

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

<b>Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO</b>	<b>Facilitador: ING. CLAUDIO ENRIQUE FILOMENO GONZALEZ</b>
<b>Cuatrimestre: 3 "B"</b>	<b>Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020</b>

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Francés Inicial			
<b>Competencia(s) que desarrolla:</b>	dfd			
<b>Horas prácticas:</b>	60	<b>Horas teóricas:</b>	30	<b>Horas totales:</b> 90
<b>Objetivo:</b>	dfd			
<b>Nombre de las unidades temáticas:</b>	1. Presentarse y pedir informaciones personales 2. Describir a una persona y hablar de gustos y preferencias 3. Ordenar y comentar en el restaurante, escribir breves mensajes y situarse en el tiempo.			

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

<b>Número y nombre de la unidad temática</b>	<b>Objetivo general por unidad temática</b>	<b>Temas de cada unidad temática</b>
1. Presentarse y pedir informaciones personales	El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesías más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen.	Se présenter et présenter quelqu'un  Demander des informations personnelles
2. Describir a una persona y hablar de gustos y preferencias	El alumno proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para describir personas, y expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar gustos y preferencias de las personas..	Se présenter et présenter quelqu'un  Décrire une personne Parler de ses goûts et ses préférences
3. Ordenar y comentar en el restaurante, escribir breves mensajes y situarse en el tiempo.	El alumno solicitará y proporcionará información sobre fechas, precios, y cantidades empleando las formas de cortesía para concertar citas y obtener un bien o servicio. Formulará expresiones de invitación, aceptación y rechazo. Relatará eventos ocurridos en el pasado y expresará planes a futuro.	Commander et commenter au restaurant Écrire un message amical

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Presentarse y pedir informaciones personales	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesías más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pronoms personnels</li> <li>- Les verbes être et avoir</li> <li>- Les articles définis le, la, l?, les et indéfinis un, une, des</li> <li>- Formation du féminin (1) et formation du pluriel (1)</li> <li>- Les possessifs</li> <li>- Les pays et les nationalités</li> <li>- Les animaux domestiques</li> <li>- Les jours de la semaine, les mois de l'année</li> <li>- Les nombres de 0 à 69</li> <li>- La famille (1)</li> <li>Les articles un/une et le/les</li> <li>- La formation du féminin (2)</li> <li>- La phrase interrogative</li> <li>- Qu'est-ce que? / Qu'est-ce que c'est / Qui est-ce ?</li> <li>- La phrase négative (1)</li> <li>- C'est / Il est (1)</li> <li>- Les verbes du premier groupe, aller et venir</li> <li>- Les professions</li> <li>- Les objets</li> <li>- La fiche d'identité</li> <li>- La liaison et l'élision</li> <li>- Intonation de la phrase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer en contact : saluer, demander et dire comment ça va. Prendre congé</li> <li>- Se présenter et présenter quelqu'un</li> <li>- Épeler</li> <li>- Demander et dire la date</li> <li>- Compter (1)</li> <li>- Poser des questions (1)</li> <li>- (Culturelles) Images de la France</li> <li>- (Culturelles) La France en bref</li> <li>- Demander et donner des informations personnelles.</li> <li>- Demander des renseignements.</li> <li>- Demander et répondre poliment</li> <li>- Compter (2).</li> <li>- (Culturelles) Les français et leurs personnages célèbres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> </ul>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de una producción oral y escrita realizará una presentación que incluya:                      presentación de sí mismo, su familia y personas que conoce con información personal básica sobre su nombre, dirección, edad, teléfono, nacionalidad, profesión, estado civil, idioma que habla, dónde trabaja y qué estudia.</p> <p>Completa formularios con información personal.</p>			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Para el inicio de la unidad se hará un examen diagnóstico, para conocer las nociones de los alumnos, después con ayuda de los elementos básicos de presentación, se realizarán equipo de trabajo para la redacción y práctica de textos en francés, con los cuales los alumnos practicarán el saludo, despedida y el verbo para mencionar como se llaman 'Appeller así mismo la conjugación del verbo 'être'	Con ayuda de sus compañeros, los alumnos se presentarán completamente, mencionando nombre, apellidos, edad, nacionalidad entre otras cosas.	Revisión de escritos, prácticas y Revisión de Portafolio de evidencias
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Preguntas intercaladas , Simulación	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Interrogatorio	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de Evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Dramatizaciones y simulaciones	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	05/06/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Describir a una persona y hablar de gustos y preferencias	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para describir personas, y expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar gustos y preferencias de las personas..		

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation du féminin (3)</li> <li>- Les articles contractés</li> <li>- Les pronoms personnels toniques</li> <li>- Il y a</li> <li>- Les adverbes interrogatifs</li> <li>- Les nombres</li> <li>- Les prépositions de lieu</li> <li>- Les verbes du deuxième groupe</li> <li>- Le verbe faire</li> <li>- L?aspect physique et le caractère</li> <li>- Les prépositions de lieu (1)</li> <li>- Les nombres à partir de 70</li> <li>- Les sons du e</li> <li>- Les adjectifs interrogatifs</li> <li>- Les nombres ordinaux</li> <li>- L?heure</li> <li>- Les pronoms personnels COD</li> <li>- Les verbes pronominaux</li> <li>- Les verbes du premier groupe en -e(.)er, -é(.)er, -eler, -eter</li> <li>- Le verbe prendre</li> <li>- Les loisirs, les activités quotidiennes</li> <li>- Les matières</li> <li>- Le temps et l?heure</li> <li>- La fréquence</li> <li>- Les sons [u] et [y]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire l?aspect physique et le caractère</li> <li>- Parler au téléphone</li> <li>- Parler de sa profession et de sa famille.</li> <li>- (Culturelle)Le tourisme, les vacances et les loisirs des français</li> <li>- Parler de ses goûts et de ses préférences</li> <li>- Décrire sa journée, parler de ses activités</li> <li>- (Culturelles)Les loisirs et la routine des français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> </ul>

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

A partir de la simulación de una situación comunicativa:

- Responde a preguntas hechas por su interlocutor
- Hace preguntas a partir de palabras propuestas por el profesor
- Completa formularios con información personal

Expresa de manera oral y escrita sus gustos, preferencias y pasatiempos.

- Puede comunicarse vía telefónica.
- Expresa en orden cronológico sus actividades cotidianas de un día determinado

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Con ayuda de una investigación inicial se darán a conocer los adjetivos calificativos y algunos de los posesivos para la estructuración de oraciones que califiquen a una persona físicamente, así como algunos de los lugares mas emblemáticos de Francia.	Se formaran equipos de trabajos con los cuales los alumnos se presentaran y calificaran físicamente a sus compañeros de igual manera de hara un debate sobre cual es el mejor lugar para visitar en Francia y ¿Por qué?	revisión de actividades, portafolio de evidencias
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de Evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Dramatizaciones y simulaciones	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	07/07/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Ordenar y comentar en el restaurante, escribir breves mensajes	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno solicitará y proporcionará información sobre fechas, precios, y cantidades empleando las formas de cortesía para concertar citas y obtener un bien o servicio. Formulará expresiones de invitación, aceptación y rechazo. Relatará eventos ocurridos en el pasado y expresará planes a futuro.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les articles partitifs</li> <li>- Le pronom en (la quantité)</li> <li>- Très ou beaucoup ?</li> <li>- La phrase négative (2)</li> <li>- C'est / Il est (2)</li> <li>- L'impératif</li> <li>- Il faut</li> <li>- Les verbes devoir, pouvoir, savoir, vouloir</li> <li>- Les aliments, les quantités</li> <li>- Le commerce et les commerçants</li> <li>- Demander et dire le prix</li> <li>- Les services</li> <li>- Les moyens de paiement</li> <li>- Les sons nasals [an], [en]</li>   <li>- Les adjectifs démonstratifs ce, cet, cette, ces.</li> <li>- La formation du féminin (4)</li> <li>- Le pronom indéfini on,</li> <li>- Aller + infinitif, futur proche</li> <li>- Introduction au PASSÉ COMPOSÉ</li> <li>- Les verbes du premier groupe en -yer, les verbes voir et sortir</li> <li>- Les sorties</li> <li>- Se situer dans le temps</li> <li>- La famille (2)</li> <li>- Les vêtements et les accessoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au restaurant : commander et commenter</li> <li>- Inviter et répondre à une invitation</li> <li>- (Culturelles)La gastronomie et les recettes françaises.</li>   <li>- Décrire une tenue</li> <li>- Écrire un message amical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> </ul>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de un caso:</p> <p>1.-Solicitará y proporcionará de forma oral y escrita información para la adquisición de un bien o servicio específico de manera cortés.</p> <p>2.- Realizará una invitación de manera oral y escrita, reemplazando los COD por los pronombres respectivos.</p>			

3.- Aceptará y rechazará  
propuestas de manera oral y  
escrita remplazando los  
COD por los pronombres respectivos.

4.-Explicará verbalmente las acciones que se acaban de realizar y las que se están realizando.

5.- Entregará por escrito las  
acciones que aún faltan por  
realizar a corto y mediano

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Se realizara una lluvia de idea con el fin de saber que tal relacionados están los alumnos con el ámbito alimenticio e investigaremos palabras claves que nos ayuden a fabricar las frases que requerimos.	Se realizaran escritos sobre conversaciones en restaurantes y practicas de expresión oral	Revision de practicas y portafolio de evidencias
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Simulaciones	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de Evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Dramatizaciones y simulaciones	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

ING. CLAUDIO ENRIQUE FILOMENO GONZALEZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

**Vo. Bo. del Director del PE**

06/05/2020

**Fecha de elaboración**