

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA | Facilitador: LIC. SERGIO MORENO HERNÁNDEZ |
| Cuatrimestre: 3 "C" | Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020 |

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|----|----------------|----|
| Nombre de la asignatura: | Inglés III | | | | |
| Competencia(s) que desarrolla: | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. | | | | |
| Horas prácticas: | 34 | Horas teóricas: | 18 | Horas totales: | 52 |
| Objetivo: | El alumno intercambiara información sobre acontecimientos pasados, así como de planes y proyectos a futuro mediante el uso de los verbos modales, el pasado continuo y las formas del futuro; para la satisfacción de sus necesidades inmediatas, la comprensión de normas y reglamentos establecidos, toma de decisiones y compromiso con su entorno personal, social y profesional inmediato. | | | | |
| Nombre de las unidades temáticas: | 1. Pasado simple vs pasado continuo 2. Invitaciones 3. Planes y proyectos | | | | |

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

| Número y nombre de la unidad temática | Objetivo general por unidad temática | Temas de cada unidad temática |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. Pasado simple vs pasado continuo | El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato. | Describiendo situaciones en pasado Acciones simultáneas en el pasado |
| 2. Invitaciones | El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno. | Habilidad, posibilidad y permiso Sugerencias, necesidades y obligaciones Invitar, aceptar, rechazar |
| 3. Planes y proyectos | El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos. | Planes a corto plazo Proyectos Predicciones |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| Unidad: | Pasado simple vs pasado continuo | Duración (Horas)*: | 12 |
|---|--|--|----|
| Objetivo de unidad: | El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato. | | |
| Tipos de Saberes | | | |
| Saber | Saber Hacer | Ser | |
| Identificar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del Pasado Continuo. Identificar el uso de los conectores 'while' y 'when'. Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo. | Pedir y dar información sobre acciones que estuvieron en progreso en el pasado. Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores 'when' y 'while'. Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción. | Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad | |
| Resultado de la unidad de aprendizaje | | | |
| A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información sobre actividades relacionadas con su área de estudio que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas: | | | |
| <p>‘Listening’.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>‘Speaking’.- En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 verbos</p> <p>‘Reading’.- Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>‘Writing’.- Redacta un párrafo de al menos 60 palabras</p> | | | |

| Secuencia didáctica | | |
|--|--|--|
| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
| <p>- Diagnostic Test o the students.</p> <p>? Find a list of vocabulary about health problems, with a picture of each one.</p> <p>? Write and paste in your notebook. At least 15.</p> <p>? Find the correct pronunciation and practice.</p> | <p>Written Vocabulary of health problems with pictures.</p> <p>Book activities pag.78 -79.</p> <p>15 written examples.</p> <p>Written advices of health problems.</p> <p>Book activities pag.80.</p> | <p>-Examen escrito</p> <p>-Presentación y defensa del role play</p> <p>-Evaluación del role play. Se aplica una rubrica</p> <p>-Retroalimentación de la presentación del role play y la redacción de la carta formal</p> |
| Medios y materiales didácticos: | Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet | |
| Estrategias de enseñanza: | Exposición, Simulación | |
| Técnicas de enseñanza: | Role-playing | |
| Estrategias de aprendizaje: | Otros | |
| Evidencias de aprendizaje: | Portfolio, Book and Notebook | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Otro | Tipo de Instrumento | |
| | | Examen | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Exposiciones orales | Rúbrica | 30 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 40 % |
| | Otro | Examen | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 08/06/2020 | | |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| Unidad: | Invitaciones | Duración (Horas)*: | 20 |
|---|--|--|----|
| Objetivo de unidad: | El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno. | | |
| Tipos de Saberes | | | |
| Saber | Saber Hacer | Ser | |
| Identificar la función de los verbos modales: - 'can/be able to' y 'could' - 'may' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Explicar la función de los verbos modales: - 'should' - 'need to' - 'ought to' - 'must' - 'have to' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Explicar la función del verbo modal 'would like'. Reconocer los verbos modales 'can' y 'have to'. Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación. | Pedir y dar información sobre habilidades. Preguntar y responder sobre la posibilidad de que una acción se lleve a cabo. Solicitar el permiso para realizar acciones. Pedir y dar sugerencias y recomendaciones. Expresar y solicitar la necesidad y el grado de obligatoriedad de una acción. Formular invitaciones. Aceptar y rechazar invitaciones. | Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad | |

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre habilidades, posibilidades, permisos, sugerencias, necesidades y obligaciones así como realizar, aceptar y rechazar invitaciones, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-

Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

'Speaking'.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información

'Reading'.-

contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

'Writing'.-

Redacta un párrafo de al menos 60 palabras donde enliste las reglas de un lugar relacionado con su área de estudios

| Secuencia didáctica | | |
|--|---|---|
| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
| Activity: ? Find a list of vocabulary about health problems, with a picture of each one. ? Write and paste in your notebook. ? Find the correct pronunciation and practice. | Book activities pag. written examples. Written advices of health problems. Book activities | Examen escrito -Presentación y defensa del role play -Evaluación del role play. Se aplica una rubrica -Retroalimentación de la presentación del role play. |
| Medios y materiales didácticos: | Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet | |
| Estrategias de enseñanza: | Simulación | |
| Técnicas de enseñanza: | Role-playing | |
| Estrategias de aprendizaje: | Otros | |
| Evidencias de aprendizaje: | Book, Portfolio and Notebook | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Otro | Tipo de Instrumento | |
| | | Examen | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Exposiciones orales | Rúbrica | 30 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 40 % |
| | Otro | Examen | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 09/07/2020 | | |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|----|
| Unidad: | Planes y proyectos | Duración (Horas)*: | 20 |
| Objetivo de unidad: | El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos. | | |

Tipos de Saberes

| Saber | Saber Hacer | Ser |
|---|--|--|
| Reconocer la estructura del presente continuo. Identificar el uso del presente continuo como estructura del tiempo futuro. Identificar las expresiones del tiempo futuro. Identificar el uso y estructura del 'going to' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar el uso de las palabras interrogativas con la estructura del 'going to' Identificar el uso y estructura de 'will' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Identificar las expresiones para hablar del clima. | Expresar y pedir información sobre planes a un futuro inmediato. Pedir y dar información sobre acciones y proyectos futuros. Solicitar y brindar información sobre intenciones. Expresar predicciones. Comentar el pronóstico de tiempo. Formular preguntas sobre las condiciones meteorológicas. | Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad |

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre planes a futuro inmediato, corto y largo plazo, así como predicciones, intenciones y pronósticos del tiempo y condiciones meteorológicas, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

‘Listening’.-

Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

‘Speaking’.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información

‘Reading’.-

Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

‘Writing’.-

Redacta un párrafo de al menos 70 palabras donde hable sobre sus planes a futuro

| Secuencia didáctica | | |
|--|---|---|
| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
| ? Momentos de la composición ? Adjetivos calificativos: (apariencia, vestimenta y personalidad) ? Preposiciones de lugar ? Función de intensificadores: enough/too ? Conectores: with, as well as, nevertheless, although, however, besides, so, so that. ? Cartas formales ? Relative clauses ? Signos de puntuación -Actividades en cuaderno y libro | ? Los alumnos escucharán una conversación sobre la descripción de un lugar y anotarán lo más importante ? Redactarán un escrito informal el cual entregarán o enviarán a una pareja en forma de correo electrónico expresando su opinión sobre las ventajas de celebrar un evento en dicho lugar ? Los destinatarios leerán la información sobre el lugar y redactarán una carta informal para invitar a un amigo(a) a una fiesta en dicho lugar y una carta formal para invitar a una persona a un evento importante describiendo las ventajas del mismo lugar | -Examen escrito -Evaluación de la presentación del proyecto: Rubrica -Retroalimentación de la presentación proyecto |
| Medios y materiales didácticos: | Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet | |
| Estrategias de enseñanza: | Exposición, Simulación | |
| Técnicas de enseñanza: | Role-playing | |
| Estrategias de aprendizaje: | Otros | |
| Evidencias de aprendizaje: | Portfolio, book and notebook | |

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | | |
| Evaluación Diagnóstica: | Otro | Tipo de Instrumento | | |
| | | Examen | | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) | |
| | | Exposiciones orales | Rúbrica | 30 % |
| | | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 40 % |
| | | Otro | Examen | 30 % |
| | | | 100 % | |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 19/08/2020 | | | |
| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) | | | | |
| Objetivo: | | | | |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica: | | | | |
| Componentes del proyecto: | | | | |

LIC. SERGIO MORENO HERNÁNDEZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

07/05/2020

Fecha de elaboración