

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Y PROYECTOS	Facilitador: C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA
Cuatrimestre: 9 "D"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Dirección de Equipos de Alto Rendimiento				
Competencia(s) que desarrolla:	Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos.				
Horas prácticas:	18	Horas teóricas:	12	Horas totales:	30
Objetivo:	El alumno determinará las características, grado de madurez y efectividad de los grupos de trabajo a través de un diagnóstico, para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Grupos y necesidades 2. Liderazgo y manejo de grupos				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Grupos y necesidades	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.	1. Teorías de las Necesidades. 2. Teoría de grupos y comunicación
2. Liderazgo y manejo de grupos	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.	1. Liderazgo. 2. Manejo de Grupos. 3. Equipos de alto rendimiento.

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Grupos y necesidades	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Identificar los elementos básicos de las teorías de: ? Condicionamiento operante de Skinner ? Jerarquía de Necesidades de Maslow ? 'X' y 'Y' de McGregor ? Expectativas de Vroom ? Factores higiénicos de Herzberg Describir la dinámica de grupos a partir de los elementos que lo integran:  ? Grupos formales, informales y equipos de trabajo ? Características: tamaño, cohesión, estatutos, roles ? Etapas de desarrollo de un grupo: incertidumbre, cuestionamiento, aceptación, realización y desempeño ? Grado de madurez y de pertenencia ? Ética, moral y conciencia grupal ? Relaciones interpersonales afectivas ? Habilidades y actitudes ? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral  Identificar las técnicas de evaluación de dinámica de grupos: sociograma, entrevistas, observación.	Categorizar las necesidades del individuo como resultado de su interacción en la organización.  Proponer mecanismos de adaptación de los individuos al grupo con base a la satisfacción de sus necesidades y expectativas.  Diagnosticar la dinámica de grupo de un equipo de trabajo.	Proactivo Respeto Responsabilidad Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
1. Comprender los conceptos y teorías que influyen en el desempeño de los individuos y la dinámica de grupo  2. Comprender el procedimiento de aplicación de las técnicas de evaluación de dinámica grupal  3. Analizar la dinámica grupal			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Examen diagnóstico</p> <p>Presentación de los fundamentos de las teorías de las necesidades</p> <p>Descripción de las características de los grupos así como</p> <p>Su dinámica en el trabajo en equipo</p> <p>Análisis de las diferencias entre las teorías de las necesidades</p> <p>Identificación de técnicas para la evaluación de grupos</p>	<p>En equipos se presentarán las diferentes teorías de las necesidades, realización de roleplayings</p> <p>Así como utilizar casos prácticos para relacionar los fundamentos de las teorías con la aplicación de las mismas en las organizaciones</p> <p>En equipos el alumno autoevaluará las etapas de desarrollo de un grupo desde sus roles individuales hasta los del equipo</p> <p>Foro de discusión sobre comunicación de equipos</p> <p>Proyección de videos sobre teorías de las necesidades</p>	<p>Estudio de caso</p> <p>Exámenes rápidos</p> <p>Evaluación grupal e individual</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Ensayo sobre la comunicación de grupos de trabajo</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Impresos	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Método de casos, Exposición, Simulación	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Equipos, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Cuadros comparativos, Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EXAMEN	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/07/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Liderazgo y manejo de grupos	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar los rasgos característicos del liderazgo, considerando los siguientes elementos en el manejo de grupos:

- ? Definición de liderazgo
- ? Diferencia entre jefe y líder
- ? Tipos de liderazgo según Max Weber (autócrata, participativo, rienda suelta)
- ? Rejilla Administrativa o Grid Gerencial
- ? Empatía
- ? Diferencia entre poder y autoridad
- ? Empowerment
- ? Coaching

Describir las Técnicas de manejo de grupos:

- ? Debate dirigido, actividades recreativas, grupos T, Focus Group, Role-Playing, Sociodrama y foro) para su aplicación en grupos:
  - ? Colaborativos
  - ? Altamente productivos
  - ? Motivados
  - ? Autodirigidos
- y describir los conceptos de Clima laboral
- a) Definición
  - b) Medición
  - c) Cambio

Distinguir las características de un equipo de alto rendimiento:

- ? Miembros que conocen su propósito
- ? Roles y responsabilidades definidos
- ? Reglas de funcionamiento conocidas
- ? Integrantes que entienden el plan de trabajo y cómo medirlo
- ? Mecanismos efectivos para reuniones, toma de decisiones, solución de problemas, etc.
- ? Habilidad para auto corregirse

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS**

- ? Miembros interdependientes
- ? Comunicación abierta
- ? Diversidad
- ? Relaciones externas efectivas
- ? Equipos de alto rendimiento:  
trabajando con confianza y conciencia

	<p>Proponer un estilo de liderazgo acorde a las necesidades de un equipo de alto rendimiento.</p> <p>Promover equipos colaborativos y motivados mediante técnicas de manejo de grupos.</p> <p>Proponer estrategias para transformar equipos de trabajo en colaborativos, motivados, autodirigidos y altamente productivos.</p>	<p>Proactivo</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Iniciativa</p> <p>Puntualidad</p> <p>Crítico</p> <p>Espíritu de superación personal</p> <p>Analítico</p>
--	--	--

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

1. Comprender los conceptos de liderazgo y clima laboral
2. Comprender la aplicación de técnicas de manejo de grupos
3. Comprender las características de equipos de alto rendimiento
4. Identificar las características, dinámica de grupo y la relación entre individuo-grupo-organización
5. Proponer estrategias para transformar el grupo de trabajo en equipo de alto rendimiento

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Examen diagnóstico Brainstorm sobre características de liderazgo Quiz sobre tipos de liderazgo Describir las cualidades de liderazgo ? Análisis de las cualidades de líderes positivos ? Evaluar las características del liderazgo	En equipos los estudiantes realizarán un taller de liderazgo, haciendo énfasis en sus Propias debilidades como equipos de trabajo en base a sus proyectos Proyección de material audiovisual relacionado con la práctica de eventos Reales de casos de éxito de liderazgo Debate sobre estilos de liderazgo	Evaluación escrita Video en equipos de la presentación del taller Cuestionario del material audiovisual Ensayo
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Otros	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Exposición, Trabajo cooperativo	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Equipos, Team-teaching	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Cuadros comparativos, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS, EXAMEN	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
		Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

**Vo. Bo. del Director del PE**

03/05/2020

**Fecha de elaboración**