

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: INGENIERÍA EN PROCESOS BIOALIMENTARIOS	Facilitador: ING. JESÚS CERVANTES MIRANDA
Cuatrimestre: 10 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Ingeniería Económica de la Industria de Alimentos				
Competencia(s) que desarrolla:	Diseñar y desarrollar productos y procesos alimentarios a través de metodologías de investigación y técnicas de escalamiento, para aprovechar los recursos disponibles impulsando el desarrollo de la región.				
Horas prácticas:	40	Horas teóricas:	20	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno determinará la rentabilidad de un proyecto productivo a través de un análisis económico y financiero que le permita tomar decisiones para su ejecución.				
Nombre de las unidades temáticas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de evaluación económica 2. Balance general y estado de resultados 3. Indicadores económicos financieros 				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Elementos de evaluación económica	El alumno calculará el presupuesto de inversión de un proyecto productivo.	Presupuesto de inversiones Cálculo de interés y amortizaciones
2. Balance general y estado de resultados	El alumno realizará el balance general de un proyecto productivo.	Costos de producción Estructuración del estado de resultados Estructuración del balance general
3. Indicadores económicos financieros	El alumno interpretará los indicadores económicos y financieros de un proyecto de inversión que le permita conocer su rentabilidad.	Estado de flujo de efectivo Indicadores financieros Indicadores económicos

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Elementos de evaluación económica	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno calculará el presupuesto de inversión de un proyecto productivo.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar los tipos de inversión en proceso de producción: - Inversión fija - Inversión diferida Definir los conceptos de crédito de avío y refaccionaria. Reconocer los diferentes tipos de intereses y su método de cálculo. Reconocer los tipos de amortización de los créditos y su método de cálculo.	Calcular el presupuesto de inversión para un proceso productivo. Realizar los cálculos de interés y de amortización de un crédito.	Analítico Responsable Ético Honesto Analítico Responsable Ético Honesto	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Realizará un presupuesto de inversión donde incluya: Montos de inversión, forma de financiamiento, cálculo de intereses y Tabla de amortización			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Evaluación diagnóstica. Conceptos básicos.	Identificar los tipos de inversión en proceso de producción: - Inversión fija - Inversión diferida Definir los conceptos de crédito de avío y refaccionaria. Reconocer los diferentes tipos de intereses y su método de cálculo. Reconocer los tipos de amortización de los créditos y su método de cálculo.	Realizará un presupuesto de inversión donde incluya: Montos de inversión, forma de financiamiento, cálculo de intereses y Tabla de amortización
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Calculadora científica, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Preguntas intercaladas ,	
Técnicas de enseñanza:	Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Taller, Foro, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Cuadros comparativos, Resumen, Síntesis, Otros	
	Examen, ejercicios en clase, ejercicios extraclase, trabajo de investigación.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Rúbrica	25 %
	Pruebas de Rendimiento	Rúbrica	25 %
	Otro	Rúbrica	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	02/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Balance general y estado de resultados	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno realizará el balance general de un proyecto productivo.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer los costos fijos y variables que intervienen en un proceso productivo.	Reconocer los costos fijos y variables que intervienen en un proceso productivo.	Analítico Ordenado Honesto Trabajo en equipo	
Definir el concepto del estado de resultado.	Realizar un estado de resultados.	Analítico Ordenado Honesto Trabajo en equipo	
Identificar los componentes de un estado de resultado y su estructuración.	Realizar un balance general e interpretar los resultados del balance.	Analítico Ordenado Honesto Trabajo en equipo	
Definir el concepto de balance general.		Analítico Ordenado Honesto Trabajo en equipo	
Reconocer los componentes de un balance general: - Activo (Circulante, fijo y diferido) - Pasivo (Circulante y Fijo) Capital		Trabajo en equipo Toma de decisiones	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Elaborará un balance general de un proyecto donde se incluyan los elementos básicos de activos, pasivos y capital.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Evaluación diagnóstico. Conceptos básicos.	<p>Reconocer los costos fijos y variables que intervienen en un proceso productivo.. Definir el concepto del estado de resultado.</p> <p>Identificar los componentes de un estado de resultado y su estructuración. Definir el concepto del estado de resultado.</p> <p>Identificar los componentes de un estado de resultado y su estructuración. Definir el concepto de balance general.</p> <p>Reconocer los componentes de un balance general: - Activo (Circulante, fijo y diferido) - Pasivo (Circulante y Fijo) Capital</p>	Elaborará un balance general de un proyecto donde se incluyan los elementos básicos de activos, pasivos y capital.
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Calculadora científica, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Demostraciones, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Taller, Foro, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Resumen, Síntesis, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Examen, ejercicios en clase, ejercicios extraclase, trabajo de investigación.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Rúbrica	50 %
	Pruebas de Rendimiento	Rúbrica	25 %
	Otro	Rúbrica	25 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	20/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Indicadores económicos financieros	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno interpretará los indicadores económicos y financieros de un proyecto de inversión que le permita conocer su rentabilidad.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Definir el flujo de efectivo de un proyecto. Definir las razones financieras (liquidez, tasa de solvencia o apalancamiento, tasa rápida o prueba del ácido). Definir los indicadores económicos VAN y TIR.	Realizar el flujo de efectivo. Calcular las razones financieras. Calcular los indicadores económicos VAN y TIR.	Honesto Analítico Responsable Crítico Trabajo en equipo Honesto Analítico Responsable Crítico Trabajo en equipo Honesto Analítico Responsable Crítico Trabajo en equipo	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Calculará los indicadores financieros y económicos de un proyecto, interpretando los resultados obtenidos y generar un informe de los mismos.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Evaluación diagnóstica. Conceptos básicos.	Definir el flujo de efectivo de un proyecto. Definir las razones financieras (liquidez, tasa de solvencia o apalancamiento, tasa rápida o prueba del ácido). Definir los indicadores económicos VAN y TIR.	Calculará los indicadores financieros y económicos de un proyecto, interpretando los resultados obtenidos y generar un informe de los mismos.
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Calculadora científica, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Taller, Foro, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Resumen, Síntesis, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Examen, ejercicios en clase, ejercicios extraclase, trabajo de investigación.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Rúbrica	25 %
	Proyectos	Rúbrica	25 %
	Pruebas de Rendimiento	Rúbrica	25 %
	Otro	Rúbrica	25 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

ING. JESÚS CERVANTES MIRANDA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. LUIS SALAZAR CERVANTES

Vo. Bo. del Director del PE

01/09/2020

Fecha de elaboración