

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS**

<b>Programa Educativo:</b> INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	<b>Facilitador:</b> LIC. TANIA GOMEZ CHARREZ
<b>Cuatrimestre:</b> 9 "B"	<b>Periodo Escolar:</b> MAYO-AGOSTO-2020

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Dirección de Equipos de Alto Rendimiento				
<b>Competencia(s) que desarrolla:</b>	Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos.				
<b>Horas prácticas:</b>	18	<b>Horas teóricas:</b>	12	<b>Horas totales:</b>	30
<b>Objetivo:</b>	El alumno determinará las características, grado de madurez y efectividad de los grupos de trabajo a través de un diagnóstico, para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias.				
<b>Nombre de las unidades temáticas:</b>	1. Grupos y necesidades 2. Liderazgo y manejo de grupos				

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

<b>Número y nombre de la unidad temática</b>	<b>Objetivo general por unidad temática</b>	<b>Temas de cada unidad temática</b>
1. Grupos y necesidades	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.	Teorías de las Necesidades Teoría de grupos y comunicación
2. Liderazgo y manejo de grupos	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.	Liderazgo Manejo de Grupos Equipos de alto rendimiento

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Grupos y necesidades	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Identificar los elementos básicos de las teorías de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Condicionamiento operante de Skinner</li> <li>? Jerarquía de Necesidades de Maslow</li> <li>? 'X' y 'Y' de McGregor</li> <li>? Expectativas de Vroom</li> <li>? Factores higiénicos de Herzberg</li> </ul> <p>Describir la dinámica de grupos a partir de los elementos que lo integran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Grupos formales, informales y equipos de trabajo</li> <li>? Características: tamaño, cohesión, estatutos, roles.</li> <li>? Etapas de desarrollo de un grupo: incertidumbre, cuestionamiento, aceptación, realización y desempeño</li> <li>? Grado de madurez y de pertenencia</li> <li>? Ética, moral y conciencia grupal</li> <li>? Relaciones interpersonales afectivas</li> <li>? Habilidades y actitudes</li> <li>? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral</li> </ul> <p>Identificar las técnicas de evaluación de dinámica de grupos: sociograma, entrevistas, observación.</p>	<p>Categorizar las necesidades del individuo como resultado de su interacción en la organización</p> <p>Proponer mecanismos de adaptación de los individuos al grupo con base a la satisfacción de sus necesidades y expectativas.</p> <p>Diagnosticar la dinámica de grupo de un equipo de trabajo</p>	<p>Proactivo</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad,</p> <p>Iniciativa</p> <p>Puntualidad</p> <p>Crítico</p> <p>Espíritu de superación personal</p> <p>Analítico.</p> <p>Proactivo</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad,</p> <p>Iniciativa</p> <p>Puntualidad</p> <p>Crítico</p> <p>Espíritu de superación personal</p> <p>Analítico.</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>Con base en un caso práctico elaborará un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Descripción del impacto de las expectativas individuales en el grupo</li> <li>? Diagnostico de la dinámica del grupo:</li> <li>? Características</li> <li>? Etapas de desarrollo de un grupo</li> <li>? Grado de madurez y de pertenencia</li> <li>? Ética, moral y conciencia grupal</li> <li>? Relaciones interpersonales afectivas</li> <li>? Habilidades y actitudes</li> <li>? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral</li> </ul>			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL DIRECCIÓN DE EQUIPOS DE ALTO DESEMPEÑO MTRA. TANIA GÓMEZ CHARREZ	DESARROLLO: TEMA I: TEORÍA DE LAS NECESIDADES Evidencia indispensable.-Realiza una investigación de las siguientes teorías. Características: Modalidad: Individual Escrito a mano Hojas Blancas T/C Modo de entrega: Físico, en clases presenciales	Requisito una
UNIDAD I GRUPOS Y NECESIDADES Bienvenida al curso Mayo -Agosto Presentación de la materia: Dividida en dos unidades. Unidad 1 Grupos y necesidades 15 hrs Unidad 2 Liderazgo y manejo de grupos 15 hrs Carpeta de evidencias (Usar la del Cuatrimestre anterior) NOTA: El portafolio de evidencias completo es requisito indispensable para derecho a calificación. Portafolio digital: Mes de Mayo INICIO: Elaboración de prueba diagnóstica. Frasas y comentarios	Evidencia 1.-Elabora una Presentación electrónica (Power point) Características: Modalidad: En Equipo Modo de entrega: tgomez@utvm.edu.mx  Equipo 1 Condicionamiento operante de Skinner Equipo 2 Jerarquía de las necesidades de Maslow Equipo 3 X y Y de Mc Gregor Equipo 4 Expectativas de Vroom Equipo 5 Factores higiénicos de Herzberg Evidencia 2.-Elabora un Ensayo Características En este Ensayo deberán comentar y dar su opinión sobre la importancia de conocer las teorías previamente estudiadas para ser aplicadas en el ámbito laboral. Mayores detalles en Rubrica.  Modalidad: Equipo Modo de entrega: tgomez@utvm.edu.mx Consultar: Teoría de los dos factores <a href="http://sigma.poligran.edu.co/politecnico/apoyo/administracion/admon1/pags/juego%20carrera%20de%20observacion/herzberg2.html">http://sigma.poligran.edu.co/politecnico/apoyo/administracion/admon1/pags/juego%20carrera%20de%20observacion/herzberg2.html</a>	
	TEMA II: TEORÍA DE GRUPOS Y	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

COMUNICACIÓN

Evidencia 3.-Realiza un organizador grafico DIGITAL de los siguientes temas.

Tema 2: Teoría de grupos y comunicación

Características:

Modalidad: Individual

Escrito a mano

Hojas Blancas T/C

Modo de entrega: Físico, en clases presenciales.

Material: El docente proporcionara un documento de consulta extra.

Los equipos quedan de la siguiente manera:

EQUIPO 1

MAPA CONCEPTUAL

? Grupos formales, informales y equipos de trabajo

? Características: tamaño, cohesión, estatutos, roles.

EQUIPO 2

CUADRO SINÓPTICO

? Etapas de desarrollo de un grupo: incertidumbre, cuestionamiento, aceptación, realización y desempeño

? Grado de madurez y de pertenencia

EQUIPO 3

MAPA MENTAL

? Ética, moral y conciencia grupal

? Relaciones interpersonales afectivas

EQUIPO 4

MAPA CONCEPTUAL

? Habilidades y actitudes

? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral

EQUIPO 5

CUADRO SINOPTICO

Identificar las técnicas de evaluación de dinámica de grupos: sociograma, entrevistas, observación.

CIERRE:

Par finalizar la unidad se da una retroalimentación y se indican las evaluaciones

Evidencia 1: Presentación electrónica 40 puntos

Evidencia 2: Ensayo 30 Puntos

Evidencia 3: Organizador gráfico 30 puntos

Medios y materiales

didácticos:

Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos, Bibliografía, Material

	audiovisual
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales, Trabajo cooperativo, Otros
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Equipos, Dinámicas grupales, Otros
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Presentación electrónica, Ensayo, Organizador gráfico

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de respuesta simple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Ensayos	Rúbrica	30 %
	Mapa conceptual	Rúbrica	30 %
	Otro	Rúbrica	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/06/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Liderazgo y manejo de grupos	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Identificar los rasgos característicos del liderazgo, considerando los siguientes elementos en el manejo de grupos: ? Definición de liderazgo ? Diferencia entre jefe y líder ? Tipos de liderazgo según Max Weber (autócrata, participativo, rienda suelta) ? Rejilla Administrativa o Grid Gerencial ? Empatía ? Diferencia entre poder y autoridad ? Empowerment ? Coaching Describir las Técnicas de manejo de grupos: ? Debate dirigido, actividades recreativas, grupos T, Focus Group, Role-Playing, Sociodrama y foro) para su aplicación en grupos: ? Colaborativos ? Altamente productivos ? Motivados ? Autodirigidos y describir los conceptos de Clima laboral a) Definición b) Medición c) Cambio	Promover equipos colaborativos y motivados mediante técnicas de manejo de grupos Proponer estrategias para transformar equipos de trabajo en colaborativos, motivados, autodirigidos y altamente productivos.	Proactivo Respeto Responsabilidad, Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico.  Proactivo Respeto Responsabilidad, Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico.  Proactivo Respeto Responsabilidad, Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico.	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
A partir de un caso práctico de equipos de trabajo, elaborará una propuesta de:  ? Estilo de liderazgo adecuado ? Técnicas de manejo de grupos para integrar, motivar y facilitar la colaboración ? Estrategias para convertir el equipo de trabajo en alto rendimiento			



**Secuencia didáctica**

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>UNIDAD II LIDERAZGO Y MANEJO DE GRUPOS</p> <p>TEMA: LIDERAZGO</p> <p>INICIO:</p> <p>Actividad: Tarde de película: La apertura de la unidad inicia con el análisis de una Película, ¿Mireyes? o ¿MADAME C. J. WALKER Una Mujer Hecha a sí Misma? según la disponibilidad de la misma. Se sugieren otros títulos.</p> <p>Análisis grupal de la película aplicada al contenido programático.</p>	<p>DESARROLLO:</p> <p>Investigar y realizar notas para el portafolio de evidencias de la siguiente información</p> <p>a) Definición de liderazgo b) Diferencia entre jefe y líder c) Tipos de liderazgo d) Empowerment e) Coaching</p> <p>Reunidos en mesa redonda discutir el tema del liderazgo y su importancia para el desarrollo como estudiantes y futuros empleados y empresarios.</p> <p>TEMA: MANEJO DE GRUPOS</p> <p>Realizar una investigación de los temas propuestos en el temario y tomar nota de ellos presentando los apuntes en el portafolio de evidencias. Dichos temas habrán de tratarse en la mesa redonda propuesta para el análisis de los temas respecto a su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Realizar análisis de lectura del capítulo 1: del libro el emprendedor de éxito. (Portafolio de evidencias)</p> <p>Realizar el análisis de lectura del capítulo 3: Trabajo en equipo del libro el emprendedor de éxito. (Portafolio de evidencias)</p>	<p>CIERRE:</p> <p>Retroalimentación de los temas y establecimiento y revisión de evidencias</p> <p>Evidencia 1.- Examen 40 puntos Evidencia 2.- Ensayo: Relacionado con el tema 1 y 2 de la unidad, además de tomar en cuenta la película o serie 60 Puntos</p> <p>Nota: De mejorar las condiciones epidemiológicas es posible realizar cambios en la Planeación y en consecuencia las evidencias.</p>
<p><b>Medios y materiales didácticos:</b></p>	<p>Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos, Equipo multimedia, Material audiovisual</p>	
<p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p>	<p>Proyecto colaborativo, Otros</p>	
<p><b>Técnicas de enseñanza:</b></p>	<p>Lluvia de ideas, Equipos, Actividades recreativas, Dinámicas grupales</p>	
<p><b>Estrategias de aprendizaje:</b></p>	<p>Resumen, Síntesis, Otros</p>	
<p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p>	<p>Examen, Ensayo</p>	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento		
		Pruebas de respuesta simple		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Ensayos	Rúbrica	60 %
		Pruebas de Rendimiento	Pruebas de elección múltiple	40 %
			100 %	
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

LIC. TANIA GOMEZ CHARREZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

M.A. ALDRIN TREJO MONTUFAR

**Vo. Bo. del Director del PE**

29/04/2020

**Fecha de elaboración**