

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	Facilitador: LIC. FRANCISCO JAVIER RANGEL CHAVARRIA
Cuatrimestre: 3 "D"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Desarrollo Sustentable				
Competencia(s) que desarrolla:	Administrar los recursos de las organizaciones, mediante la aplicación de metodologías y herramientas tecnológicas de planeación estratégica, financieras, mercadotecnia y gestión de calidad para contribuir a su desarrollo económico, social y ambiental y de su entorno.				
Horas prácticas:	40	Horas teóricas:	20	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno propondrá estrategias de sustentabilidad en organizaciones y proyectos objeto de estudio, a través del análisis de escenarios naturales, económicos, socioculturales, modificados y normatividad aplicable, para mitigar los impactos de sus sistemas de producción.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Escenarios de la Sustentabilidad en las organizaciones y su entorno. 2. Estrategias de Sustentabilidad				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Escenarios de la Sustentabilidad en las organizaciones y su entorno.	El alumno determinará los escenarios económicos, naturales y socioculturales para proponer estrategias que favorezcan el desarrollo sustentable.	-Introducción al Desarrollo Sustentable -Escenario Económico -Escenario Natural -Escenario Sociocultural -Escenario modificado
2. Estrategias de Sustentabilidad	El alumno formulará estrategias sociales, económicas y de gestión para mitigar los efectos de los sistemas de producción de organizaciones y proyectos objetos de estudio.	-Estrategias sociales -Estrategias Económicas -Estrategias de Gestión

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Escenarios de la Sustentabilidad en las organizaciones y su e	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno determinará los escenarios económicos, naturales y socioculturales para proponer estrategias que favorezcan el desarrollo sustentable.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Reconocer el concepto de sustentabilidad

Explicar la importancia del desarrollo sustentable en las organizaciones

Identificar la normatividad vigente aplicable a desarrollo sustentable:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Artículos 25-27, 73 y 115)

- Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente

- Ley de Desarrollo Rural Sustentable

Definir el concepto de escenario económico y su relación con el desarrollo sustentable

Relacionar las actividades productivas en el diseño de escenarios económicos

Explicar el proceso de determinación de escenarios económicos

Definir el ciclo de vida de los recursos naturales.

Describir las buenas prácticas de producción limpia.

Explicar el concepto del escenario natural y su relación con el desarrollo

sustentable

Diferenciar los tipos de ecosistemas:

- Acuático
- Terrestre
- Aéreo

Describir el funcionamiento de los ciclos biogeoquímicos

Identificar los tipos de recursos naturales y su disponibilidad:

- Agua
- Suelo
- Clima

Describir los servicios ambientales y su proceso de operación.

Describir los fenómenos ambientales y sus efectos.

Explicar el proceso de determinación de escenario natural.

Definir el concepto de escenario sociocultural y su relación con el desarrollo sustentable

Identificar las costumbres y cultura de la sociedad en relación a su comportamiento en la conservación del medio ambiente.

Describir los fenómenos poblacionales.

Identificar los índices de desarrollo humano y urbano rural.

Explicar los estilos de vida y consumo.

Identificar la intervención en comunidades y sus impactos en el entorno

Explicar el proceso de determinación de escenario sociocultural

<p>Definir el concepto de escenario modificado y su relación con el desarrollo sustentable</p> <p>Describir las características de industrialización y globalización</p> <p>Identificar el impacto de las actividades humanas en la naturaleza.</p> <p>Identificar las políticas del estado como regulador de desarrollo: plan nacional de desarrollo, plan estatal y plan municipal vigentes</p> <p>Explicar el flujo migratorio, analfabetismo, inseguridad y distribución de riqueza.</p> <p>Explicar el flujo energético de comunidades humanas, ciudades y áreas rurales.</p> <p>Explicar el proceso de determinación de escenario modificado.</p>	<p>Determinar escenarios económicos en proyectos</p> <p>Determinar escenarios naturales en proyectos.</p> <p>Determinar escenarios socioculturales en proyectos</p> <p>Determinar escenarios modificados en proyectos</p>	<p>Analítico</p> <p>Disciplinado</p> <p>Crítico</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Responsable</p> <p>Proactivo</p>
---	---	--

Resultado de la unidad de aprendizaje

1. Comprender los conceptos del escenario económico,
2. Identificar la relación de las actividades productivas en un escenario económico
3. Comprender la terminología del escenario natural, los tipos de ecosistemas, el funcionamiento de los ciclos biogeoquímicos, los recursos naturales y los servicios ambientales con su proceso de operación
4. Comprender la terminología de escenario sociocultural, los fenómenos poblacionales, índices de desarrollo humano y urbano rural así como los estilos de vida y consumo
5. Comprender la terminología de escenario modificado, los conceptos de globalización e industrialización y sus fenómenos, el impacto de las actividades humanas en la naturaleza así como los flujos del escenario modificado

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Comprender los conceptos del escenario económico, Identificar la relación de las actividades productivas en un escenario económico	Comprender la terminología del escenario natural, los tipos de ecosistemas, el funcionamiento de los ciclos biogeoquímicos, los recursos naturales y los servicios ambientales con su proceso de operación Comprender la terminología de escenario sociocultural, los fenómenos poblacionales, índices de desarrollo humano y urbano rural así como los estilos de vida y consumo	Comprender la terminología de escenario modificado, los conceptos de globalización e industrialización y sus fenómenos, el impacto de las actividades humanas en la naturaleza así como los flujos del escenario modificado
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado a proyectos, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Panel	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	A partir de un caso de estudio de sustentabilidad, elabora un informe que incluya: - Análisis de escenarios: Económico Natural Sociocultural Modificado - Conclusiones	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Escala estimativa	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Escala estimativa	20 %
	Ensayos	Escala estimativa	20 %
	Artículos	Escala estimativa	25 %
	Otro	Examen	35 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	26/06/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Estrategias de Sustentabilidad	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno formulará estrategias sociales, económicas y de gestión para mitigar los efectos de los sistemas de producción de organizaciones y proyectos objetos de estudio.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar los compromisos e iniciativas internacionales plasmadas en las siguientes declaraciones, cumbres y tratados:

- Declaración de Estocolmo, 1972.
- Declaración Río, 1992.
- Protocolo de Kyoto, 2002.
- Declaración de Johannesburgo, 2002
- Declaración de Cambio Climático y Turismo, 2007.
- Declaración de Río +20, 2012
- Carta a la Tierra.

Explicar las estrategias y acciones en el turismo sustentable vigentes contempladas en:

- Agenda 21
- Plan Nacional de Desarrollo vigente.
- Programa Sectorial

Explicar la responsabilidad social de las organizaciones.

Describir el concepto de estrategias sociales y su proceso de formulación.

Explicar el desarrollo rural en la aplicación de servicios ambientales a nivel de consultoría.

Describir modelos de negocios sustentables

Describir el concepto de estrategias económicas y su proceso de formulación en organizaciones.

Identificar casos de éxito de Sistemas de Gestión Ambiental.

Explicar los modelos de desarrollo sustentable.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Describir el concepto de Ordenamiento Ecológico Territorial como mecanismo potencial en el aprovechamiento sustentable de recursos naturales.

Describir la metodología de formulación de estrategias de educación ambiental.

	<p>Formular estrategias sociales aplicables en organizaciones</p> <p>Dimensionar el desarrollo rural de los servicios ambientales</p> <p>Formular estrategias económicas aplicables en organizaciones</p> <p>Formular estrategias de gestión aplicables en organizaciones.</p>	<p>Analítico</p> <p>Disciplinado</p> <p>Crítico</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Responsable</p> <p>Proactivo</p>
--	--	--

Resultado de la unidad de aprendizaje

1. Identificar los compromisos e iniciativas internacionales plasmadas en declaraciones, cumbres y tratados, así como las estrategias y acciones en materia de sustentabilidad: Agenda 21, Plan Nacional de Desarrollo y Programa Sectorial
2. Analizar el concepto de estrategias sociales y su proceso de formulación
3. Comprender el ciclo de vida de recursos naturales, las buenas prácticas de producción limpia, el desarrollo rural a partir de la aplicación de servicios ambientales y el concepto de estrategias económicas y su proceso de formulación
4. Identificar casos de éxito de Sistemas de Gestión Ambiental y modelos de desarrollo sustentable.
5. Analizar el concepto de Ordenamiento Ecológico Territorial como mecanismo potencial en el aprovechamiento sustentable de recursos naturales y la metodología de formulación de estrategias de educación ambiental.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Identificar los compromisos e iniciativas internacionales plasmadas en declaraciones, cumbres y tratados, así como las estrategias y acciones en materia de sustentabilidad: Agenda 21, Plan Nacional de Desarrollo y Programa Sectorial	Analizar el concepto de estrategias sociales y su proceso de formulación Comprender el ciclo de vida de recursos naturales, las buenas prácticas de producción limpia, el desarrollo rural a partir de la aplicación de servicios ambientales y el concepto de estrategias económicas y su proceso de formulación	Identificar casos de éxito de Sistemas de Gestión Ambiental y modelos de desarrollo sustentable. Analizar el concepto de Ordenamiento Ecológico Territorial como mecanismo potencial en el aprovechamiento sustentable de recursos naturales y la metodología de formulación de estrategias de educación ambiental.
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado a proyectos,	
Técnicas de enseñanza:	Exposición	
Estrategias de aprendizaje:	Panel, Equipos	
Evidencias de aprendizaje:	Mapas mentales, Esquemas conceptuales	
	partir de un caso práctico de sustentabilidad ubicado en la región de influencia, elaborar un proyecto	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Proyectos	Rúbrica	50 %
	Otro	Examen	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	14/08/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

LIC. FRANCISCO JAVIER RANGEL CHAVARRIA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

Vo. Bo. del Director del PE

04/05/2020

Fecha de elaboración