

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	Facilitador: LIC. ROGELIO FERRAL MORENO
Cuatrimestre: 3 "C"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Planeación Estratégica				
Competencia(s) que desarrolla:	Administrar los recursos de las organizaciones, mediante la aplicación de metodologías y herramientas tecnológicas de planeación estratégica, financieras, mercadotecnia y gestión de calidad para contribuir a su desarrollo económico, social y ambiental y de su entorno.				
Horas prácticas:	30	Horas teóricas:	30	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno estructurará planes estratégicos haciendo uso de herramientas de análisis organizacional y planeación de actividades para contribuir al desarrollo de la organización.				
Nombre de las unidades temáticas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de Planeación Estratégica 2. Diagnóstico situacional 3. Formulación de Objetivos y Estrategias 				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Fundamentos de Planeación Estratégica	El alumno formulará filosofías organizacionales, para establecer directrices de la organización	-Conceptos Generales -Procesos de Planeación Estratégica
2. Diagnóstico situacional	El alumno elaborará diagnósticos internos y externos de la organización para plantear estrategias que contribuyan a su desarrollo.	-Tipos de diagnósticos -Análisis interno de la organización -Análisis externo de la organización
3. Formulación de Objetivos y Estrategias	El alumno formulará objetivos, estrategias y planes de acción para contribuir al desarrollo de la organización.	-Formulación de objetivos y estrategias -Plan de acción y presupuesto -Evaluación y seguimiento

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Fundamentos de Planeación Estratégica	Duración (Horas)*:	8
----------------	---------------------------------------	---------------------------	---

Objetivo de unidad:	El alumno formulará filosofías organizacionales, para establecer directrices de la organización		
----------------------------	---	--	--

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar los tipos de planeación y sus características: - Estratégica - Táctica - Operativa Definir los conceptos relacionados con la planeación estratégica: plan, estrategia, estrategia sistemática y diagnóstico. Describir las etapas de la Planeación Estratégica: -Etapa Filosófica: visión, misión, políticas y valores -Etapa Analítica: Diagnóstico Situacional - Análisis FODA -Etapa Estratégica: Diseño de Estrategias - Acciones -Etapa Operativa: Programas específicos u operativos, indicadores de desempeño, metas y presupuestos	Formular filosofías organizacionales	Analítico Objetivo Responsable Ordenado

Resultado de la unidad de aprendizaje

1. Analizar los tipos de planeación
2. Comprender los conceptos relacionados con la planeación estratégica.
3. Identificar las etapas de la Planeación Estratégica.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Se inicia con la presentación de la materia forma de trabajo y explicación de las unidades, se realiza un diagnóstico mediante una lluvia de ideas de los conceptos adquiridos en el cuatrimestre anterior.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los tipos de planeación. 2. Comprender los conceptos relacionados con la planeación estratégica. 3. Identificar las etapas de la Planeación Estratégica. Estudio 	A partir de un caso empresarial, elaborar un reporte que contenga: Descripción de la planeación Propuesta de filosofía organizacional Conclusiones
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Material audiovisual, Software especializado, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado a proyectos, Mapas conceptuales, Panel de discusión, Trabajo cooperativo, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos, Discusión en pequeños grupos, Brainstorming (tormenta de ideas), Foro, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Reporte de conceptos de fundamentos de planeación estratégica	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Rúbrica	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Mapa conceptual	Rúbrica	20 %
	Otro	Otro	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/05/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Diagnóstico situacional	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno elaborará diagnósticos internos y externos de la organización para plantear estrategias que contribuyan a su desarrollo.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar los tipos de diagnóstico situacional de la organización y sus características: FODA, Marco Lógico, Matriz de Factores Internos y Externos, Análisis PEST, Matriz BCG, 5 Fuerzas de Porter y Análisis de riesgo Describir el proceso de análisis de fortalezas y debilidades en organización mediante las técnicas de diagnóstico: - Matriz Foda - Marco lógico - Fuerzas de Porter - Análisis de riesgo Describir el proceso de análisis de oportunidades y amenazas en organización mediante las técnicas de diagnóstico: - Matriz Foda - Marco lógico - Fuerzas de Porter - Análisis de riesgo	Seleccionar herramientas de diagnóstico Determinar las fortalezas y debilidades de organización, Determinar oportunidades y amenazas de organización	Analítico Ético Objetivo Ordenado Responsable	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
1. Identificar las herramientas de diagnóstico de una organización y su proceso de formulación. 2. Comprender el proceso de análisis de fortalezas y debilidades en una organización. 3. Comprender el proceso de análisis de oportunidades y amenazas en una organización			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Identificar los tipos de diagnóstico situacional de la organización y sus características mediante el uso de medios audiovisuales.	1. Identificar las herramientas de diagnóstico de una organización y su proceso de formulación. 2. Comprender el proceso de análisis de fortalezas y debilidades en una organización. 3. Comprender el proceso de análisis de oportunidades y amenazas en una organización	Elaborar un diagnóstico situacional que contenga: - Nombre de la organización. - Antecedentes. - Filosofía Organizacional (visión, misión, políticas y valores) - Selección de técnicas de diagnóstico - Análisis interno y externo de la organización. -Conclusiones.
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Material audiovisual, Software especializado, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado a proyectos, Proyecto colaborativo, Mapas conceptuales, Simulación, Panel de discusión, Trabajo cooperativo, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Equipos, Discusión en pequeños grupos, Brainstorming (tormenta de ideas), Dinámicas grupales, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Esquemas conceptuales, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Avance de proyecto integrador	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Proyectos	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Mapa conceptual	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Otro	Lista de Cotejo o verificación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	31/07/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Formulación de Objetivos y Estrategias	Duración (Horas)*:	22
Objetivo de unidad:	El alumno formulará objetivos, estrategias y planes de acción para contribuir al desarrollo de la organización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Describir las etapas de la formulación de objetivos estratégicos.

Explicar el proceso de formulación de estrategias

Describir los tipos de estrategias:

- Preventivas
- Correctivas
- Prospectivas

Describir los elementos que conforman el plan de acción:

- Actividades
 - Responsables
 - Participantes
 - Recursos
 - Costos
 - Indicadores
 - Fechas de inicio y terminación:
- Diagrama de Gantt

Explicar los elementos que incluye el presupuesto:

- Integrantes/áreas
- Recursos: Humanos, Materiales y Financieros
- Costos
- Desglose de gastos en el tiempo
- Ingresos

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS**

- Fuentes de financiamiento
- Análisis y Observaciones

Identificar las características del software especializado en la elaboración de planes de acción y presupuestos.

Explicar el proceso de evaluación y seguimiento de los planes de acción

Explicar el proceso de formulación de indicadores de planes de acción

Formular objetivos estratégicos
 Seleccionar estrategias de acuerdo a las necesidades de la organización
 Elaborar planes de actividades de operación de la organización

 Estructurar presupuestos de planeación
 Evaluar la ejecución de los planes considerando los indicadores

Analítico
 Objetivo
 Ético
 Responsable

Resultado de la unidad de aprendizaje

1. Comprender el proceso de formulación de objetivos y estrategias
2. Identificar los elementos que conforman el plan de acción y de presupuesto
3. Comprender el proceso de evaluación y seguimiento de los planes considerando indicadores, metas establecidas y periodos de control.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Describir las etapas de la formulación de objetivos estratégicos. Explicar el proceso de formulación de estrategias	1. Comprender el proceso de formulación de objetivos y estrategias 2. Identificar los elementos que conforman el plan de acción y de presupuesto 3. Comprender el proceso de evaluación y seguimiento de los planes considerando indicadores, metas establecidas y periodos de control. Estudio	A partir de un caso de estudio de diagnóstico situacional, elaborar un informe que contenga: -Objetivos -Estrategias -Plan de Actividades: actividades, responsables, participantes, recursos, costos, indicadores, fechas de Inicio y terminación -Diagrama de Gantt -Presupuesto -Evaluación y seguimiento -Conclusiones
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Material audiovisual, Software especializado, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Aprendizaje orientado a proyectos, Proyecto colaborativo, Mapas conceptuales, Exposición, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Equipos, Discusión en pequeños grupos, Brainstorming (tormenta de ideas), Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Diagramas causa-efecto, Cuadros sinópticos, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Reporte final de proyecto integrador, exposiciones finales y CD con proyecto corregido	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Proyectos	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Proyectos	Rúbrica	50 %
	Otro	Otro	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. ROGELIO FERRAL MORENO

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

Vo. Bo. del Director del PE

30/04/2020

Fecha de elaboración