

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA	Facilitador: ING. ISABEL HERNANDEZ CRUZ
Cuatrimestre: 3 "C"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Francés Inicial				
Competencia(s) que desarrolla:	dfd				
Horas prácticas:	60	Horas teóricas:	30	Horas totales:	90
Objetivo:	dfd				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Presentarse y pedir informaciones personales 2. Describir a una persona y hablar de gustos y preferencias 3. Ordenar y comentar en el restaurante, escribir breves mensajes y situarse en el tiempo.				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Presentarse y pedir informaciones personales	El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesías más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen.	Se présenter et présenter quelqu'un  Demander des informations personnelles
2. Describir a una persona y hablar de gustos y preferencias	El alumno proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para describir personas, y expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar gustos y preferencias de las personas.	Décrire une personne Parler de ses goûts et ses préférences
3. Ordenar y comentar en el restaurante, escribir breves mensajes y situarse en el tiempo.	El alumno solicitará y proporcionará información sobre fechas, precios, y cantidades empleando las formas de cortesía para concertar citas y obtener un bien o servicio. Formulará expresiones de invitación, aceptación y rechazo. Relatará eventos ocurridos en el pasado y expresará planes a futuro.	Commander et commenter au restaurant Écrire un message amical

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Presentarse y pedir informaciones personales	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesías más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pronoms personnels</li> <li>- Les verbes être et avoir</li> <li>- Les articles définis le, la, l?, les et indéfinis un, une, des</li> <li>- Formation du féminin (1) et formation du pluriel (1)</li> <li>- Les possessifs</li> <li>- Les pays et les nationalités</li> <li>- Les animaux domestiques</li> <li>- Les jours de la semaine, les mois de l?année</li> <li>- Les nombres de 0 à 69</li> <li>- La famille (1)</li> <li>Les articles un/une et le/les</li> <li>- La formation du féminin (2)</li> <li>- La phrase interrogative</li> <li>- Qu?est-ce que? ? /Qu?est-ce que c?est / Qui est-ce ?</li> <li>- La phrase négative (1)</li> <li>- C?est / Il est (1)</li> <li>- Les verbes du premier groupe, aller et venir</li> <li>- Les professions</li> <li>- Les objets</li> <li>- La fiche d?identité</li> <li>- La liaison et l?élision</li> <li>- Intonation de la phrase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrer en contact : saluer, demander et dire comment ça va. Prendre congé</li> <li>- Se présenter et présenter quelqu?un</li> <li>- Épeler</li> <li>- Demander et dire la date</li> <li>- Compter (1)</li> <li>- Poser des questions (1)</li> <li>- (Culturelles)Images de la France</li> <li>- (Culturelles)La France en bref</li> <li>- Demander et donner des informations personnelles.</li> <li>- Demander des renseignements.</li> <li>- Demander et répondre poliment</li> <li>- Compter (2).</li> <li>- (Culturelles)Les français et leurs personnages célèbres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> </ul>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de una producción oral y escrita realizará una presentación que incluya:                      presentación de sí mismo, su familia y personas que conoce con información personal básica sobre su nombre, dirección, edad, teléfono, nacionalidad, profesión, estado civil, idioma que habla, dónde trabaja y qué estudia.</p> <p>Completa formularios con información personal.</p>			

**Secuencia didáctica**

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica. Identificar las formas de saludo y despedida formal et informal. Cantar el alfabeto del francés, y sensibilizar de algunos sonidos vocálicos del francés: [wa] [y] [ã] [õ] [ʔ] y la melodía del francés. ? Identificar los pronombres personales sujetos. Identificar verbo ÊTRE, AVOIR y s'appeler. Identificar los números y cifras. Explicar la estructura de la frase simple en francés: sujeto-verbo-complemento. Explicar la estructura de la pregunta simple. Presentar países, días de la semana, y meses del año destacando el uso de los artículos definidos e indefinidos. Presentar miembros de la familia y animales de compañía y destacando el uso de los adjetivos posesivos. Presentar algunos adjetivos y sustantivos para analizar la formación del femenino y plural. Presentar verbos del primer grupo y su conjugación. Presentar verbo Aller, verbo venir y sus derivados</p>	<p>Realizar una conversación corta en contexto formal e informal donde el alumno es capaz de utilizar los saludos y despedidas. Deletrear su nombre y Apellido. Realizar oraciones simples empleando los pronombres personales sujetos, los verbos etre, avoir y s'appeler. Intercambiar información personal haciendo preguntas de base. Tu t'appelles comment ? Tu as quel age ? En contexto formal e informal. Realizar árbol genealógico con fotografías, y presentar los miembros de la familia empleando los adjetivos posesivos. Presentar la profesión u oficio de familiares y amigos haciendo el acorde en género y número. Identificar las formas escribir la fecha. Realizar ejercicios propuestos por el libro.</p>	<p>Realizar un juego de roles recepcionista y cliente, donde la recepcionista pregunte datos personales y llene un formulario. Después invertir los papeles. Presentar a su familia mediante la exposición del árbol genealógico realizado previamente, con información personal básica, nombre, edad, nacionalidad, dirección, teléfono, e-mail. Examen escrito.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Examen, rúbrica, portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Entrevista	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	05/06/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Describir a una persona y hablar de gustos y preferencias	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para describir personas, y expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar gustos y preferencias de las personas.		

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation du féminin (3)</li> <li>- Les articles contractés</li> <li>- Les pronoms personnels toniques</li> <li>- Il y a</li> <li>- Les adverbes interrogatifs</li> <li>- Les nombres</li> <li>- Les prépositions de lieu</li> <li>- Les verbes du deuxième groupe</li> <li>- Le verbe faire</li> <li>- L?aspect physique et le caractère</li> <li>- Les prépositions de lieu (1)</li> <li>- Les nombres à partir de 70</li> <li>- Les sons du e</li> <li>- Les adjectifs interrogatifs</li> <li>- Les nombres ordinaux</li> <li>- L?heure</li> <li>- Les pronoms personnels COD</li> <li>- Les verbes pronominaux</li> <li>- Les verbes du premier groupe en -e(.)er, -é(.)er, -eler, -eter</li> <li>- Le verbe prendre</li> <li>- Les loisirs, les activités quotidiennes</li> <li>- Les matières</li> <li>- Le temps et l?heure</li> <li>- La fréquence</li> <li>- Les sons [u] et [y]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire l?aspect physique et le caractère</li> <li>- Parler au téléphone</li> <li>- Parler de sa profession et de sa famille.</li> <li>- (Culturelle)Le tourisme, les vacances et les loisirs des français</li> <li>- Parler de ses goûts et de ses préférences</li> <li>- Décrire sa journée, parler de ses activités</li> <li>- (Culturelles)Les loisirs et la routine des français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> </ul>

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

<p>A partir de la simulación de una situación comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a preguntas hechas por su interlocutor</li> <li>- Hace preguntas a partir de palabras propuestas por el profesor</li> <li>- Completa formularios con información personal</li> </ul> <p>Expresa de manera oral y escrita sus gustos, preferencias y pasatiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Puede comunicarse vía telefónica.</li> <li>- Expresa en orden cronológico sus actividades cotidianas de un día determinado</li> </ul>
--

**Secuencia didáctica**

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica. Presentar adjetivos calificativos identificando la formación del femenino y el plural. Identificar los artículos contractos. Du, des, au, aux. Identificar la frase interrogativa empleando adverbios y la estructura est-ce que. Presentar las preposiciones de lugar e ilustrar su uso. Presentar los verbos del segundo grupo, el verbo faire y el patrón e conjugación. Presentar los sonidos de la e y sensibilizar su escritura y fonética. Presentar los adjetivos interrogativos. Presentar los números ordinales. Presentar el formato y lectura de la hora en francés en contexto formal e informal. Presentar pronombres personales de COD. Identificar verbo prendre y su conjugación, así como verbos pronominales y su conjugación. Presentar pasatiempos y materias a través de un horario o agenda, destacando adverbios de frecuencia</p>	<p>Identificar personajes a través de su descripción física. Identificar personajes a través de la expresión de su rostro o la descripción de su carácter. Leer una conversación telefónica identificando el protocolo de una llamada. Solicitar informaciones a través de una llamada. Expresar sus actividades cotidianas y pasatiempos</p>	<p>Describir físico y carácter los miembros de su familia o amigos. A partir de una situación realizar una llamada telefónica. Comprender un ?emploi de temps? identificando las actividades a realizar y cuando se realizan. Describir su rutina y sus pasatiempos. Examen escrito.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones, Juego de roles	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Trabajo en binas	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Ejercicios mnemotécnicos	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Examen, Rúbrica, Portafolio de evidencias.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pinturas	Tipo de Instrumento	
		Entrevista	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	07/07/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Ordenar y comentar en el restaurante, escribir breves mensajes	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno solicitará y proporcionará información sobre fechas, precios, y cantidades empleando las formas de cortesía para concertar citas y obtener un bien o servicio. Formulará expresiones de invitación, aceptación y rechazo. Relatará eventos ocurridos en el pasado y expresará planes a futuro.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les articles partitifs</li> <li>- Le pronom en (la quantité)</li> <li>- Très ou beaucoup ?</li> <li>- La phrase négative (2)</li> <li>- C'est / Il est (2)</li> <li>- L'impératif</li> <li>- Il faut</li> <li>- Les verbes devoir, pouvoir, savoir, vouloir</li> <li>- Les aliments, les quantités</li> <li>- Le commerce et les commerçants</li> <li>- Demander et dire le prix</li> <li>- Les services</li> <li>- Les moyens de paiement</li> <li>- Les sons nasals [an], [en]</li>   <li>- Les adjectifs démonstratifs ce, cet, cette, ces.</li> <li>- La formation du féminin (4)</li> <li>- Le pronom indéfini on,</li> <li>- Aller + infinitif, futur proche</li> <li>- Introduction au PASSÉ COMPOSÉ</li> <li>- Les verbes du premier groupe en -yer, les verbes voir et sortir</li> <li>- Les sorties</li> <li>- Se situer dans le temps</li> <li>- La famille (2)</li> <li>- Les vêtements et les accessoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au restaurant : commander et commenter</li> <li>- Inviter et répondre à une invitation</li> <li>- (Culturelles)La gastronomie et les recettes françaises.</li>   <li>- Décrire une tenue</li> <li>- Écrire un message amical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> <li>Atento Observador Receptivo</li> <li>Autónomo Tenaz Metódico Preciso</li> <li>Creativo Organizado Objetivo</li> <li>Confianza en sí mismo Proactivo</li> <li>Extrovertido Respetuoso Dinámico</li> </ul>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de un caso:</p> <p>1.-Solicitará y proporcionará de forma oral y escrita información para la adquisición de un bien o servicio específico de manera cortés.</p> <p>2.- Realizará una invitación de manera oral y escrita, reemplazando los COD por los pronombres respectivos.</p>			

3.- Aceptará y rechazará  
propuestas de manera oral y  
escrita remplazando los  
COD por los pronombres respectivos.

4.-Explicará verbalmente las acciones que se acaban de realizar y las que se están realizando.

5.- Entregará por escrito las  
acciones que aún faltan por  
realizar a corto y mediano plazo

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica. Identificar los artículos partitivos: du, de la, des, de l?, utilizando el vocabulario de alimentos Presentar los adverbios de cantidad y las unidades de medición, Identificar la formación del modo imperativo Identificar la estructura: Il faut Identificar los verbos modales: pouvoir, savoir, vouloir, devoir Identificar expresiones para pedir y dar el precio de algún producto o servicio, empleando el vocabulario de los métodos de pago Conocer los sonidos nasales Identificar los adjetivos demostrativos : ce, cet, cette, ces Conocer el pronombre indefinido On Reconocer el tiempo verbal: futuro próximo Reconocer la estructura del tiempo verbal: pasado compuesto Conjugación de verbos del primer grupo con terminación: yer Conocer los términos para situarse en el tiempo Identificar escritura y pronunciación de los integrantes de la familia Conocer el vocabulario de ropa y accesorios</p>	<p>Identificar artículos contables y no contables Escribir órdenes imaginando diferentes contextos Ofrecer consejos bajo la estructura: hay que Identificar los verbos modales en las fórmulas de cortesía Leer una conversación típica en el supermercado e identificar las expresiones para pedir y dar el precio Realizar oraciones de las acciones que se tienen planeadas para un futuro cercano Redactar las labores hechas el día anterior Describir la vestimenta de una persona</p>	<p>A partir de una situación, realizar la compra de un producto Escribir un mensaje a un amigo(a) donde especifique actividades hechas y por hacer Describir la vestimenta de un compañero (a) Examen escrito</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones, Simulación	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Interrogatorio	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Ejercicios mnemotécnicos	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Examen, Rúbrica, Portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Maquetas	Tipo de Instrumento		
		Lista de Cotejo o verificación		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
		Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
		Otro	Examen	30 %
			100 %	
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

ING. ISABEL HERNANDEZ CRUZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

**Vo. Bo. del Director del PE**

05/05/2020

**Fecha de elaboración**