

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS**

|                                                                                                    |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR<br/>UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA<br/>INFORMACIÓN</b> | <b>Facilitador: T.S.U. JOSÉ LUIS MENDOZA<br/>JIMÉNEZ</b> |
| <b>Cuatrimestre: 3 "M"</b>                                                                         | <b>Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020</b>                 |

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |    |                           |    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|---------------------------|----|
| <b>Nombre de la asignatura:</b>          | Inglés III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |    |                           |    |
| <b>Competencia(s) que desarrolla:</b>    | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.                      |                            |    |                           |    |
| <b>Horas prácticas:</b>                  | 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Horas<br/>teóricas:</b> | 18 | <b>Horas<br/>totales:</b> | 60 |
| <b>Objetivo:</b>                         | El alumno intercambiara informacion sobre acontecimientos pasados, asi como de planes y proyectos a futuro mediante el uso de los verbos modales, el pasado continuo y las formas del futuro; para la satisfaccion de sus necesidades inmediatas, la comprension de normas y reglamentos establecidos, toma de decisiones y compromiso con su entorno personal, social y profesional inmediato. |                            |    |                           |    |
| <b>Nombre de las unidades temáticas:</b> | 1. I. Pasado simple vs pasado continuo<br>2. Invitaciones<br>3. Planes y proyectos                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |    |                           |    |

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

| <b>Número y nombre de la unidad temática</b> | <b>Objetivo general por unidad temática</b>                                                                                         | <b>Temas de cada unidad temática</b>                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. I. Pasado simple vs pasado continuo       | El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato.  | Describiendo situaciones en pasado.<br>Acciones simultáneas en el pasado                                          |
| 2. Invitaciones                              | El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno.             | Habilidad, posibilidad y permiso<br><br>Sugerencias, necesidades y obligaciones<br><br>Invitar, aceptar, rechazar |
| 3. Planes y proyectos                        | El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos. | Planes a corto plazo<br><br>Proyectos<br><br>Predicciones                                                         |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|
| Unidad:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | I. Pasado simple vs pasado continuo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Duración (Horas)*:                             | 20 |
| Objetivo de unidad:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | El alumno intercambiará información sobre eventos ocurridos simultáneamente en el pasado para interactuar en su entorno inmediato.                                                                                                                                                                                                     |                                                |    |
| Tipos de Saberes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |    |
| Saber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Saber Hacer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ser                                            |    |
| Identificar la estructura y el uso del pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.<br>Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del Pasado Continuo.<br><br>Identificar el uso de los conectores ´while´ y ´when´.<br><br>Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pedir y dar información sobre acciones que estuvieron en progreso en el pasado.<br><br>Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores ´when´ y ´while´.<br><br>Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción. | Colaboración<br>Responsabilidad<br>Asertividad |    |
| Resultado de la unidad de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |    |
| A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información sobre actividades relacionadas con su área de estudio que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:<br><br>´Listening´.-<br>responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio<br><br>´Speaking´.-<br>En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 verbos<br><br>´Reading´.-<br>contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto<br><br>´Writing´.-<br>Redactar un párrafo de al menos 60 palabras |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |    |

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

| Secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades iniciales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Actividades de desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Actividades finales                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Aplicación de examen diagnóstico</p> <p>- Exposición magistral de:<br/>? Verbos en gerundio<br/>? Estructura y uso del pasado continuo en sus formas interrogativa, afirmativa y negativa.<br/>? Expresiones de tiempo del pasado continuo</p> <p>- Actividades en cuaderno, libro y laboratorio, en donde aplique el pasado simple junto con el pasado continuo para ver sus diferentes usos.</p> | <p>- Los alumnos describen diferentes imágenes usando el pasado continuo.</p> <p>Presentación</p> <p>- Los alumnos tienen que preparar una presentación de una fotografía suya.</p> <p>- El docente funge como asesor de la actividad.</p> <p>-En esta presentación los alumnos deberán describir que sucedía en dicha imagen haciendo uso del pasado simple y el pasado continuo.</p> | <p>-Examen escrito.</p> <p>-Presentación de su fotografía.</p> <p>-Evaluación presentación por medio de una rúbrica.</p> <p>-Retroalimentación de la presentación.</p> <p>-Entrega del portafolio de evidencias.</p> |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cañón proyector, Pizarrón / Plumones , Impresos, Bibliografía, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Simulación, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Team-teaching, Brainstorming (tormenta de ideas), Role-playing, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Resumen, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | portafolio de evidencias de un alumno, examen escrito y rubrica de examen oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |

**4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

| Tipo de Evaluación                                           | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                                  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Evaluación Diagnóstica:</b>                               | Pruebas de Rendimiento   | <b>Tipo de Instrumento</b>     |                                  |
|                                                              |                          | Examen                         |                                  |
| <b>Evaluación Formativa:</b>                                 |                          | <b>Tipo de instrumento</b>     | <b>Valor del instrumento (%)</b> |
|                                                              | Pruebas de Rendimiento   | Examen                         | 30 %                             |
|                                                              | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 40 %                             |
|                                                              | Otro                     | Rúbrica                        | 30 %                             |
|                                                              |                          |                                | 100 %                            |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 08/06/2020               |                                |                                  |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

|                            |                                                                                                                         |                           |    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|
| <b>Unidad:</b>             | Invitaciones                                                                                                            | <b>Duración (Horas)*:</b> | 20 |
| <b>Objetivo de unidad:</b> | El alumno utilizará los verbos modales para mostrar un comportamiento pertinente de acuerdo a las reglas de su entorno. |                           |    |

**Tipos de Saberes**

| Saber                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Saber Hacer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ser                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>Identificar la función de los verbos modales:<br/>- 'can/be able to' y 'could'<br/>- 'may'<br/>en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Explicar la función de los verbos modales:<br/>- 'should'<br/>- 'need to'<br/>- 'ought to'<br/>- 'must'<br/>- 'have to'<br/>en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Explicar la función del verbo modal 'would like'.</p> <p>Reconocer los verbos modales 'can' y 'have to'.</p> <p>Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación.</p> | <p>Pedir y dar información sobre habilidades.</p> <p>Preguntar y responder sobre la posibilidad de que una acción se lleve a cabo.</p> <p>Solicitar el permiso para realizar acciones.</p> <p>Pedir y dar sugerencias y recomendaciones.</p> <p>Expresar y solicitar la necesidad y el grado de obligatoriedad de una acción.</p> <p>Formular invitaciones.</p> <p>Aceptar y rechazar invitaciones.</p> | <p>Colaboración</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Asertividad</p> |

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre habilidades, posibilidades, permisos, sugerencias, necesidades y obligaciones así como realizar, aceptar y rechazar invitaciones, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'. -

responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

'Speaking'. -

En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información

'Reading'. -

contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

'Writing'. -

Redactar un párrafo de al menos 60 palabras donde enliste las reglas de un lugar relacionado con su área de estudios

| Secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades iniciales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Actividades de desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Actividades finales                                                                                                                                                                                        |
| <p>Aplicación de examen diagnostico</p> <p>- Exposición magistral sobre:<br/>? Modal verbs de habilidad, posibilidad y permiso (can, be able to, could, May)<br/>? Modal verbs de sugerencias, obligaciones y necesidades (should, need to, ought to, must, have to)<br/>? Modal verbs para invitar, aceptar y rechazar(would like, can, have to)</p> <p>Estructura y uso, formas interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>- Actividades en cuaderno, libro y laboratorio. Haciendo énfasis en los diferentes usos de los verbos modales.</p> | <p>Video Role Play</p> <p>-Se organiza a los alumnos en equipos de 4<br/>-Elaboraran un role play de tema libre.<br/>Cada uno de los integrantes deberá de aparecer en escenas haciendo uso de los modals verbs según la situación que corresponda. Tienen que expresar necesidades, permisos y habilidades</p> <p>- el docente funge como asesor de la actividad.</p> | <p>-Examen escrito.</p> <p>-Presentación del video de role play.</p> <p>-Evaluación video por medio de una rubrica.</p> <p>-Retroalimentación del video.</p> <p>-Entrega del portafolio de evidencias.</p> |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cañón proyector, Pizarrón / Plumones , Impresos, Bibliografía, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Simulación, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Team-teaching, Brainstorming (tormenta de ideas), Role-playing, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mapas mentales, Diagramas causa-efecto, Cuadros sinópticos, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Portafolio de evidencias de un alumno, examen escrito y rubrica de examen oral                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |                          |                                |                           |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación                                                   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:                                              | Pruebas de Rendimiento   | Tipo de Instrumento            |                           |
|                                                                      |                          | Examen                         |                           |
| Evaluación Formativa:                                                |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|                                                                      | Pruebas de Rendimiento   | Examen                         | 30 %                      |
|                                                                      | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 40 %                      |
|                                                                      | Otro                     | Rúbrica                        | 30 %                      |
|                                                                      |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)         | 09/07/2020               |                                |                           |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

|                            |                                                                                                                                     |                           |    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|
| <b>Unidad:</b>             | Planes y proyectos                                                                                                                  | <b>Duración (Horas)*:</b> | 20 |
| <b>Objetivo de unidad:</b> | El alumno expresará información sobre sus proyectos y planes futuros para organizar sus actividades y establecer metas y objetivos. |                           |    |

**Tipos de Saberes**

| <b>Saber</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Saber Hacer</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ser</b>                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Reconocer la estructura del presente continuo.<br>Identificar el uso del presente continuo como estructura del tiempo futuro.<br><br>Identificar las expresiones del tiempo futuro.<br><br>Identificar el uso y estructura del 'going to' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.<br><br>Relacionar el uso de las palabras interrogativas con la estructura del 'going to'<br><br>Identificar el uso y estructura de 'will' en su forma afirmativa, negativa e interrogativa.<br><br>Identificar las expresiones para hablar del clima. | Expresar y pedir información sobre planes a un futuro inmediato.<br><br>Pedir y dar información sobre acciones y proyectos futuros.<br><br>Solicitar y brindar información sobre intenciones.<br><br>Expresar predicciones.<br>Comentar el pronóstico de tiempo.<br><br>Formular preguntas sobre las condiciones meteorológicas. | Colaboración<br>Responsabilidad<br>Asertividad |

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio sobre planes a futuro inmediato, corto y largo plazo, así como predicciones, intenciones y pronósticos del tiempo y condiciones meteorológicas, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

‘Listening’.-

responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

‘Speaking’.-

En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información

‘Reading’.-

contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

‘Writing’.-

Redactar un párrafo de al menos 70 palabras donde hable sobre sus planes a futuro

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

| Secuencia didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades iniciales                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Actividades de desarrollo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Actividades finales                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Aplicación de examen diagnóstico</p> <p>- Exposición magistral sobre:<br/>? Presente continuo (futuro)<br/>? Going to<br/>? Will</p> <p>Estructura y uso, formas interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>- Actividades en cuaderno, libro y laboratorio. Estableciendo las diferencias entre los 3 temas.</p> | <p>Entrevista</p> <p>- Los alumnos se prepararan para una entrevista.</p> <p>Cada uno de los alumnos expresaran sus planes a corto plazo, proyectos y predicciones a futuro. El profesor interactuara haciendo preguntas de sus planes futuros.</p> <p>Durante la entrevista los alumnos deberán mostrar el uso correcto de las estructuras del presente continuo, will y going to.</p> <p>- el docente funge como asesor de la actividad y el entrevistador.</p> | <p>- Examen escrito.</p> <p>- Entrevista</p> <p>- Evaluación de la entrevista por medio de una rúbrica.</p> <p>- Retroalimentación de la presentación de la entrevista.</p> <p>- Entrega del portafolio de evidencias.</p> |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cañón proyector, Pizarrón / Plumones , Impresos, Bibliografía, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Simulación, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Team-teaching, Brainstorming (tormenta de ideas), Role-playing, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mapas conceptuales , Cuadros sinópticos, Resumen, Otros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Portafolio de evidencias de un alumno, examen escrito y rubrica de examen oral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE                         |                          |                                |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación                                                                           | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:                                                                      | Pruebas de Rendimiento   | Tipo de Instrumento            |                           |
|                                                                                              |                          | Examen                         |                           |
| Evaluación Formativa:                                                                        |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|                                                                                              | Pruebas de Rendimiento   | Examen                         | 30 %                      |
|                                                                                              | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 40 %                      |
|                                                                                              | Otro                     | Rúbrica                        | 30 %                      |
|                                                                                              |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)                                 | 19/08/2020               |                                |                           |
| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) |                          |                                |                           |
| Objetivo:                                                                                    |                          |                                |                           |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:                                     |                          |                                |                           |
| Componentes del proyecto:                                                                    |                          |                                |                           |

T.S.U. JOSÉ LUIS MENDOZA JIMÉNEZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. ROMÁN BRAVO CADENA

**Vo. Bo. del Director del PE**

08/05/2020

**Fecha de elaboración**