frecuencia 'already', 'just', 'ever', 'always', 'yet', 'never', 'once', 'twice' a partir de: 'have you ever...?'</p> <p>Reconocer la estructura y el uso del pasado simple.</p> <p>Explicar el uso del pasado simple en relación al presente perfecto.</p> <p>Explicar la función de 'used to' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</p>	<p>Discriminar la forma del pasado de los verbos en participio con respecto a su pronunciación.</p> <p>Expresar actividades que iniciaron en el pasado y aún continúan en el presente.</p> <p>Expresar una acción que se realizó en el pasado reciente.</p> <p>Expresar el momento en que inicia una acción y el periodo de duración de la misma utilizando 'how long?' 'for' y 'since'</p> <p>Indicar cuando una acción ha sido o no realizada.</p> <p>Expresar la frecuencia con la que una acción ha sido realizada.</p> <p>Expresar acciones que terminaron en el pasado con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acciones que continúan en el presente. - acciones que forman parte de una experiencia, - y acciones que concluyeron en un pasado reciente <p>Expresar y pedir información sobre acciones que solían llevarse a cabo.</p>	<p>Colaboración</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Asertividad</p>	

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de experiencias, y la frecuencia de éstas durante su formación de TSU, en visitas, y conferencias, prácticas, proyectos, congresos, entre otros, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base en siguientes tareas:

‘Listening’.-

Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.

‘Speaking’.-

En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde relate una experiencia.

‘Reading’.-

Contestar un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto.

‘Writing’.-

Redactar un párrafo de al menos 80 palabras donde presente el reporte de una experiencia relacionada a su formación profesional.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente sobre:</p> <p>? Pasado participio de verbos.</p> <p>? Estructura y Uso del Presente Perfecto en sus formas interrogativas, afirmativas y negativas.</p> <p>? Expresiones de tiempo del Presente Perfecto.(Since, For, a partir de How long?)</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro.</p>	<p>Programa de radio (Experiencias)</p> <p>Los alumnos se organizan en equipos de 3 o 4 integrantes.</p> <p>En esta simulación los alumnos tiene que jugar los siguientes roles:</p> <p>? Locutor 1</p> <p>? Locutor2</p> <p>? Invitado 1</p> <p>? Invitado 2</p> <p>? Se dan a conocerlos criterios y herramientas de evaluación de la actividad.</p> <p>? Los alumnos deben preparar en equipo un programa de radio donde compartan experiencias utilizando correctamente las estructuras del Presente Perfecto-</p> <p>? El docente funge como asesor y monitor en la elaboración de la actividad.</p>	<p>-Examen escrito</p> <p>-Presentación y defensa del programa de radio.</p> <p>-evaluación del Programa de radio: se aplica una lista de cotejo.</p> <p>-retroalimentación del Programa de radio.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Proyecto colaborativo, Mapas conceptuales, Panel de discusión, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Congreso, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Resumen, Síntesis, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	informes, pruebas de rendimiento y video	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Video (cortometraje)	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Pruebas de elección múltiple	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	24/06/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	How long have you been ???.?	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno describirá hechos iniciados en el pasado que han estado ocurriendo y que aún continúan en el presente o concluyeron recientemente haciendo énfasis en la duración de los mismos para intercambiar información relativa a su entorno profesional.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Reconocer la estructura gramatical del tiempo Presente Perfecto. Reconocer la forma del pasado participio de los verbos regulares e irregulares. Identificar la estructura gramatical y uso del presente perfecto continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa Reconocer las preposiciones de tiempo: ´since, ´for´ a partir de la pregunta ´How long´. Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente continuo. Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente perfecto.	Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente continuo. Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente perfecto.	Colaboración Responsabilidad Asertividad

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de un caso donde se solicite y proporcione información sobre actividades que se han estado realizando, relacionadas con su área de estudio, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:
´Listening´.-
Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.
´Speaking´.-
En presencia del profesor, participará en un juego de roles donde presente las actividades

que ha estado realizando
recientemente.

´Reading´.-

Contestar un ejercicio escrito
sobre la información contenida
en un texto.

´Writing´.-

Redactar un escrito de al menos
120 palabras, donde se le
solicite información sobre una
tarea o proyecto específico.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>? - Recuperación de saberes previos</p> <p>? Exposición magistral del docente sobre:</p> <p>? Presente Perfecto Continuo.</p> <p>? Estructura y Uso del Presente Perfecto Continuo en sus formas interrogativas, afirmativas y negativas.</p> <p>? Expresiones de tiempo del Presente Perfecto. (Since, For, a partir de How long?)</p> <p>? Marcar la diferencia entre Presente perfecto continuo VS presente perfecto y presente continuo</p> <p>? Estructura y Uso del Presente Perfecto Continuo en sus formas interrogativas, afirmativas y negativas.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro</p>	<p>Cortometraje o Cuento en You tube. (cómico, trágico, acción, romántico)</p> <p>Los alumnos se organizan en equipos de 5 o 6 integrantes.</p> <p>En esta simulación los alumnos tiene que jugar los siguientes roles:</p> <p>? Personaje 1</p> <p>? Personaje 2</p> <p>? Personaje 3</p> <p>? Personaje 4</p> <p>? Personaje 5</p> <p>Se dan a conocerlos criterios y herramientas de evaluación de la actividad</p> <p>Los alumnos deben preparar en equipo un cortometraje, donde se solicite y proporcione información sobre actividades que se han estado realizando utilizando correctamente las estructuras del Presente Continuo.</p> <p>El docente funge como asesor y monitor en la elaboración de la actividad.</p>	<p>-Examen escrito</p> <p>-presentación y defensa del cortometraje.</p> <p>-evaluación del cortometraje o cuento: se aplica una lista de cotejo.</p> <p>-retroalimentación del cortometraje o cuento.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Proyecto colaborativo, Exposición, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Discusión en pequeños grupos, Congreso, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Síntesis, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Informes, pruebas de rendimiento y video	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Video (cortometraje)	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	15/07/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Condicionales	Duración (Horas)*:	25
Objetivo de unidad:	El alumno expresará resultados derivados del cumplimiento de ciertas condiciones para brindar propuestas y soluciones relacionadas con su ámbito profesional.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Reconocer las estructuras gramaticales del presente simple y del futuro.</p> <p>Identificar la estructura gramatical y uso del condicional cero en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Identificar la estructura gramatical y uso del primer condicional en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Reconocer las estructuras gramaticales del pasado simple y los modales 'would', 'could', 'might'.</p> <p>Identificar la estructura gramatical del segundo condicional en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Identificar la estructura gramatical y el uso de los verbos 'wish' y 'hope' en el segundo condicional.</p>	<p>Relatar un hecho realizable de una situación verdadera, a partir de que se cumpla una condición.</p> <p>Relatar un suceso real o posible que puede ocurrir si se cumple una condición.</p> <p>Relatar un suceso que podría ocurrir si se cumpliera una condición hipotética o imaginaria.</p> <p>Expresar un deseo sobre una situación hipotética o imaginaria.</p>	<p>Colaboración</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Asertividad</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de prácticas donde solicite y proporcione información sobre situaciones reales, hipotéticas o imaginarias relacionadas con su área de estudio, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>'Listening'.-</p> <p>responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida</p>			

en un audio.

´Speaking´.-

En presencia del profesor,
participar en una simulación
donde indique que puede
suceder si se cumplen ciertas
condiciones.

´Reading´.-

contestar un ejercicio escrito a
partir de la información
contenida en un texto.

´Writing´.-

Redactar un párrafo de al menos
100 palabras donde a través de
un caso hipotético presente
acciones que desearía realizar
como parte de una mejora
continua.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente sobre: ? Zero condicional y 1st condicional. ? Estructuras gramaticales del presente simple y del futuro.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro</p>	<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente sobre: ? Zero condicional y 1st condicional. ? Estructuras gramaticales del presente simple y del futuro.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro</p> <p>Blog Educativo Los alumnos se organizan en equipos de 2 integrantes.</p> <p>En esta actividad el alumno creara un blog educativo de 15 anuncios publicitarios, educativos, informativos descriptivos etc. Utilizando las estructuras gramaticales del 0, primero y segundo condicional.</p> <p>Se dan a conocerlos criterios y herramientas de evaluación de la actividad.</p> <p>El docente funge como asesor y monitor en la elaboración de la actividad.</p> <p>-Examen escrito</p> <p>-presentación y defensa del blog educativo.</p> <p>-evaluación de la presentación: se aplica una lista de cotejo.</p> <p>-retroalimentación de la presentación.</p>	<p>-Examen escrito</p> <p>-presentación y defensa del blog educativo.</p> <p>-evaluación de la presentación: se aplica una lista de cotejo.</p> <p>-retroalimentación de la presentación.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Otros	
Técnicas de enseñanza:	Congreso, Otros	

Estrategias de aprendizaje:

	Resumen, Síntesis, Otros
Evidencias de aprendizaje:	Informes, pruebas de rendimiento y video

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Video (cortometraje)	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Rúbrica	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

PROF. SALVADOR LÓPEZ LUGO

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

06/05/2020

Fecha de elaboración