

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: INGENIERÍA EN METAL MECÁNICA	Facilitador: C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA
Cuatrimestre: 10 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés IX				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en los ambitos publico, personal, educativo y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	50	Horas teóricas:	10	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno intercambiara informacion a traves del reporte de mensajes previamente recibidos y de la expresion de opiniones y juicios de valor para coadyuvar a su desarrollo en el ambito profesional.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. El discurso 2. La argumentación				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. El discurso	El alumno intercambiará información sobre mensajes recibidos o enunciados para reportar hechos, sucesos y acciones relativos a su ámbito profesional.	Discurso indirecto Nominalización
2. La argumentación	El alumno intercambiará opiniones emitiendo juicios sobre los puntos de vista de diversos interlocutores para el enriquecimiento de los proyectos en los que se involucre.	La opinión Acuerdos y desacuerdos

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	El discurso	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información sobre mensajes recibidos o enunciados para reportar hechos, sucesos y acciones relativos a su ámbito profesional.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar la función y las estructuras del discurso indirecto: 'say', 'tell', 'ask'. Reconocer el modo imperativo para reportar ideas textualmente. Distinguir entre el discurso directo e indirecto. Reconocer el uso y función de los signos de puntuación. Reconocer las funciones de los componentes gramaticales: verbos, sustantivos y adjetivos. Reconocer las terminaciones '-ing' para la nominalización de verbos. Distinguir el uso de la terminación '-ed' e '-ing' en adjetivos.	Reportar información previamente expuesta por él mismo u otro interlocutor ya sea textualmente o indirectamente.	Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones Pensamiento analítico-sintético Pensamiento critico-innovación

Resultado de la unidad de aprendizaje

<p>A partir de prácticas donde reporte mensajes previamente recibidos o expresados, relacionados con su área de estudio integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base a las siguientes tareas:</p> <p>'Listening'.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>'Speaking'.- Elabora un diálogo en presencia del profesor</p> <p>'Reading'.- Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>'Writing' Redacta un escrito de al menos 200 palabras</p>
--

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
-Diagnostic test Starting off -Language practice: Review Introducing topics and main vocabulary. Reading strategies	Teacher will provide students material with the topics and main grammar points. Teacher will organize students in teams to prepare an exposition in class including: A power point presentation, a short video and a quiz with topics and grammar points from units 1-6. Teacher will give feedback at the end of each presentation in class. Learners will answer the activities including in the Target Pet workbook and the Exam trainer CD Rom in the Languages laboratory.	Expositions Writing practice: Workbook a) E-mail (35-45 words) b) 2 Letters (100 words) Reading: Workbook exercises Listening: Practice Tests in the Laboratory Speaking: Part 1-4
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Mapas conceptuales, Exposición	
Técnicas de enseñanza:	Equipos, Brainstorming (tormenta de ideas)	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EXAMEN	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	La argumentación	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará opiniones emitiendo juicios sobre los puntos de vista de diversos interlocutores para el enriquecimiento de los proyectos en los que se involucre.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer las frases: 'If I', 'In my opinion', 'I believe', 'I think', 'As I see it', para introducir una idea u opinion. Reconocer el uso y función los conectores. Identificar el uso y estructura de los conjunciones; 'so', 'too', 'either', 'neither'	Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones. Expresa su aceptación o rechazo de las opiniones que su interlocutor expone.	Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de la elaboración de un proyecto donde se requiera expresar la opinión y la aceptación o rechazo de las ideas expuestas por diversos autores, relacionados con su área profesional integrará una carpeta de evidencias obtenida con base a las siguientes tareas:			
<p>‘Listening’.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>‘Speaking’.- En presencia del profesor, participa en un diálogo</p> <p>‘Reading’.- Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>‘Writing’.- Elabora un resumen de al menos 250 palabras</p>			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Diagnostic test (mock exam) Starting off -Language practice: Review Introducing topics and main vocabulary. Reading strategies	Teacher will provide students material with the topics and main grammar points. Teacher will organize students in teams to prepare an exposition in class including: A power point presentation, a short video and a quiz with topics and grammar points from units 7-12. Teacher will give feedback at the end of each presentation in class. Learners will answer the activities including in the Target Pet workbook and the Exam trainer CD Rom in the Languages laboratory.	Expositions Writing practice: Workbook a) E-mail (35-45 words) b) 2 Letters (100 words) Reading: Workbook exercises Listening: Practice Tests in the Laboratory Speaking: Part 1-4 - Mock exam
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Mapas conceptuales, Exposición	
Técnicas de enseñanza:	Equipos, Brainstorming (tormenta de ideas)	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EXAMEN	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
		Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. GILDARDO GARCÍA ACOSTA

Vo. Bo. del Director del PE

10/09/2020

Fecha de elaboración