

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	Facilitador: ING. ISABEL HERNANDEZ CRUZ
Cuatrimestre: 9 "A"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Dirección de Equipos de Alto Rendimiento				
Competencia(s) que desarrolla:	Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos.				
Horas prácticas:	18	Horas teóricas:	12	Horas totales:	30
Objetivo:	El alumno determinará las características, grado de madurez y efectividad de los grupos de trabajo a través de un diagnóstico, para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Grupos y necesidades 2. Liderazgo y manejo de grupos				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Grupos y necesidades	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.	Teorías de las Necesidades Teoría de grupos y comunicación
2. Liderazgo y manejo de grupos	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.	Liderazgo Manejo de Grupos Equipos de alto rendimiento

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Grupos y necesidades		<b>Duración (Horas)*:</b> 15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar los elementos básicos de las teorías de: ? Condicionamiento operante de Skinner ? Jerarquía de Necesidades de Maslow ? "X" y "Y" de McGregor ? Expectativas de Vroom ? Factores higiénicos de Herzberg Describir la dinámica de grupos a partir de los elementos que lo integran: ? Grupos formales, informales y equipos de trabajo ? Características: tamaño, cohesión, estatutos, roles. ? Etapas de desarrollo de un grupo: incertidumbre, cuestionamiento, aceptación, realización y desempeño ? Grado de madurez y de pertenencia ? Ética, moral y conciencia grupal ? Relaciones interpersonales afectivas ? Habilidades y actitudes ? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral  Identificar las técnicas de evaluación de dinámica de grupos: sociograma, entrevistas, observación.	Categorizar las necesidades del individuo como resultado de su interacción en la organización  Proponer mecanismos de adaptación de los individuos al grupo con base a la satisfacción de sus necesidades y expectativas.  Diagnosticar la dinámica de grupo de un equipo de trabajo	Proactivo Respeto Responsabilidad, Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico.	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Elaborará un reporte que incluya:  ? Descripción del impacto de las expectativas individuales en el grupo ? Diagnostico de la dinámica del grupo: ? Características ? Etapas de desarrollo de un grupo ? Grado de madurez y de pertenencia ? Ética, moral y conciencia grupal ? Relaciones interpersonales afectivas ? Habilidades y actitudes ? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
-Evaluación diagnóstica -Investigar e identificar los elementos básicos de las teorías de las necesidades -A través de la investigación describirá la teoría de grupos y comunicación	-Categorizar las necesidades del individuo como resultado de su interacción en la organización -Proponer mecanismos de adaptación de los individuos al grupo con base a la satisfacción de sus necesidades y expectativas. -Diagnosticar la dinámica de grupo de un equipo de trabajo	-Con base en un caso práctico elaborará un reporte que incluya: -Descripción del impacto de las expectativas individuales en el grupo -Diagnóstico de la dinámica del grupo: -Características -Etapas de desarrollo de un grupo -Grado de madurez y de pertenencia -Ética, moral y conciencia grupal -Relaciones interpersonales afectivas -Habilidades y actitudes -Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Método de casos	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Equipos	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Síntesis	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias, examen.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Collage	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Rúbrica	15 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	45 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	15/07/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Liderazgo y manejo de grupos	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar los rasgos característicos del liderazgo, considerando los siguientes elementos en el manejo de grupos:

- ? Definición de liderazgo
- ? Diferencia entre jefe y líder
- ? Tipos de liderazgo según Max Weber (autócrata, participativo, rienda suelta)
- ? Rejilla Administrativa o Grid Gerencial
- ? Empatía
- ? Diferencia entre poder y autoridad
- ? Empowerment
- ? Coaching

Describir las Técnicas de manejo de grupos:

- ? Debate dirigido, actividades recreativas, grupos T, Focus Group, Role-Playing, Sociodrama y foro) para su aplicación en grupos:
- ? Colaborativos
- ? Altamente productivos
- ? Motivados
- ? Autodirigidos

y describir los conceptos de

- Clima laboral
- a) Definición
  - b) Medición
  - c) Cambio

Distinguir las características de un equipo de alto rendimiento

- ? Miembros que conocen su propósito
- ? Roles y responsabilidades definidos
- ? Reglas de funcionamiento conocidas
- ? Integrantes que entienden el plan de trabajo y cómo medirlo
- ? Mecanismos efectivos para reuniones, toma de decisiones, solución de problemas, etc.
- ? Habilidad para auto corregirse
- ? Miembros interdependientes
- ? Comunicación abierta
- ? Diversidad
- ? Relaciones externas efectivas

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

? Equipos de alto rendimiento:  
trabajando con confianza y conciencia

	<p>Proponer un estilo de liderazgo acorde a las necesidades de un equipo de alto rendimiento. Promover equipos colaborativos y motivados mediante técnicas de manejo de grupos. Proponer estrategias para transformar equipos de trabajo en colaborativos, motivados, autodirigidos y altamente productivos.</p>	<p>Proactivo Respeto Responsabilidad, Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico.</p>
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>		
<p>Elaborará una propuesta de:</p> <p>? Estilo de liderazgo adecuado ? Técnicas de manejo de grupos para integrar, motivar y facilitar la colaboración ? Estrategias para convertir el equipo de trabajo en alto rendimiento</p>		

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
-Evaluación diagnóstica -Identificar los rasgos característicos del liderazgo -Examen Diagnóstico. -Describir las Técnicas de manejo de grupos. -Distinguir las características de un equipo de alto rendimiento	-Proponer un estilo de liderazgo acorde a las necesidades de un equipo de alto rendimiento. -Promover equipos colaborativos y motivados mediante técnicas de manejo de grupos. -Proponer estrategias para transformar equipos de trabajo en colaborativos, motivados, auto dirigidos y altamente productivos.	-A partir de un caso práctico de equipos de trabajo el alumno elaborará una propuesta de: -Estilo de liderazgo adecuado -Técnicas de manejo de grupos para integrar, motivar y facilitar la colaboración. -Estrategias para convertir el equipo de trabajo en alto rendimiento.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Método de casos, Ilustraciones	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Discusión en pequeños grupos, Dinámicas grupales	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Síntesis	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias, examen	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Pinturas	Tipo de Instrumento		
		Lista de Cotejo o verificación		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Informes	Rúbrica	15 %
		Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	45 %
		Otro	Examen	40 %
			100 %	
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

ING. ISABEL HERNANDEZ CRUZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

**Vo. Bo. del Director del PE**

06/05/2020

**Fecha de elaboración**