

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES	Facilitador: C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA
Cuatrimestre: 3 "B"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés III				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	42	Horas teóricas:	18	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno intercambiara información sobre acontecimientos pasados, así como de planes y proyectos a futuro mediante el uso de los verbos modales, el pasado continuo y las formas del futuro; para la satisfacción de sus necesidades inmediatas, la comprensión de normas y reglamentos establecidos, toma de decisiones y compromiso con su entorno personal, social y profesional inmediato.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. I. Pasado simple vs pasado continuo 2. II. Invitaciones 3. III. Planes y proyectos				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. I. Pasado simple vs pasado continuo	El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato.	Describiendo situaciones en pasado Acciones simultáneas en el pasado
2. II. Invitaciones	El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno.	Habilidad, posibilidad y permiso Sugerencias, necesidades y obligaciones Invitar, aceptar, rechazar
3. III. Planes y proyectos	El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos.	Planes a corto plazo Proyectos Predicciones

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	I. Pasado simple vs pasado continuo	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Pedir y dar información sobre acciones que estuvieron en progreso en el pasado. Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores 'when' y 'while'.	Colaboración Responsabilidad Asertividad	
Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del Pasado Continuo.	Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción.	Colaboración Responsabilidad Asertividad	
Identificar el uso de los conectores 'while' y 'when'.			
Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo.			
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información sobre actividades relacionadas con su área de estudio que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>'Listening'.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>'Speaking'.- En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 verbos</p> <p>'Reading'.- Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>'Writing'.- Redacta un párrafo de al menos 60 palabras</p>			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Exposición magistral del docente sobre:</p> <p>? identificar el uso de los conjunctives; and, but, though and however.</p> <p>? modals verbs can and should</p> <p>? could and should for suggestions</p> <p>? can, could and may for request</p> <p>Estructura y uso, formas interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro</p>	<p>Historieta/cuento</p> <p>-los alumnos se organizan en parejas</p> <p>-el docente provee a los alumnos de entre 6 y 10 imágenes con la cuales deberán crear una historieta usando los conjunctives, modals verbs and adjectives así mismo usando los conectores while y when.</p> <p>-el docente funge como asesor de la actividad.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>-presentación y defensa de la historieta o cuento</p> <p>-evaluación de la exposición: se usa una rúbrica</p> <p>-los alumnos narran su historieta o cuento frente al grupo usando las imágenes proporcionadas)</p> <p>-retroalimentación de la historieta</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía	
Estrategias de enseñanza:	Exposición	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos, Role-playing	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Resumen	
Evidencias de aprendizaje:	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS, EXAMEN ESCRITO	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	08/06/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	II. Invitaciones	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar la función de los verbos modales: - can/be able to y could - may en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Pedir y dar información sobre habilidades. Preguntar y responder sobre la posibilidad de que una acción se lleve a cabo.	Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad
Explicar la función de los verbos modales: - should - need to - ough to - must - have to en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Solicitar el permiso para realizar acciones. Pedir y dar sugerencias y recomendaciones. Expresar y solicitar la necesidad y el grado de obligatoriedad de una acción. Formular invitaciones.	Colaboración Responsabilidad Asertividad
Explicar la función del verbo modal would like.	Aceptar y rechazar invitaciones.	
Reconocer los verbos modales can y have to.		
Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación.		

Resultado de la unidad de aprendizaje

<p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre habilidades, posibilidades, permisos, sugerencias, necesidades y obligaciones así como realizar, aceptar y rechazar invitaciones, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>Listening.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>Speaking.- En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información</p> <p>Reading.- contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>Writing.- Redacta un párrafo de al menos 60 palabras donde enliste las reglas de un lugar relacionado con su área de estudios</p>
--

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente sobre: ? Modal verbs de habilidad, posibilidad y permiso (can, be able to, could May) ? Modal verbs would and will for request ? Modal verbs para invitar, aceptar y rechazar(would like, can, have to) ? Comparative and superlative forms of adjectives; QUESTIONS; how far, how big, how high, how deep, how long, how hot, how cold).</p> <p>Estructura y uso, formas interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro</p>	<p>Role Play</p> <p>-los alumnos se organizan en equipos de 4 integrantes.</p> <p>- En equipos preparan un role play En este role play los alumnos tienen que jugar los siguientes roles: ? Pasajero ? Azafata ? Agente de relaciones exteriores ? Personal de la aerolínea Cada uno de los integrantes aparece en escena ayudando al pasajero según la situación que corresponda. El pasajero tiene que expresar necesidades, permisos y habilidades</p> <p>Durante el role play los alumnos deberán mostrar el uso correcto de los modal verbs.</p> <p>- el docente funge como asesor de la actividad.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>-presentación y defensa del role play</p> <p>-evaluación de la exposición: se aplica una rubrica</p> <p>-retroalimentación del role play.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía	
Estrategias de enseñanza:	Exposición	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos, Role-playing	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Resumen	
Evidencias de aprendizaje:	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS, EXAMEN ESCRITO	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/07/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	III. Planes y proyectos	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Reconocer la estructura del presente continuo. Identificar el uso del presente continuo como estructura del tiempo futuro. Identificar las expresiones del tiempo futuro. Identificar el uso y estructura del going to en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar el uso de las palabras interrogativas con la estructura del going to Identificar el uso y estructura de will en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Identificar las expresiones para hablar del clima.	Expresar y pedir información sobre planes a un futuro inmediato. Pedir y dar información sobre acciones y proyectos futuros. Solicitar y brindar información sobre intenciones. Expresar predicciones. Comentar el pronóstico de tiempo.	Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre planes a futuro inmediato, corto y largo plazo, así como predicciones, intenciones y pronósticos del tiempo y condiciones meteorológicas, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

‘Listening’.-

Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

‘Speaking’.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información

‘Reading’.-

Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

‘Writing’.-

Redacta un párrafo de al menos 70 palabras donde hable sobre sus planes a futuro

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Future with present continuous and be going to; with tell and ask</p> <p>- Describing changes with the present tense, the past tense, the present perfect, and the comparative; verb + infinitive</p>	<p>los alumnos se organizan en parejas</p> <p>ACTIVIDAD 1. El docente provee a los alumnos de entre 3 y 4 imágenes con la cuales deberán crear una historieta usando la combinación del futuro y el futuro idiomático.</p> <p>-el docente provee a los alumnos de entre 2 imágenes con la cuales deberán crear una conversación describiendo a una persona o personas usando la combinación de tiempos y utilizando comparativos y superlativos.</p> <p>-el docente funge como asesor de la actividad.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>-presentación y defensa del role play</p> <p>-evaluación de la exposición: se aplica una rubrica</p> <p>-retroalimentación del roleplay</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Exposición	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos, Role-playing	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Resumen	
Evidencias de aprendizaje:	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS, EXAMEN ESCRITO	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
		Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

M.A. ALDRIN TREJO MONTUFAR

Vo. Bo. del Director del PE

04/05/2020

Fecha de elaboración