

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

| | |
|--|---|
| Programa Educativo: INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | Facilitador: PROFA. MONSERRAT HERNÁNDEZ SERRANO |
| Cuatrimestre: 10 "A" | Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020 |

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|----|----------------|----|
| Nombre de la asignatura: | Inglés IX | | | | |
| Competencia(s) que desarrolla: | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en los ambitos publicos, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. | | | | |
| Horas prácticas: | 50 | Horas teóricas: | 10 | Horas totales: | 60 |
| Objetivo: | El alumno intercambiara informacion a traves del reporte de mensajes previamente recibidos y de la expresion de opiniones y juicios de valor para coadyuvar a su desarrollo en el ambito profesional. | | | | |
| Nombre de las unidades temáticas: | 1. El discurso 2. La argumentación | | | | |

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

| Número y nombre de la unidad temática | Objetivo general por unidad temática | Temas de cada unidad temática |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. El discurso | El alumno intercambiará información sobre mensajes recibidos o enunciados para reportar hechos, sucesos y acciones relativos a su ámbito profesional. | Discurso indirecto Nominalización |
| 2. La argumentación | El alumno intercambiará opiniones emitiendo juicios sobre los puntos de vista de diversos interlocutores para el enriquecimiento de los proyectos en los que se involucre. | La opinión Acuerdos y desacuerdos |

| 3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO) | | | |
|--|---|--|----|
| Unidad: | El discurso | Duración (Horas)*: | 30 |
| Objetivo de unidad: | El alumno intercambiará información sobre mensajes recibidos o enunciados para reportar hechos, sucesos y acciones relativos a su ámbito profesional. | | |
| Tipos de Saberes | | | |
| Saber | Saber Hacer | Ser | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la función y las estructuras del discurso indirecto: *say*, *tell*, *ask*. - Reconocer el modo imperativo para reportar ideas textualmente. - Distinguir entre el discurso directo e indirecto. - Reconocer el uso y función de los signos de puntuación. | <p>Reportar información previamente expuesta por él mismo u otro interlocutor ya sea textualmente o indirectamente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones. - Pensamiento analítico-sintético - Pensamiento critico-innovación | |
| Resultado de la unidad de aprendizaje | | | |
| <p>A partir de prácticas donde reporte mensajes previamente recibidos o expresados, relacionados con su área de estudio integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>*Listening*.- Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.</p> <p>*Speaking*.- Elaborar un diálogo en presencia del profesor.</p> <p>*Reading*.- Contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto.</p> <p>*Writing* Redactar un escrito de al menos 200 palabras.</p> <p>Reconocer las funciones de los componentes gramaticales: verbos, sustantivos y adjetivos.</p> <p>Reconocer las terminaciones *-ing* para la nominalización de verbos.</p> <p>Distinguir el uso de la terminación *-ed* e *-ing* en adjetivos.</p> | | | |

Secuencia didáctica

| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
|---|---|---|
| <p>Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> + Recuperación de saberes previos. + Exposición magistral del docente de: <ul style="list-style-type: none"> Discurso directo + Identificar la función y las estructuras del discurso directo: ?say?, ?tell?, ?ask?. + Reconocer el modo imperativo para reportar ideas textualmente. + Distinguir entre el discurso directo e indirecto. + Reconocer el uso y función de los signos de puntuación. <p style="text-align: center;">Nominalización</p> <ul style="list-style-type: none"> + Reconocer las funciones de los componentes gramaticales: verbos, sustantivos y adjetivos. + Reconocer las terminaciones ?-ing? para la nominalización de los verbos. + Distinguir el uso de la terminación ?-ed? e ?-ing? en adjetivos. | <p>Dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> + Los alumnos se organizan en equipos de 4 elementos. + Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación. + Cada equipo pasará a realizar su dialogo. Posteriormente, un equipo repetirá su dialogo y otro reportara lo que estos dijeron, y así sucesivamente hasta que todos halla pasado. El docente, además de fungir como asesor, corrobora el uso correcto de las estructuras utilizadas. | <ul style="list-style-type: none"> + Examen escrito + Para la evaluación de los diálogos se utiliza una lista de cotejo. + Retroalimentación de las estructuras gramaticales utilizadas. |
| <p>Medios y materiales didácticos:</p> | <p>Internet, Bibliografía, Equipo multimedia</p> | |
| <p>Estrategias de enseñanza:</p> | <p>Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Mapas conceptuales, Exposición, Lluvia de ideas</p> | |
| <p>Técnicas de enseñanza:</p> | <p>Lluvia de ideas, Brainstorming (tormenta de ideas), Foro</p> | |
| <p>Estrategias de aprendizaje:</p> | <p>Mapas conceptuales , Mapas mentales, Líneas de tiempo, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis</p> | |
| <p>Evidencias de aprendizaje:</p> | <p>EXAMEN, PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS</p> | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Otro | Tipo de Instrumento | |
| | | Examen | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Exposiciones orales | Rúbrica | 15 % |
| | Video (cortometraje) | Rúbrica | 15 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 20 % |
| | Mapa mental | Rúbrica | 10 % |
| | Otro | Examen | 40 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 22/10/2020 | | |

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| Unidad: | La argumentación | Duración (Horas)*: | 30 |
|--|--|--|----|
| Objetivo de unidad: | El alumno intercambiará opiniones emitiendo juicios sobre los puntos de vista de diversos interlocutores para el enriquecimiento de los proyectos en los que se involucre. | | |
| Tipos de Saberes | | | |
| Saber | Saber Hacer | Ser | |
| Reconocer las frases: *If I..*, *In my opinion*, *I believe*, *I think*, *As I see it*, para introducir una idea u opinion. - Reconocer el uso y función los conectores. - Identificar el uso y estructura de los conjunciones; *so*, *too*, *either*, *neither* | - Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones. - Expresa su aceptación o rechazo de las opiniones que su interlocutor expone. | - Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones. - Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones. | |
| Resultado de la unidad de aprendizaje | | | |
| A partir de la elaboración de un proyecto donde se requiera expresar la opinión y la aceptación o rechazo de las ideas expuestas por diversos autores, relacionados con su área profesional integrará una carpeta de evidencias obtenida en base a las siguientes tareas: *Listening*.- Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio. *Speaking*.- En presencia del profesor, participar en un diálogo. *Reading*.- Contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto. *Writing*.- Elaborar un resumen de al menos 250 palabras. | | | |

Secuencia didáctica

| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
|---|--|--|
| <p>+ Recuperación de saberes previos.</p> <p>+ Exposición magistral del docente de: La opinión</p> <p>+ Reconocer las frases: ?If I?, ?In my opinion?, ?I believe?, ?I think?, ?As I see it?, para Introducir una idea o una opinión.</p> <p>+ Reconocer el uso y función de los Conectores. Acuerdos y desacuerdos</p> <p>+ Identificar el uso y estructura de las conjunciones; ?so?, ?too?, ?either?, ?neither?.</p> | <p>Debate (Video Grabado)</p> <p>+ Los alumnos se organizan en equipos de 5 elementos.</p> <p>+ Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación.</p> <p>En equipos los alumnos realizaran un debate en el cual traten un tema de interés social o bien de interés para ellos, resaltando su opinión y utilizando frases como: ?If I?, ?In my opinion?, ?I believe?, ?I think?, ?As I see it?, Para introducir una idea o una opinión.</p> <p>Además del uso de conectores para expresar acuerdos y desacuerdos de los temas elegidos por ellos.</p> <p>El docente, además de fungir como asesor, corrobora el uso correcto</p> | <p>Examen escrito</p> <p>+ Para la evaluación de los diálogos se utiliza una lista de cotejo.</p> <p>+ Retroalimentación de las estructuras gramaticales utilizadas.</p> |
| <p>Medios y materiales didácticos:</p> | <p>Computadora, Internet, Bibliografía</p> | |
| <p>Estrategias de enseñanza:</p> | <p>Preguntas intercaladas , Simulación, Lluvia de ideas , Simulaciones</p> | |
| <p>Técnicas de enseñanza:</p> | <p>Lluvia de ideas, Brainstorming (tormenta de ideas), Foro</p> | |
| <p>Estrategias de aprendizaje:</p> | <p>Mapas conceptuales , Mapas mentales, Diagramas de Venn, Líneas de tiempo, Cuadros sinópticos, Esquemas conceptuales, Resumen, Síntesis</p> | |
| <p>Evidencias de aprendizaje:</p> | <p>EXAMEN, VIDEO Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS</p> | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Otro | Tipo de Instrumento | |
| | | Examen | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Exposiciones orales | Lista de Cotejo o verificación | 15 % |
| | Video (cortometraje) | Lista de Cotejo o verificación | 20 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 20 % |
| | Mapa mental | Lista de Cotejo o verificación | 5 % |
| | Otro | Examen | 40 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 09/12/2020 | | |

| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) | |
|--|--|
| Objetivo: | |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica: | |
| Componentes del proyecto: | |

PROFA. MONSERRAT HERNÁNDEZ SERRANO

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN

Vo. Bo. del Director del PE

11/09/2020

Fecha de elaboración