

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	Facilitador: MTRA. GRISELDA LÓPEZ BENÍTEZ
Cuatrimestre: 3 "D"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Planeación Financiera				
Competencia(s) que desarrolla:	Administrar los recursos de las organizaciones, mediante la aplicación de metodologías y herramientas tecnológicas de planeación estratégica, financieras, mercadotecnia y gestión de calidad para contribuir a su desarrollo económico, social y ambiental y de su entorno.				
Horas prácticas:	69	Horas teóricas:	21	Horas totales:	90
Objetivo:	El alumno realizará la planeación financiera de organizaciones mediante la determinación de costos, formulación de presupuestos e identificación de las posibles fuentes de financiamiento para maximizar la eficiencia de recursos en las organizaciones.				
Nombre de las unidades temáticas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Costos y presupuestos 2. Presupuesto de ingresos, egresos y financiero 3. Presupuestos por programas y actividades 4. Fuentes de financiamiento 				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Costos y presupuestos	El alumno determinará los costos de productos y servicios, para la generación de los presupuestos en las organizaciones.	-Clasificación e integración de costos -Costo volumen utilidad -Punto de equilibrio -Tipos de presupuesto y usuarios -Presupuesto de producción
2. Presupuesto de ingresos, egresos y financiero	El alumno formulará los presupuestos de ingresos, egresos y financieros para estructurar la planeación financiera en las organizaciones.	-Presupuesto de ingresos -Presupuesto de egresos -Presupuesto Financiero -Estados Financieros Pro-forma
3. Presupuestos por programas y actividades	El alumno determinará presupuestos base cero y por programa para desarrollar la planeación de recursos en las organizaciones.	-Presupuesto base cero -Presupuesto por Programas
4. Fuentes de financiamiento	El alumno seleccionará fuentes de financiamiento internas y externas para el diseño de los planes de financiamiento aplicables a los requerimientos de las empresas.	-Tipos de financiamiento -Plan de financiamiento

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Costos y presupuestos	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno determinará los costos de productos y servicios, para la generación de los presupuestos en las organizaciones.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Definir el concepto de costos.

Definir los costos asociados a la generación de productos y servicios y su clasificación:

- Costos fijos
- Costos variables
- Costos mixtos

Relacionar los costos fijos, costos variables y costos mixtos atendiendo las necesidades de las empresas.

Clasificar los costos fijos, costos variables y costos mixtos que intervienen en el desarrollo de productos y servicios.

Explicar el concepto de costo-volumen-utilidad.

Enlistar el costo de los productos y servicios de las empresas.

Definir el proceso de cálculo del costo-volumen-utilidad que se requiere en el proceso de producción y servicio.

Definir la utilidad y su implicación en los procesos de producción y generación de servicios.

Definir el concepto de punto de equilibrio.

Describir el proceso en la determinación del punto de equilibrio.
Explicar el concepto de presupuestos.

Identificar los tipos de presupuestos y el objetivo de su aplicación.

Identificar los presupuestos requeridos en los productos y servicios.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Describir los tipos de usuarios directos e indirectos de los presupuestos.

Definir los elementos del presupuesto de producción: materia prima, cantidad y porción, costo que integran el presupuesto de producción y servicios en función a los productos y servicios a generar.

Describir el proceso de cálculo de los presupuestos de producción:

- presupuestos de materia prima y mano de obra,
- gastos indirectos de fabricación,
- costo de producción y venta,
- gasto de venta y gasto de administración,
- estado de resultados de operación presupuestado y presupuesto de efectivo,
- adiciones de activo no circulante.

Determinar los costos requeridos en el proceso de producción y generación de servicios.

Calcular el costo-volumen -utilidad de productos o servicios.

Determinar el punto de equilibrio en unidades y en pesos por producto y servicio.

Establecer los tipos de presupuestos necesarios en el desarrollo de los productos y servicios.

Formular presupuestos de producción y servicios por producto.

Analítico

Disciplinado

Organizado

Uso de razonamiento

Paciente

Resultado de la unidad de aprendizaje

1. Identificar el concepto de costos, los asociados a la generación de productos, servicios y su clasificación.
2. Analizar el cálculo de costo-volumen-utilidad, así como su utilidad y su implicación en los procesos de producción y generación de servicios.
3. Comprender el punto de equilibrio y su proceso de cálculo.
4. Identificar el concepto de presupuestos, sus tipos y objetivo.
5. Identificar los conceptos relacionados con producción y el proceso de cálculo de presupuestos.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Identificar el concepto de costos, los asociados a la generación de productos, servicios y su clasificación.	Analizar el cálculo de costo-volumen-utilidad, así como su utilidad y su implicación en los procesos de producción y generación de servicios. Comprender el punto de equilibrio y su proceso de cálculo.	Identificar el concepto de presupuestos, sus tipos y objetivo. Identificar los conceptos relacionados con producción y el proceso de cálculo de presupuestos.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual, Calculadora científica, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones, Mapas conceptuales, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Gráficas, Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	A partir de un caso de costos y presupuestos, integrar un portafolio de evidencias que contenga: Cálculo de costos fijos, variables y mixtos; -Cálculo de costo-volumen-utilidad; -Punto de equilibrio en unidades y en pesos; Presupuestos de producción	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Otro	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Mapa conceptual	Otro	20 %
	Otro	Otro	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	15/06/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Presupuesto de ingresos, egresos y financiero	Duración (Horas)*:	32
Objetivo de unidad:	El alumno formulará los presupuestos de ingresos, egresos y financieros para estructurar la planeación financiera en las organizaciones.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir la estructura del presupuesto de ingresos y su proceso de cálculo. Describir la estructura del presupuesto de egresos y su proceso de cálculo. Describir la estructura del presupuesto financiero y su proceso de cálculo Identificar los elementos que integran los estados financieros pro-forma Describir los estados financieros pro-forma y su proceso de cálculo: - Estado de Situación Financiera - Estado de resultados	Determinar el presupuesto de ingresos de los productos o servicios a generar Determinar el presupuesto de egresos de los productos o servicios a ofrece Determinar el presupuesto financiero aplicado al producto o servicio a ofrecer Estructurar los estados financieros pro-forma	Analítico Disciplinado Organizado Uso de razonamiento Paciente	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
1. Identificar la estructura de los presupuestos de ingresos, egresos y financiero 2. Determinar el proceso de cálculo de los presupuestos de ingresos, egresos y financiero 3. Identificar los estados financieros pro-forma 4. Comprender el proceso de cálculo de los estados financieros pro-forma			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Identificar la estructura de los presupuestos de ingresos, egresos y financiero	Determinar el proceso de cálculo de los presupuestos de ingresos, egresos y financiero.	Identifica y comprender el proceso de cálculo de los estados financieros pro-forma.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Calculadora científica, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Método de casos, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	A partir de un caso de presupuestos integrar un portafolio de evidencias que contenga: Presupuesto de ingresos, egresos y financiero, Balance general, Estado de resultados.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Otro	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Otro	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	17/07/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Presupuestos por programas y actividades	Duración (Horas)*:	14
Objetivo de unidad:	El alumno determinará presupuestos base cero y por programa para desarrollar la planeación de recursos en las organizaciones.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir la metodología de elaboración del presupuesto base cero.	Determinar presupuestos base cero. Determinar presupuestos por programa.	Analítico Disciplinado Organizado Uso de razonamiento Paciente	
Describir la metodología de elaboración del presupuesto por programa.			
Resultado de la unidad de aprendizaje			
1. Comprender la estructura de presupuestos: - base cero - por programa 2. Identificar la estructura de presupuestos: - base cero - por programa			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Comprender la estructura de presupuestos: - base cero - por programa	Describir la metodología de elaboración del presupuesto por programa y base cero.	Determinar presupuestos por programa y base cero.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Impresos, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Otros	
Técnicas de enseñanza:	Panel, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Esquemas conceptuales, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Investigación de presupuesto base cero y por programas.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Otro	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Mapa conceptual	Otro	30 %
	Otro	Otro	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	03/08/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Fuentes de financiamiento	Duración (Horas)*:	14
Objetivo de unidad:	El alumno seleccionará fuentes de financiamiento internas y externas para el diseño de los planes de financiamiento aplicables a los requerimientos de las empresas.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Explicar el concepto de fuentes de financiamiento y su importancia en los negocios</p> <p>Describir las fuentes de financiamiento interna considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilidades Reinvertidas - Aportaciones de los Socios - Venta de Activos - Depreciaciones y Amortizaciones - Emisión interna de Acciones <p>Describir las fuentes de financiamiento externa considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incremento de Pasivos Acumulados - Proveedores - Anticipo de clientes - Bancos (créditos, descuento de documentos) - Acreedores diversos (arrendamiento financiero) - Público en general (emisión de obligaciones, bonos, etc.) - Gobierno (fondos de fomento y garantía) <p>Describir la estructura del plan de financiamiento en el desarrollo de proyectos.</p>	<p>Seleccionar fuentes de financiamiento de acuerdo a las necesidades del proyecto.</p> <p>Seleccionar planes de financiamiento en el desarrollo del proyecto.</p>	<p>Analítico</p> <p>Disciplinado</p> <p>Organizado</p> <p>Uso de razonamiento</p> <p>Paciente</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el concepto de fuente de financiamiento. 2. Identificar las fuentes de financiamiento internas y externas. 3. Comprender la estructura del plan de financiamiento en el desarrollo de proyectos. 			

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS**

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Comprender el concepto de fuente de financiamiento.	Identificar las fuentes de financiamiento internas y externas.	Comprender la estructura del plan de financiamiento en el desarrollo de proyectos.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Exposición, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Panel, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	A partir de un caso de una organización, elaborar un informe que contenga: Propuesta de fuentes de financiamiento interna y su justificación, Propuesta de fuentes de financiamiento externa y su justificación.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Otro	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	60 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Otro	Otro	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

MTRA. GRISELDA LÓPEZ BENÍTEZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

Vo. Bo. del Director del PE

30/04/2020

Fecha de elaboración