

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

|   |  |
|---|--|
| Programa Educativo: <b>TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN</b> | Facilitador: <b>LIC. ROGELIO FERRAL MORENO</b> |
| Cuatrimestre: <b>3 "A"</b>  | Periodo Escolar: <b>MAYO-AGOSTO-2020</b>       |

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|  |  |                        |    |                       |    |
|--|--|------------------------|----|-----------------------|----|
| <b>Nombre de la asignatura:</b>          | Planeación Estratégica   |                        |    |                       |    |
| <b>Competencia(s) que desarrolla:</b>    | Administrar los recursos de las organizaciones, mediante la aplicación de metodologías y herramientas tecnológicas de planeación estratégica, financieras, mercadotecnia y gestión de calidad para contribuir a su desarrollo económico, social y ambiental y de su entorno. |                        |    |                       |    |
| <b>Horas prácticas:</b>                  | 30   | <b>Horas teóricas:</b> | 30 | <b>Horas totales:</b> | 60 |
| <b>Objetivo:</b>                         | El alumno estructurará planes estratégicos haciendo uso de herramientas de análisis organizacional y planeación de actividades para contribuir al desarrollo de la organización.   |                        |    |                       |    |
| <b>Nombre de las unidades temáticas:</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos de Planeación Estratégica</li> <li>2. Diagnóstico situacional</li> <li>3. Formulación de Objetivos y Estrategias</li> </ol>  |                        |    |                       |    |

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

| Número y nombre de la unidad temática     | Objetivo general por unidad temática   | Temas de cada unidad temática  |
|---|--|--|
| 1. Fundamentos de Planeación Estratégica  | El alumno formulará filosofías organizacionales, para establecer directrices de la organización                                    | -Conceptos Generales<br>-Procesos de Planeación Estratégica  |
| 2. Diagnóstico situacional                | El alumno elaborará diagnósticos internos y externos de la organización para plantear estrategias que contribuyan a su desarrollo. | -Tipos de diagnósticos<br>-Análisis interno de la organización<br>-Análisis externo de la organización |
| 3. Formulación de Objetivos y Estrategias | El alumno formulará objetivos, estrategias y planes de acción para contribuir al desarrollo de la organización.                    | -Formulación de objetivos y estrategias<br>-Plan de acción y presupuesto<br>-Evaluación y seguimiento  |

| 3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Unidad:</b>  | Fundamentos de Planeación Estratégica   | <b>Duración (Horas)*:</b>                        | 8 |
| <b>Objetivo de unidad:</b>  | El alumno formulará filosofías organizacionales, para establecer directrices de la organización |  |   |
| Tipos de Saberes  |   |  |   |
| Saber   | Saber Hacer   | Ser  |   |
| Identificar los tipos de planeación y sus características:<br>- Estratégica<br>- Táctica<br>- Operativa<br><br>Definir los conceptos relacionados con la planeación estratégica: plan, estrategia, estrategia sistemática y diagnóstico.<br>Describir las etapas de la Planeación Estratégica:<br>-Etapa Filosófica: visión, misión, políticas y valores<br>-Etapa Analítica: Diagnóstico Situacional - Análisis FODA<br>-Etapa Estratégica: Diseño de Estrategias - Acciones<br>-Etapa Operativa: Programas específicos u operativos, indicadores de desempeño, metas y presupuestos | Formular filosofías organizacionales  | Analítico<br>Objetivo<br>Responsable<br>Ordenado |   |
| Resultado de la unidad de aprendizaje   |   |  |   |
| 1. Analizar los tipos de planeación<br><br>2. Comprender los conceptos relacionados con la planeación estratégica.<br><br>3. Identificar las etapas de la Planeación Estratégica.   |   |  |   |

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS**

| <b>Secuencia didáctica</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Actividades iniciales</b>  | <b>Actividades de desarrollo</b>   | <b>Actividades finales</b>  |
| Se inicia con la presentación de la materia forma de trabajo y explicación de las unidades, se realiza un diagnóstico mediante una lluvia de ideas de los conceptos adquiridos en el cuatrimestre anterior. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los tipos de planeación.</li> <li>2. Comprender los conceptos relacionados con la planeación estratégica.</li> <li>3. Identificar las etapas de la Planeación Estratégica.<br/>Estudio</li> </ol> | A partir de un caso empresarial, elaborar un reporte que contenga:<br>Descripción de la planeación<br>Propuesta de filosofía organizacional<br>Conclusiones |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>  | Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Material audiovisual, Software especializado, Otros   |   |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>  | Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado a proyectos, Mapas conceptuales, Panel de discusión, Trabajo cooperativo, Otros   |   |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>   | Lluvia de ideas, Equipos, Discusión en pequeños grupos, Brainstorming (tormenta de ideas), Foro, Otros   |   |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>  | Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Resumen, Otros  |   |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>   | Reporte de conceptos de fundamentos de planeación estratégica  |   |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |                          |                           |                           |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación |                           |
| Evaluación Diagnóstica:  | Pruebas de Rendimiento   | Tipo de Instrumento       |                           |
|  |                          | Examen                    |                           |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento       | Valor del instrumento (%) |
|  | Informes                 | Rúbrica                   | 20 %                      |
|  | Pruebas de Rendimiento   | Examen                    | 40 %                      |
|  | Mapa conceptual          | Rúbrica                   | 20 %                      |
|  | Otro                     | Otro                      | 20 %                      |
|  |                          |                           | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)         | 30/05/2020               |                           |                           |

| 3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)  |  |   |    |
|--|--|---|----|
| <b>Unidad:</b>   | Diagnóstico situacional  | <b>Duración (Horas)*:</b>                                 | 30 |
| <b>Objetivo de unidad:</b>   | El alumno elaborará diagnósticos internos y externos de la organización para plantear estrategias que contribuyan a su desarrollo.                         |   |    |
| Tipos de Saberes   |  |   |    |
| Saber  | Saber Hacer  | Ser   |    |
| Identificar los tipos de diagnóstico situacional de la organización y sus características: FODA, Marco Lógico, Matriz de Factores Internos y Externos, Análisis PEST, Matriz BCG, 5 Fuerzas de Porter y Análisis de riesgo<br>Describir el proceso de análisis de fortalezas y debilidades en organización mediante las técnicas de diagnóstico:<br>- Matriz Foda<br>- Marco lógico<br>- Fuerzas de Porter<br>- Análisis de riesgo<br>Describir el proceso de análisis de oportunidades y amenazas en organización mediante las técnicas de diagnóstico:<br>- Matriz Foda<br>- Marco lógico<br>- Fuerzas de Porter<br>- Análisis de riesgo | Seleccionar herramientas de diagnóstico<br>Determinar las fortalezas y debilidades de organización,<br>Determinar oportunidades y amenazas de organización | Analítico<br>Ético<br>Objetivo<br>Ordenado<br>Responsable |    |
| Resultado de la unidad de aprendizaje  |  |   |    |
| 1. Identificar las herramientas de diagnóstico de una organización y su proceso de formulación.<br>2. Comprender el proceso de análisis de fortalezas y debilidades en una organización.<br>3. Comprender el proceso de análisis de oportunidades y amenazas en una organización   |  |   |    |

| Secuencia didáctica  |  |   |
|--|--|---|
| Actividades iniciales  | Actividades de desarrollo  | Actividades finales   |
| Identificar los tipos de diagnóstico situacional de la organización y sus características mediante el uso de medios audiovisuales. | 1. Identificar las herramientas de diagnóstico de una organización y su proceso de formulación.<br>2. Comprender el proceso de análisis de fortalezas y debilidades en una organización.<br>3. Comprender el proceso de análisis de oportunidades y amenazas en una organización | Elaborar un diagnóstico situacional que contenga:<br>- Nombre de la organización. - Antecedentes. - Filosofía Organizacional (visión, misión, políticas y valores) - Selección de técnicas de diagnóstico - Análisis interno y externo de la organización. -Conclusiones. |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>   | Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Material audiovisual, Software especializado, Otros  |   |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>   | Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado a proyectos, Proyecto colaborativo, Mapas conceptuales, Simulación, Panel de discusión, Trabajo cooperativo, Otros  |   |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>  | Lluvia de ideas, Interrogatorio, Equipos, Discusión en pequeños grupos, Brainstorming (tormenta de ideas), Dinámicas grupales, Otros   |   |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>   | Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Esquemas conceptuales, Otros  |   |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>  | Avance de proyecto integrador  |   |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |                          |                                |                           |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:  | Pruebas de Rendimiento   | Tipo de Instrumento            |                           |
|  |                          | Examen                         |                           |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|  | Proyectos                | Lista de Cotejo o verificación | 20 %                      |
|  | Pruebas de Rendimiento   | Examen                         | 40 %                      |
|  | Mapa conceptual          | Lista de Cotejo o verificación | 20 %                      |
|  | Otro                     | Lista de Cotejo o verificación | 20 %                      |
|  |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)         | 31/07/2020               |                                |                           |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

| <b>Unidad:</b>             | Formulación de Objetivos y Estrategias  | <b>Duración (Horas)*:</b> | 22 |
|----------------------------|---|---------------------------|----|
| <b>Objetivo de unidad:</b> | El alumno formulará objetivos, estrategias y planes de acción para contribuir al desarrollo de la organización. |                           |    |
| Tipos de Saberes           |   |                           |    |
| Saber                      | Saber Hacer   | Ser                       |    |

Describir las etapas de la formulación de objetivos estratégicos.

Explicar el proceso de formulación de estrategias

Describir los tipos de estrategias:

- Preventivas
- Correctivas
- Prospectivas

Describir los elementos que conforman el plan de acción:

- Actividades
  - Responsables
  - Participantes
  - Recursos
  - Costos
  - Indicadores
  - Fechas de inicio y terminación:
- Diagrama de Gantt

Explicar los elementos que incluye el presupuesto:

- Integrantes/áreas
- Recursos: Humanos, Materiales y Financieros
- Costos
- Desglose de gastos en el tiempo
- Ingresos



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS**

- Fuentes de financiamiento
- Análisis y Observaciones

Identificar las características del software especializado en la elaboración de planes de acción y presupuestos.

Explicar el proceso de evaluación y seguimiento de los planes de acción

Explicar el proceso de formulación de indicadores de planes de acción

Formular objetivos estratégicos  
 Seleccionar estrategias de acuerdo a las necesidades de la organización  
 Elaborar planes de actividades de operación de la organización  
  
 Estructurar presupuestos de planeación  
 Evaluar la ejecución de los planes considerando los indicadores

Analítico  
 Objetivo  
 Ético  
 Responsable

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

1. Comprender el proceso de formulación de objetivos y estrategias
2. Identificar los elementos que conforman el plan de acción y de presupuesto
3. Comprender el proceso de evaluación y seguimiento de los planes considerando indicadores, metas establecidas y periodos de control.

| Secuencia didáctica   |  |   |
|---|--|---|
| Actividades iniciales   | Actividades de desarrollo  | Actividades finales   |
| Describir las etapas de la formulación de objetivos estratégicos. Explicar el proceso de formulación de estrategias | 1. Comprender el proceso de formulación de objetivos y estrategias<br>2. Identificar los elementos que conforman el plan de acción y de presupuesto<br>3. Comprender el proceso de evaluación y seguimiento de los planes considerando indicadores, metas establecidas y periodos de control.<br>Estudio | A partir de un caso de estudio de diagnóstico situacional, elaborar un informe que contenga:<br>-Objetivos<br>-Estrategias<br>-Plan de Actividades: actividades, responsables, participantes, recursos, costos, indicadores, fechas de Inicio y terminación<br>-Diagrama de Gantt<br>-Presupuesto<br>-Evaluación y seguimiento<br>-Conclusiones |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>  | Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Material audiovisual, Software especializado, Otros  |   |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>  | Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Aprendizaje orientado a proyectos, Proyecto colaborativo, Mapas conceptuales, Exposición, Otros  |   |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>   | Lluvia de ideas, Interrogatorio, Equipos, Discusión en pequeños grupos, Brainstorming (tormenta de ideas), Dinámicas grupales  |   |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>  | Mapas conceptuales , Mapas mentales, Diagramas causa-efecto, Cuadros sinópticos, Otros   |   |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>   | Reporte final de proyecto integrador, exposiciones finales y CD con proyecto corregido   |   |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE                         |                          |                                |                                |      |
|--|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                                |      |
| Evaluación Diagnóstica:  | Proyectos                | Tipo de Instrumento            |                                |      |
|  |                          | Lista de Cotejo o verificación |                                |      |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%)      |      |
|  |                          | Exposiciones orales            | Lista de Cotejo o verificación | 30 % |
|  |                          | Proyectos                      | Rúbrica                        | 50 % |
|  |                          | Otro                           | Otro                           | 20 % |
|  |                          |                                | 100 %                          |      |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)                                 | 19/08/2020               |                                |                                |      |
| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) |                          |                                |                                |      |
| Objetivo:  |                          |                                |                                |      |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:                                     |                          |                                |                                |      |
| Componentes del proyecto:  |                          |                                |                                |      |

LIC. ROGELIO FERRAL MORENO

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

**Vo. Bo. del Director del PE**

30/04/2020

**Fecha de elaboración**