

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	Facilitador: LDTS. EIRA MORENO MARTÍNEZ
Cuatrimestre: 3 "M"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural III				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia en su desarrollo personal, social y organizacional, en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social y organizacional.				
Horas prácticas:	21	Horas teóricas:	9	Horas totales:	30
Objetivo:	El alumno establecerá estrategias de trabajo, a través de la dirección de equipos, solución de conflictos y toma de decisiones, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Liderazgo y toma de decisiones 2. Negociación y toma de decisiones				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Liderazgo y toma de decisiones	El alumno dirigirá equipos de trabajo, a través del manejo asertivo de los estilos de liderazgo, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.	Introducción al liderazgo Tipos de liderazgo
2. Negociación y toma de decisiones	El alumno negociará alternativas de solución, a través del empleo de técnicas de negociación y evaluación de toma de decisiones, para resolver conflictos y contribuir al logro de los objetivos de la organización.	Manejo de conflictos Negociación Toma de decisiones

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Liderazgo y toma de decisiones	Duración (Horas)*:	10
Objetivo de unidad:	El alumno dirigirá equipos de trabajo, a través del manejo asertivo de los estilos de liderazgo, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir el concepto de liderazgo Explicar la diferencia entre liderazgo, poder y autoridad. Diferenciar el liderazgo natural del formal. Describir el concepto de asertividad. Identificar los tipos de liderazgo: - en función de la toma de decisiones (autócrata, participativo, rienda suelta) - en función de los objetivos de la organización y los trabajadores (grill gerencial)	Identificar un estilo de liderazgo propio Justificar el estilo de liderazgo adoptado Dirigir un equipo de trabajo, empleando un estilo de liderazgo asertivo.	Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de una serie de casos, simulará la dirección de un equipo de trabajo y elaborará un reporte que incluya: - mecánica y dinámica del grupo - Estilo de liderazgo adecuado al grupo y a los objetivos - Propone acciones para el logro de los objetivos - Propone indicadores para evaluar los resultados del liderazgo.			

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS**

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Presentar criterios de evaluación, plataformas digitales y antología de temas para hacer uso.</p> <p>Definir puntualmente las reglas de la asignatura.</p> <p>Inducción a la asignatura por medio de material audiovisual y preguntas generadoras.</p> <p>Resolución de evaluación diagnóstica, retroalimentación.</p>	<p>Durante la unidad el alumno presentará semanalmente un video de un minuto sobre lo aprendido en la asignatura durante las sesiones correspondientes.</p> <p>Por medio del desarrollo de un debate, el alumno plasmará sus investigaciones previas del concepto: Liderazgo características</p> <p>A través de redacciones, mapas conceptuales y un ensayo el alumno desarrollará temas relacionados al liderazgo.</p>	<p>Retroalimentar actividades, sesiones e informes</p> <p>Mediante una lista de cotejo evaluar evidencias.</p> <p>Evaluar debate por medio de una lista de cotejo.</p> <p>Evaluación diagnóstica por medio de un examen escrito</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Impresos, Bibliografía, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Mapas conceptuales, Exposición, Panel de discusión, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos, Trabajo en binas, Discusión en pequeños grupos	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Cuadros comparativos, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias, informe de debate y evaluación escrita	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Debate	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	12/06/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Negociación y toma de decisiones	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno negociará alternativas de solución, a través del empleo de técnicas de negociación y evaluación de toma de decisiones, para resolver conflictos y contribuir al logro de los objetivos de la organización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar que características tiene una situación de conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos) Explicar el concepto de negociación. Identificar las técnicas de negociación (ganar-ganar, ganar-perder, perder-perder) Identificar las herramientas para la toma de decisiones. - Lluvia de ideas - Ishikawa - Pareto - Árbol de decisiones Explicar el enfoque sistémico de la toma de decisiones.	Dimensionar un conflicto en función de sus características Proponer alternativas de solución al conflicto Negociar una situación a través de la técnica adecuada. Evaluar las alternativas de solución a una situación empleando las técnicas de toma de decisiones y considerando el enfoque sistémico. Seleccionar la mejor alternativa en función de los objetivos	Conciliador Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Pro-actividad Conciliador	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de un caso dado, elaborará un reporte que incluya: - identificación y caracterización del conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos) - Áreas involucradas - alternativas de solución al conflicto - Evaluación de las alternativas empleando las técnicas de toma de decisiones - Estrategia de negociación			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Inducción a la unidad por medio de material audiovisual y una evaluación de auto análisis que será retroalimentada.</p> <p>Presentación de actividades y criterios de evaluación</p>	<p>El alumno presentará ejercicios de manejo de conflictos a través de su manual que funcionará como portafolio de evidencias.</p> <p>Presentará un informe relacionado a negociación y toma de decisiones.</p> <p>Como parte de la investigación fuera del aula el alumno presentará una exposición sobre herramientas para la toma de decisiones que aplicará en la exposición final de proyecto integrador.</p>	<p>Evaluación del proyecto integrador.</p> <p>Retroalimentar actividades, sesiones e informes</p> <p>Evaluación diagnóstica por medio de un examen</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje orientado a proyectos, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos, Trabajo en binas, Discusión en pequeños grupos, Entrevista	
Estrategias de aprendizaje:	Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias, examen	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LDTs. EIRA MORENO MARTÍNEZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. ROMÁN BRAVO CADENA

Vo. Bo. del Director del PE

04/05/2020

Fecha de elaboración