

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

<b>Programa Educativo: LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Y PROYECTOS</b>	<b>Facilitador: LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA</b>
<b>Cuatrimestre: 9 "B"</b>	<b>Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020</b>

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Dirección de Equipos de Alto Rendimiento			
<b>Competencia(s) que desarrolla:</b>	Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos.			
<b>Horas prácticas:</b>	18	<b>Horas teóricas:</b>	12	<b>Horas totales:</b> 30
<b>Objetivo:</b>	El alumno determinará las características, grado de madurez y efectividad de los grupos de trabajo a través de un diagnóstico, para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias			
<b>Nombre de las unidades temáticas:</b>	1. Grupos y necesidades 2. Liderazgo y manejo de grupos			

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

<b>Número y nombre de la unidad temática</b>	<b>Objetivo general por unidad temática</b>	<b>Temas de cada unidad temática</b>
1. Grupos y necesidades	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.	1. Teorías de las Necesidades. 2. Teoría de grupos y comunicación
2. Liderazgo y manejo de grupos	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.	1. Liderazgo. 2. Manejo de Grupos. 3. Equipos de alto rendimiento.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Grupos y necesidades		<b>Duración (Horas)*:</b> 15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar los elementos básicos de las teorías de: ? Condicionamiento operante de Skinner ? Jerarquía de Necesidades de Maslow ? 'X' y 'Y' de McGregor ? Expectativas de Vroom ? Factores higiénicos de Herzberg Describir la dinámica de grupos a partir de los elementos que lo integran:  ? Grupos formales, informales y equipos de trabajo ? Características: tamaño, cohesión, estatutos, roles ? Etapas de desarrollo de un grupo: incertidumbre, cuestionamiento, aceptación, realización y desempeño ? Grado de madurez y de pertenencia ? Ética, moral y conciencia grupal ? Relaciones interpersonales afectivas ? Habilidades y actitudes ? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral  Identificar las técnicas de evaluación de dinámica de grupos: sociograma, entrevistas, observación.	Categorizar las necesidades del individuo como resultado de su interacción en la organización.  Proponer mecanismos de adaptación de los individuos al grupo con base a la satisfacción de sus necesidades y expectativas.  Diagnosticar la dinámica de grupo de un equipo de trabajo.	Proactivo Respeto Responsabilidad Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
1. Comprender los conceptos y teorías que influyen en el desempeño de los individuos y la dinámica de grupo  2. Comprender el procedimiento de aplicación de las técnicas de evaluación de dinámica grupal  3. Analizar la dinámica grupal			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica mediante un test de autoevaluación. El profesor presentará los fundamentos de las teorías de las necesidades El profesor retroalimentará la comprensión de los conceptos y teorías de las necesidades para el desempeño y dinámica de grupo. El profesor facilitará mediante artículos la información pertinente para el desarrollo de casos prácticos El profesor solicitará la investigación de información complementaria El profesor expondrá el procedimiento de aplicación de las técnicas de evaluación de la dinámica grupal El profesor retroalimentará a los estudiantes sobre los elementos que integran a los grupos de un equipo de trabajo El profesor facilitará información sobre ejemplos de casos prácticos para facilitar el desarrollo de los mismos El profesor solicitará la investigación de información complementaria sobre la teoría de grupos y comunicación</p>	<p>Elaboración y presentación de un perfil de habilidades de acuerdo a su resultado del test de auto evaluación. Integración de equipos. Realizará ejemplos del condicionamiento operante de Skinner. Elaboración de mapa conceptual sobre la teoría de las necesidades de Maslow. El estudiante realizará presentaciones y aplicación de dinámicas grupales para aplicar las diferentes teorías de las necesidades El alumno elaborará casos prácticos para la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos sobre la dinámica de grupos y sus necesidades. Los alumnos elaborarán un sociograma</p>	<p>Elaborar un portafolio de evidencias Exposición de un tema específico Examen</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Proyecto colaborativo, Mapas conceptuales, Trabajo cooperativo	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Equipos, Sociodrama, Dinámicas grupales	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros sinópticos, Síntesis	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Rúbricas y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Cuestionarios de autoevaluación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	15/07/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Liderazgo y manejo de grupos	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar los rasgos característicos del liderazgo, considerando los siguientes elementos en el manejo de grupos:

- ? Definición de liderazgo
- ? Diferencia entre jefe y líder
- ? Tipos de liderazgo según Max Weber (autócrata, participativo, rienda suelta)
- ? Rejilla Administrativa o Grid Gerencial
- ? Empatía
- ? Diferencia entre poder y autoridad
- ? Empowerment
- ? Coaching

Describir las Técnicas de manejo de grupos:

- ? Debate dirigido, actividades recreativas, grupos T, Focus Group, Role-Playing, Sociodrama y foro) para su aplicación en grupos:
  - ? Colaborativos
  - ? Altamente productivos
  - ? Motivados
  - ? Autodirigidos
- y describir los conceptos de Clima laboral
- a) Definición
  - b) Medición
  - c) Cambio

Distinguir las características de un equipo de alto rendimiento:

- ? Miembros que conocen su propósito
- ? Roles y responsabilidades definidos
- ? Reglas de funcionamiento conocidas
- ? Integrantes que entienden el plan de trabajo y cómo medirlo
- ? Mecanismos efectivos para reuniones, toma de decisiones, solución de problemas, etc.
- ? Habilidad para auto corregirse

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS**

- ? Miembros interdependientes
- ? Comunicación abierta
- ? Diversidad
- ? Relaciones externas efectivas
- ? Equipos de alto rendimiento:  
trabajando con confianza y conciencia

	Proponer un estilo de liderazgo acorde a las necesidades de un equipo de alto rendimiento. Promover equipos colaborativos y motivados mediante técnicas de manejo de grupos. Proponer estrategias para transformar equipos de trabajo en colaborativos, motivados, autodirigidos y altamente productivos.	Proactivo Respeto Responsabilidad Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico
--	---	---

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

1. Comprender los conceptos de liderazgo y clima laboral
2. Comprender la aplicación de técnicas de manejo de grupos
3. Comprender las características de equipos de alto rendimiento
4. Identificar las características, dinámica de grupo y la relación entre individuo-grupo-organización
5. Proponer estrategias para transformar el grupo de trabajo en equipo de alto rendimiento

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>El profesor describirá los tipos de liderazgo de acuerdo a las necesidades de los equipos de alto rendimiento Se proporcionará un video sobre empatía. El profesor facilitará artículos que permitan al estudiante la comprensión de las características de liderazgo para el manejo de equipos de alto rendimiento El profesor explicará el modelo de la rejilla gerencial. El Profesor presentará las técnicas de manejo de grupos, así como ejemplos sobre prácticas que promuevan el desarrollo de actividades que fortalezcan el adecuado manejo de grupos Se explicarán los conceptos de clima laboral El profesor presentará mediante mapas conceptuales características de equipos de alto rendimiento El profesor proporcionará lecturas sobre casos prácticos</p>	<p>Los alumnos realizarán un cuadro comparativo de los tipos de liderazgo. El estudiante realizará presentaciones sobre estilos de liderazgo, técnicas de manejo de grupos así como las características de los equipos de alto rendimiento El estudiante desarrollará dinámicas de liderazgo El estudiante realizará ensayo sobre los estilos de liderazgo Realizarán una síntesis del video de empatía. Los estudiantes realizarán una síntesis de una lectura sobre empowerment y coaching. El estudiante pondrá en práctica dinámicas sobre manejo de grupos Los alumnos realizarán un modelo de rejilla gerencial. El estudiante presentará casos prácticos</p>	<p>El estudiante realizará una presentación sobre liderazgo, técnicas sobre manejo de grupos y estrategias para equipos de alto rendimiento Integración de un portafolio de evidencias. Examen</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Material audiovisual	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Proyecto colaborativo, Mapas conceptuales, Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Equipos, Sociodrama, Dinámicas grupales	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Síntesis	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Rúbricas y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Cuestionarios de autoevaluación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

**Vo. Bo. del Director del PE**

02/05/2020

**Fecha de elaboración**