

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO	Facilitador: ING. EMMANUEL CASTILLO SEGOVIA
Cuatrimestre: 9 "M"	Periodo Escolar: MAYO-AGOSTO-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Dirección de Equipos de Alto Rendimiento			
Competencia(s) que desarrolla:	Desarrollar y dirigir organizaciones a través del ejercicio ético del liderazgo, con enfoque sistémico para contribuir al logro de objetivos estratégicos.			
Horas prácticas:	18	Horas teóricas:	12	Horas totales: 30
Objetivo:	El alumno determinará las características, grado de madurez y efectividad de los grupos de trabajo a través de un diagnóstico, para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias.			
Nombre de las unidades temáticas:	1. Grupos y necesidades 2. Liderazgo y manejo de grupos			

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

1. Grupos y necesidades	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.	<p>Teorías de las necesidades Identificar los elementos básicos de las teorías de: ? Condicionamiento operante de Skinner ? Jerarquía de Necesidades de Maslow ? 'X' y 'Y' de McGregor ? Expectativas de Vroom ? Factores higiénicos de Herzberg Categorizar las necesidades del individuo como resultado de su interacción en la organización.</p> <p>Proponer mecanismos de adaptación de los individuos al grupo con base a la satisfacción de sus necesidades y expectativas. Proactivo Respeto Responsabilidad Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico</p> <p>Teoría de grupos y comunicación Describir la dinámica de grupos a partir de los elementos que lo integran:</p>
-------------------------	---	--

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

- ? Grupos formales, informales y equipos de trabajo
- ? Características: tamaño, cohesión, estatutos, roles
- ? Etapas de desarrollo de un grupo: incertidumbre, cuestionamiento, aceptación, realización y desempeño
- ? Grado de madurez y de pertenencia
- ? Ética, moral y conciencia grupal
- ? Relaciones interpersonales afectivas
- ? Habilidades y actitudes
- ? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral

Identificar las técnicas de evaluación de dinámica de grupos: sociograma, entrevistas, observación.

Diagnosticar la dinámica de grupo de un equipo de trabajo. Proactivo

- Respeto
- Responsabilidad
- Iniciativa
- Puntualidad
- Crítico
- Espíritu de superación personal
- Analítico

2. Liderazgo y manejo de grupos	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.	Liderazgo Manejo de grupos Equipos de alto rendimiento

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Grupos y necesidades	Duración (Horas)*:	15
----------------	----------------------	---------------------------	----

Objetivo de unidad:	El alumno determinará las características de los grupos de trabajo a través de un análisis de roles, capacidades, experiencias y actitudes de los integrantes para definir su grado de madurez y efectividad.		
----------------------------	---	--	--

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar los elementos básicos de las teorías de: ? Condicionamiento operante de Skinner ? Jerarquía de Necesidades de Maslow ? 'X' y 'Y' de McGregor ? Expectativas de Vroom ? Factores higiénicos de Herzberg Describir la dinámica de grupos a partir de los elementos que lo integran: ? Grupos formales, informales y equipos de trabajo ? Características: tamaño, cohesión, estatutos, roles ? Etapas de desarrollo de un grupo: incertidumbre, cuestionamiento, aceptación, realización y desempeño ? Grado de madurez y de pertenencia ? Ética, moral y conciencia grupal ? Relaciones interpersonales afectivas ? Habilidades y actitudes ? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente y lateral Identificar las técnicas de evaluación de dinámica de grupos: sociograma, entrevistas, observación.	Categorizar las necesidades del individuo como resultado de su interacción en la organización. Proponer mecanismos de adaptación de los individuos al grupo con base a la satisfacción de sus necesidades y expectativas. Diagnosticar la dinámica de grupo de un equipo de trabajo.	Proactivo Respeto Responsabilidad Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico Proactivo Respeto Responsabilidad Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico

Resultado de la unidad de aprendizaje

Con base en un caso práctico elaborará un reporte que incluya:

- Descripción del impacto de las expectativas individuales en el grupo
- Diagnóstico de la dinámica del grupo:
 - ? Características
 - ? Etapas de desarrollo de un grupo
 - ? Grado de madurez y de pertenencia
 - ? Ética, moral y conciencia grupal
 - ? Relaciones interpersonales afectivas
 - ? Habilidades y actitudes

? Comunicación: efectiva, formal e informal, ascendente, descendente

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>*Presentación con el grupo para concertar acuerdos sobre forma de trabajo y evaluación de la unidad 1.</p> <p>*La forma de trabajo sera a distancia, utilizando la plataforma de Google Classroom para la asignación, revisión y retroalimentación de actividades académicas.</p> <p>*Aplicación de cuestionario diagnóstico</p>	<p>*Investigación sobre los elementos básicos de las principales teorías de comportamiento.</p> <p>*Estructuración de mapas mentales y conceptuales sobre los elementos básicos de las teorías de comportamiento y sus principales enfoques.</p> <p>*Investigación sobre los elementos que conforman la dinámica de grupos.</p> <p>*Elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos sobre los elementos que conforman la dinámica de grupos.</p>	<p>*Examen sobre los conceptos principales de teorías de comportamiento y dinámica de grupo.</p> <p>*Retroalimentación de actividades realizadas.</p> <p>*Retroalimentación de calificaciones obtenidas</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Mapas conceptuales	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Seminario de investigación y trabajo, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Esquemas conceptuales, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	*Rubrica de mapa mental, *lista de cotejo de mapas conceptuales, Guía de observación para vídeo, Examen	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de respuesta simple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Guía de observación	25 %
	Mapa mental	Rúbrica	25 %
	Mapa conceptual	Lista de Cotejo o verificación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	26/06/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Liderazgo y manejo de grupos	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno gestionará grupos de trabajo utilizando técnicas de manejo de equipos de alto rendimiento para capitalizar sus fortalezas y generar sinergias organizacionales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar los rasgos característicos del liderazgo, considerando los siguientes elementos en el manejo de grupos:

- ? Definición de liderazgo
- ? Diferencia entre jefe y líder
- ? Tipos de liderazgo según Max Weber (autócrata, participativo, rienda suelta)
- ? Rejilla Administrativa o Grid Gerencial
- ? Empatía
- ? Diferencia entre poder y autoridad
- ? Empowerment
- ? Coaching

Describir las Técnicas de manejo de grupos:

- ? Debate dirigido, actividades recreativas, grupos T, Focus Group, Role-Playing, Sociodrama y foro) para su aplicación en grupos:

- ? Colaborativos
 - ? Altamente productivos
 - ? Motivados
 - ? Auto dirigidos
- y describir los conceptos de Clima laboral
- a) Definición
 - b) Medición
 - ? c) Cambio

Distinguir las características de un equipo de alto rendimiento:

- ? Miembros que conocen su propósito
- ? Roles y responsabilidades definidos
- ? Reglas de funcionamiento conocidas
- ? Integrantes que entienden el plan de trabajo y cómo medirlo
- ? Mecanismos efectivos para reuniones, toma de decisiones, solución de problemas, etc.
- ? Habilidad para auto corregirse
- ? Miembros interdependientes

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

- ? Comunicación abierta
- ? Diversidad
- ? Relaciones externas efectivas
- ? Equipos de alto rendimiento:
trabajando con confianza y conciencia

	<p>Proponer un estilo de liderazgo acorde a las necesidades de un equipo de alto rendimiento.</p> <p>Promover equipos colaborativos y motivados mediante técnicas de manejo de grupos.</p> <p>Proponer estrategias para transformar equipos de trabajo en colaborativos, motivados, autodirigidos y altamente productivos.</p>	<p>Proactivo Respeto Responsabilidad Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico</p> <p>Proactivo Respeto Responsabilidad Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico</p> <p>Proactivo Respeto Responsabilidad Iniciativa Puntualidad Crítico Espíritu de superación personal Analítico</p>
--	--	---

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de un caso práctico de equipos de trabajo, elaborará una propuesta de:

- ? Estilo de liderazgo adecuado
- ? Técnicas de manejo de grupos para integrar, motivar y facilitar la colaboración
- ? Estrategias para convertir el equipo de trabajo en alto rendimiento

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>*cuestionario diagnostico de las características de un líder y equipos de alto rendimiento.</p> <p>*charla de concertación de acuerdos sobre la forma de trabajo de la unidad 2</p>	<p>*proyección de vídeo sobre trabajo en equipo y equipos de alto rendimiento..</p> <p>*Exposición sobre los diferentes tipos de liderazgo.</p> <p>*Estudio de casos de los tipos de liderazgo.</p> <p>*Aplicación de técnicas de manejo de grupos (Focus Group, Role Playing, Debates, Actividades recreativas etc).</p> <p>*Investigación sobre las características de equipos de alto rendimiento.</p> <p>*elaboración de un ensayo donde el alumno ejemplifique los pasos que el seguiría para la construcción de un equipo de alto rendimiento y como aplicaría los conceptos aprendidos</p>	<p>*Exponer un caso real (del deporte, la industria, el ejercito etc.), donde mencione la importancia, las características y el funcionamiento de un equipo de alto rendimiento.</p> <p>Retroalimentación de las actividades de la unidad.</p> <p>*Retroalimentación de calificaciones.</p>
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía	
Estrategias de enseñanza:	Método de casos, Exposición, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Debate, Role-playing, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Esquemas conceptuales, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Guía de observación de exposiciones, rubrica para investigaciones, guía de observación de simulaciones.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Entrevistas	Tipo de Instrumento	
		Pruebas orales	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Guía de observación	30 %
	Ensayos	Rúbrica	25 %
	Dramatizaciones y simulaciones	Guía de observación	25 %
	Mapa mental	Rúbrica	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	19/08/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

ING. EMMANUEL CASTILLO SEGOVIA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. ROMÁN BRAVO CADENA

Vo. Bo. del Director del PE

04/05/2020

Fecha de elaboración