

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Facilitador: MTRA. YOLANDA MARYSOL ESCORZA SÁNCHEZ
Cuatrimestre: 10 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Tópicos Selectos de TI			
Competencia(s) que desarrolla:	Dirigir proyectos de tecnologías de información (T.I.) para contribuir a la productividad y logro de los objetivos estratégicos de las organizaciones utilizando las metodologías apropiadas. evaluar sistemas de tecnologías de información (T.I.) para estab			
Horas prácticas:	27	Horas teóricas:	18	Horas totales: 45
Objetivo:	EL ALUMNO ELABORAR UNA PROPUESTA DE SOLUCION PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE LA ORGANIZACION INCORPORANDO TECNOLOGIAS EMERGENTES.			
Nombre de las unidades temáticas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tendencias y tecnologías emergentes en el área de T.I. 2. Las T.I. en los procesos organizacionales. 3. Propuesta de la implementación de tecnologías emergentes en los procesos de la organización. 			

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Tendencias y tecnologías emergentes en el área de T.I.	El alumno identificará las tendencias y tecnologías emergentes existentes en el área de T.I. para su aplicación en los procesos organizacionales.	Conceptos básicos. Tendencias en T.I. Tecnologías Emergentes
2. Las T.I. en los procesos organizacionales.	El alumno determinará las tecnologías emergentes viables en la organización para mejorar sus procesos.	Diagnóstico de la organización en el área de T.I. Viabilidad de las Tecnologías emergentes.
3. Propuesta de la implementación de tecnologías emergentes en los procesos de la organización.	El alumno generará una propuesta de solución basada en Tecnologías emergentes para mejorar los procesos de la organización.	Análisis costo - beneficio de la implementación de tecnologías emergentes. Propuesta de solución basada en tecnologías emergentes.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Tendencias y tecnologías emergentes en el área de T.I.	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno identificará las tendencias y tecnologías emergentes existentes en el área de T.I. para su aplicación en los procesos organizacionales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar los conceptos de: - Tendencia - Tecnología emergente. Describir las tendencias actuales en el área de T.I. Describir	Justificar el área de aplicación de las tendencias en T.I. Justificar la aplicación, ventajas y desventajas de las tecnologías emergentes	Ordenado Sistemático Objetivo Ético Coherente Proactivo Asertivo Honesto Innovador Investigador Motivador	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
El alumno elaborará un cuadro sinóptico que incluya: Tendencias en el área de T.I., su aplicación, ventajas y desventajas. Tecnologías emergentes en el área de T.I., su aplicación, ventajas y desventajas.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>* Se da a conocer la competencia que deberá adquirir el alumno al término de la asignatura, así como el objetivo de la asignatura.</p> <p>* Se presenta el encuadre del curso a los alumnos.</p> <p>* La docente aplicará a los alumnos un cuestionario diagnóstico con la intención de identificar los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>* Se forman equipos de trabajo heterogéneos con base a la asignatura de auditoría</p>	<p>* Los alumnos organizados en equipos (los mismos de integradora II y auditoría) investigan y realizan presentaciones de los conceptos de tecnologías emergentes, las tendencias de las mismas en diferentes países.</p> <p>* Reconocen las tecnologías emergentes en temas relacionados a Bases de datos, redes, hardware, Programación y Sistemas Operativos.</p>	<p>* La docente realiza una heteroevaluación, a través de una serie de ejercicios y un examen de conocimientos.</p> <p>* La docente retroalimenta la actividad para reforzar los conocimientos.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Organizadores previos, Mapas conceptuales, Exposición, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Equipos	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales, Cuadros sinópticos, Esquemas conceptuales, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	1. Examen 2. Vídeo 3. Informe	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Video (cortometraje)	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/09/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Las T.I. en los procesos organizacionales.	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno determinará las tecnologías emergentes viables en la organización para mejorar sus procesos.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer el uso de las tecnologías en los procesos de la organización. Identificar la mejora a los procesos de la organización al incorporar tecnolog	Diagnosticar el estado actual de las T.I. en los procesos de la organización. Argumentar la viabilidad de la adopción de las tecnologías emergentes en la organización.	Innovador Ordenado Sistemático Objetivo Ético Coherente Proactivo Asertivo Sociable Hábil para el trabajo en equipo Honesto Líder	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
El alumno elaborará un informe que incluya: Diagnóstico de la situación actual del uso de las T.I. en los procesos de la organización. Justificación de la viabilidad de la incorporación de las tecnologías emergentes en los procesos de la organización.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>* La docente desglosa el contenido temático de la unidad II e indica a los estudiantes las evidencias que deberán entregar en esta unidad; las cuales formarán parte de su portafolio de evidencias.</p> <p>* Se presentan las rúbricas y listas de cotejo que contiene los indicadores de evaluación.</p> <p>* Se indagan los conocimientos previos del alumno por medio de una lluvia de ideas.</p>	<p>Con base a la asignatura de auditoría, los alumnos realizan una auditoría e identifican que tecnologías emergentes serían necesarias implementar para mejorar los procesos.</p>	<p>El alumno presenta un diagnóstico del estado actual de las T.I. en los procesos de la organización y argumenta la viabilidad de la adopción de las tecnologías emergentes en la misma.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Método de casos, Aprendizaje orientado a proyectos, Proyecto colaborativo, Preguntas intercaladas, Exposición, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos, Brainstorming (tormenta de ideas)	
Estrategias de aprendizaje:	Esquemas conceptuales, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	1. Examen 2. Vídeo 3. Informe	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Cuestionarios de autoevaluación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Video (cortometraje)	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Propuesta de la implementación de tecnologías emergentes e	Duración (Horas)*:	ización.
Objetivo de unidad:	El alumno generará una propuesta de solución basada en Tecnologías emergentes para mejorar los procesos de la organización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer el análisis costo ? beneficio. Reconocer los elementos que integran una propuesta de solución basada en	Realizar el análisis costo - beneficio de la propuesta de implementación de tecnologías emergentes. Realizar la propuesta de implementación de tecnologías emergentes en los procesos de la organización.	Analítico Innovador Ordenado Sistemático Objetivo Ético Coherente Proactivo Asertivo Hábil para trabajar en equipo Honesto	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
El alumno, a partir de un caso, elaborará un informe de la propuesta de solución basada en tecnologías emergentes que incluya: Análisis costo-beneficio. Justificación de la propuesta de solución en los procesos de la organización.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>* Se desglosa el contenido temático de la unidad III y se indican las evidencias que deberán entregar en esta unidad.</p> <p>* Se presenta a los estudiantes las rúbricas y listas de cotejo que contienen los indicadores para la evaluación.</p> <p>* Se indagan los conocimientos previos del alumno por medio de una lluvia de ideas.</p>	<p>Los alumnos, organizados en equipos de trabajo (auditoría) realizan el análisis costo-beneficio de la tecnología emergente que proponen.</p>	<p>Los alumnos, organizados en equipos de trabajo realizan el análisis costo-beneficio de la tecnología emergente que proponen.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Método de casos, Aprendizaje orientado a proyectos, Proyecto colaborativo, Organizadores previos, Exposición, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Brainstorming (tormenta de ideas)	
Estrategias de aprendizaje:	Otros	
Evidencias de aprendizaje:	1. Presentación 2. Informe (Deberá incluir: 1. Diagnóstico 2. Propuesta de implementación 3. Análisis Costo-Beneficio)	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento		
		Cuestionarios de autoevaluación		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	40 %
		Informes	Lista de Cotejo o verificación	60 %
				100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

MTRA. YOLANDA MARYSOL ESCORZA SÁNCHEZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN

Vo. Bo. del Director del PE

02/09/2020

Fecha de elaboración