

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: LICENCIATURA EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO	Facilitador: PROFA. HERNÁNDEZ SERRANO	MONSERRAT
Cuatrimestre: 10 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020	

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés IX				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en los ambitos publico, personal, educativo y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	50	Horas teóricas:	10	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno intercambiara informacion a traves del reporte de mensajes previamente recibidos y de la expresion de opiniones y juicios de valor para coadyuvar a su desarrollo en el ambito profesional.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. El discurso 2. La argumentación				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. El discurso	El alumno intercambiará información sobre mensajes recibidos o enunciados para reportar hechos, sucesos y acciones relativos a su ámbito profesional.	Discurso indirecto Nominalización
2. La argumentación	El alumno intercambiará opiniones emitiendo juicios sobre los puntos de vista de diversos interlocutores para el enriquecimiento de los proyectos en los que se involucre.	La opinión Acuerdos y desacuerdos

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	El discurso	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información sobre mensajes recibidos o enunciados para reportar hechos, sucesos y acciones relativos a su ámbito profesional.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar la función y las estructuras del discurso indirecto: 'say', 'tell', 'ask'. Reconocer el modo imperativo para reportar ideas textualmente. Distinguir entre el discurso directo e indirecto. Reconocer el uso y función de los signos de puntuación. Reconocer las funciones de los componentes gramaticales: verbos, sustantivos y adjetivos. Reconocer las terminaciones '-ing' para la nominalización de verbos. Distinguir el uso de la terminación '-ed' e '-ing' en adjetivos.	Reportar información previamente expuesta por él mismo u otro interlocutor ya sea textualmente o indirectamente.	Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones Pensamiento analítico-sintético Pensamiento critico-innovación

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde reporte mensajes previamente recibidos o expresados, relacionados con su área de estudio integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base a las siguientes tareas:

'Listening'.-
Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

'Speaking'.-
Elabora un diálogo en presencia del profesor

'Reading'.-
Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

'Writing'
Redacta un escrito de al menos 200 palabras

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>+ Recuperación de saberes previos.</p> <p>+ Exposición magistral del docente de: Discurso directo</p> <p>+ Identificar la función y las estructuras del discurso directo: ?say?, ?tell?, ?ask?.</p> <p>+ Reconocer el modo imperativo para reportar ideas textualmente.</p> <p>+ Distinguir entre el discurso directo e indirecto.</p> <p>+ Reconocer el uso y función de los signos de puntuación.</p> <p>Nominalización</p> <p>+ Reconocer las funciones de los componentes gramaticales: verbos, sustantivos y adjetivos.</p> <p>+ Reconocer las terminaciones ?-ing? para la nominalización de los verbos.</p> <p>+ Distinguir el uso de la terminación ?-ed? e ?-ing? en adjetivos.</p>	<p>Practica de estructuras gramaticales.</p> <p>Actividades de lecturas de comprensión.</p> <p>Actividades de listening para identificar información específica</p> <p>+ Cada equipo pasará a realizar su dialogo. Posteriormente, un equipo repetirá su dialogo y otro reportara lo que estos dijeron, y así sucesivamente hasta que todos halla pasado.</p> <p>El docente, además de fungir como asesor, corrobora el uso correcto de las estructuras utilizadas.</p>	<p>+ Examen escrito</p> <p>+ Para la evaluación de los diálogos se utiliza una lista de cotejo.</p> <p>+ Retroalimentación de las estructuras gramaticales utilizadas.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual, Software especializado	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Exposición, Demostraciones	
Técnicas de enseñanza:	Escenificación, Role-playing, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Examen y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	15 %
	Video (cortometraje)	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	25 %
	Mapa mental	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	La argumentación	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará opiniones emitiendo juicios sobre los puntos de vista de diversos interlocutores para el enriquecimiento de los proyectos en los que se involucre.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer las frases: 'If I', 'In my opinion', 'I believe', 'I think', 'As I see it', para introducir una idea u opinion. Reconocer el uso y función los conectores. Identificar el uso y estructura de los conjunciones; 'so', 'too', 'either', 'neither'	Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones. Expresa su aceptación o rechazo de las opiniones que su interlocutor expone.	Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de la elaboración de un proyecto donde se requiera expresar la opinión y la aceptación o rechazo de las ideas expuestas por diversos autores, relacionados con su área profesional integrará una carpeta de evidencias obtenida con base a las siguientes tareas:			
<p>‘Listening’.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>‘Speaking’.- En presencia del profesor, participa en un diálogo</p> <p>‘Reading’.- Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto</p> <p>‘Writing’.- Elabora un resumen de al menos 250 palabras</p>			

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>+ Recuperación de saberes previos.</p> <p>+ Exposición magistral del docente de: La opinión</p> <p>+ Reconocer las frases: ?If I?, ?In my opinion?, ?I believe?, ?I think?, ?As I see it?, para introducir una idea o una opinión.</p> <p>+ Reconocer el uso y función de los Conectores. Acuerdos y desacuerdos</p> <p>+ Identificar el uso y estructura de las conjunciones; ?so?, ?too?, ?either?, ?neither?.</p>	<p>Practica de estructuras gramaticales Ejercicios de lectura de comprensión. Actividades de listening para identificar información específica.</p> <p>En equipos los alumnos realizaran un debate en el cual traten un tema de interés social o bien de interés para ellos, resaltando su opinión y utilizando frases como: ?If I?, ?In my opinion?, ?I believe?, ?I think?, ?As I see it?, Para introducir una idea o una opinión.</p> <p>Además del uso de conectores para expresar acuerdos y desacuerdos de los temas elegidos por ellos.</p> <p>El docente, además de fungir como asesor, corrobora el uso correcto de las estructuras utilizadas.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>+ Para la evaluación de los diálogos se utiliza una rubrica.</p> <p>+ Retroalimentación de las estructuras gramaticales utilizadas.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Simulación	
Técnicas de enseñanza:	Escenificación, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Examen y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	15 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	15 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Mapa mental	Rúbrica	10 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

PROFA. MONSERRAT HERNÁNDEZ SERRANO

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

02/09/2020

Fecha de elaboración