

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

| | |
|---|---------------------------------------|
| Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA | Facilitador: LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA |
| Cuatrimestre: 3 "D" | Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020 |

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|----|----------------|----|
| Nombre de la asignatura: | Inglés III | | | | |
| Competencia(s) que desarrolla: | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. | | | | |
| Horas prácticas: | 34 | Horas teóricas: | 18 | Horas totales: | 52 |
| Objetivo: | El alumno intercambiara información sobre acontecimientos pasados, así como de planes y proyectos a futuro mediante el uso de los verbos modales, el pasado continuo y las formas del futuro; para la satisfacción de sus necesidades inmediatas, la comprensión de normas y reglamentos establecidos, toma de decisiones y compromiso con su entorno personal, social y profesional inmediato. | | | | |
| Nombre de las unidades temáticas: | 1. Pasado simple vs pasado continuo 2. Invitaciones 3. Planes y proyectos | | | | |

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

| Número y nombre de la unidad temática | Objetivo general por unidad temática | Temas de cada unidad temática |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. Pasado simple vs pasado continuo | El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato. | Describiendo situaciones en pasado Acciones simultáneas en el pasado |
| 2. Invitaciones | El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno. | Habilidad, posibilidad y permiso Sugerencias, necesidades y obligaciones Invitar, aceptar, rechazar |
| 3. Planes y proyectos | El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos. | Planes a corto plazo Proyectos Predicciones |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| Unidad: | Pasado simple vs pasado continuo | Duración (Horas)*: | 12 |
|---|--|--|----|
| Objetivo de unidad: | El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato. | | |
| Tipos de Saberes | | | |
| Saber | Saber Hacer | Ser | |
| Identificar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del Pasado Continuo. Identificar el uso de los conectores 'while' y 'when'. Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo. | Pedir y dar información sobre acciones que estuvieron en progreso en el pasado. Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores 'when' y 'while'. Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción. | Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad | |
| Resultado de la unidad de aprendizaje | | | |
| A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información sobre actividades relacionadas con su área de estudio que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas: | | | |
| <p>‘Listening’.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>‘Speaking’.- En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 verbos</p> <p>‘Reading’.- Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>‘Writing’.- Redacta un párrafo de al menos 60 palabras</p> | | | |

| Secuencia didáctica | | |
|--|--|--|
| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
| <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Presentar en clase la competencia a desarrollar que consiste en que el alumno sea capaz de intercambiar información sobre eventos en su vida.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador escribirá en el pizarrón un ejemplo de la competencia con información propia.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p> | <p>El alumno realizará oraciones individuales describiendo hechos en su vida, utilizando verbos específicos para tal propósito.</p> <p>- El alumno realizará oraciones individuales de otras personas sobre los hechos de sus vidas, utilizando verbos específico para tal propósito.</p> <p>- Mediante oraciones individuales, ligará ideas para crear un párrafo describiendo hechos de su vida.</p> <p>- Practicará mediante audios la habilidad de listening para identificar información específica.</p> <p>- Practicará la habilidad de comprensión mediante la técnica de scanning de textos a través de un artículo en Inglés.</p> | <p>- Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito.</p> <p>- Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo.</p> <p>- Realizarán entrevistas en parejas sobre hechos de su vida. Esta actividad será evaluada con una rúbrica.</p> |
| Medios y materiales didácticos: | Pizarrón / Plumones , Impresos, Material audiovisual, Software especializado, Equipo de laboratorio de cómputo | |
| Estrategias de enseñanza: | Ilustraciones, Juego de roles | |
| Técnicas de enseñanza: | Escenificación, Role-playing, Dinámicas grupales | |
| Estrategias de aprendizaje: | Cuadros comparativos, Líneas de tiempo | |
| Evidencias de aprendizaje: | Rúbricas y portafolio de evidencias | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Pruebas de Rendimiento | Tipo de Instrumento | |
| | | Examen | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Dramatizaciones y simulaciones | Rúbrica | 40 % |
| | Pruebas de Rendimiento | Examen | 30 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 08/06/2020 | | |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| Unidad: | Invitaciones | Duración (Horas)*: | 20 |
|---|--|--|----|
| Objetivo de unidad: | El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno. | | |
| Tipos de Saberes | | | |
| Saber | Saber Hacer | Ser | |
| <p>Identificar la función de los verbos modales: - 'can/be able to' y 'could' - 'may' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Explicar la función de los verbos modales: - 'should' - 'need to' - 'ought to' - 'must' - 'have to' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Explicar la función del verbo modal 'would like'.</p> <p>Reconocer los verbos modales 'can' y 'have to'.</p> <p>Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación.</p> | <p>Pedir y dar información sobre habilidades. Preguntar y responder sobre la posibilidad de que una acción se lleve a cabo. Solicitar el permiso para realizar acciones. Pedir y dar sugerencias y recomendaciones. Expresar y solicitar la necesidad y el grado de obligatoriedad de una acción. Formular invitaciones. Aceptar y rechazar invitaciones.</p> | <p>Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad</p> | |

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre habilidades, posibilidades, permisos, sugerencias, necesidades y obligaciones así como realizar, aceptar y rechazar invitaciones, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-

Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

'Speaking'.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información

'Reading'.-

contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

'Writing'.-

Redacta un párrafo de al menos 60 palabras donde enliste las reglas de un lugar relacionado con su área de estudios

Secuencia didáctica

| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
|--|---|---|
| <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Presentar en clase las competencias a desarrollar que consisten en : 1 que el alumno sea capaz de realizar una invitación. 2 describir comportamientos y actividades pertinentes en un entorno específico.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador ejemplificará lo que tiene permitido hacer en un entorno específico.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará ejercicios mecánicos para la comprensión de las estructuras gramaticales. - Elaborarán oraciones simples describiendo el comportamiento y actividades pertinentes de su municipio. - Elaborarán un tríptico con las oraciones antes mencionadas. - Practicará la lectura leyendo trípticos de otros lugares, así como los que elaboraron sus compañeros. - Realizarán actividades de audio sobre el tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán entrevistas en parejas sobre el comportamiento y actividades pertinentes dentro de un entorno específico. |
| <p>Medios y materiales didácticos:</p> | <p>Pizarrón / Plumones , Impresos, Material audiovisual, Software especializado, Equipo de laboratorio de cómputo</p> | |
| <p>Estrategias de enseñanza:</p> | <p>Ilustraciones, Juego de roles</p> | |
| <p>Técnicas de enseñanza:</p> | <p>Escenificación, Role-playing, Dinámicas grupales</p> | |
| <p>Estrategias de aprendizaje:</p> | <p>Cuadros comparativos, Líneas de tiempo</p> | |
| <p>Evidencias de aprendizaje:</p> | <p>Rúbrica y portafolio de evidencia</p> | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Pruebas de Rendimiento | Tipo de Instrumento | |
| | | Examen | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Dramatizaciones y simulaciones | Rúbrica | 40 % |
| | Pruebas de Rendimiento | Examen | 30 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 09/07/2020 | | |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|----|
| Unidad: | Planes y proyectos | Duración (Horas)*: | 20 |
| Objetivo de unidad: | El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos. | | |

Tipos de Saberes

| Saber | Saber Hacer | Ser |
|---|--|--|
| Reconocer la estructura del presente continuo. Identificar el uso del presente continuo como estructura del tiempo futuro. Identificar las expresiones del tiempo futuro. Identificar el uso y estructura del 'going to' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Relacionar el uso de las palabras interrogativas con la estructura del 'going to' Identificar el uso y estructura de 'will' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Identificar las expresiones para hablar del clima. | Expresar y pedir información sobre planes a un futuro inmediato. Pedir y dar información sobre acciones y proyectos futuros. Solicitar y brindar información sobre intenciones. Expresar predicciones. Comentar el pronóstico de tiempo. Formular preguntas sobre las condiciones meteorológicas. | Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad Colaboración Responsabilidad Asertividad |

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre planes a futuro inmediato, corto y largo plazo, así como predicciones, intenciones y pronósticos del tiempo y condiciones meteorológicas, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

‘Listening’.-

Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

‘Speaking’.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información

‘Reading’.-

Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

‘Writing’.-

Redacta un párrafo de al menos 70 palabras donde hable sobre sus planes a futuro

| Secuencia didáctica | | |
|---|--|---|
| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
| <p>Actividades iniciales Evaluación Diagnóstica</p> <p>Presentar en clase la competencia a desarrollar que consiste en que el alumno exprese planes y metas específicos.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador preguntará a los alumnos que metas y planes tiene, como conocer un lugar o comprar algo.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mediante imágenes impresas los alumnos desarrollarán vocabulario. - Se realizará un drilling para corregir pronunciación. - El alumno realizará ejercicios mecánicos para la comprensión de las estructuras gramaticales. - Identificarán información en cartas o sitios web en inglés. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán una simulación que será evaluada con una rúbrica. |
| Medios y materiales didácticos: | Pizarrón / Plumones , Material audiovisual, Software especializado | |
| Estrategias de enseñanza: | Ilustraciones, Simulación | |
| Técnicas de enseñanza: | Escenificación, Role-playing, Dinámicas grupales | |
| Estrategias de aprendizaje: | Cuadros comparativos, Líneas de tiempo | |
| Evidencias de aprendizaje: | Rúbricas y portafolio de evidencias | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Pruebas de Rendimiento | Tipo de Instrumento | |
| | | Examen | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | | Dramatizaciones y simulaciones | Rúbrica |
| | Pruebas de Rendimiento | Examen | 30 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 19/08/2020 | | |
| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) | | | |
| Objetivo: | | | |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica: | | | |
| Componentes del proyecto: | | | |

LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

07/05/2020

Fecha de elaboración