

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	Facilitador: T.S.U. JOSÉ LUIS MENDOZA JIMÉNEZ
Cuatrimestre: 10 "M"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés IX				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en los ambitos publicos, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	50	Horas teóricas:	10	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno desarrollara, el entendimiento del lenguaje en diferentes contextos, a traves del fortalecimiento de su habilidad de escritura para comunicar, formal e informalmente, opiniones, hechos o acontecimientos, invitaciones, solicitar empleo y pedir informacion.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. El discurso 2. La argumentación				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. El discurso	El alumno intercambiará información sobre mensajes recibidos o enunciados para reportar hechos, sucesos y acciones relativos a su ámbito profesional.	Discurso indirecto Nominalización
2. La argumentación	El alumno intercambiará opiniones emitiendo juicios sobre los puntos de vista de diversos interlocutores para el enriquecimiento de los proyectos en los que se involucre.	La opinión Acuerdos y desacuerdos

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	El discurso	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno intercambiará información sobre mensajes recibidos o enunciados para reportar hechos, sucesos y acciones relativos a su ámbito profesional.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Identificar la función y las estructuras del discurso indirecto: say, tell, ask. Reconocer el modo imperativo para reportar ideas textualmente. Distinguir entre el discurso directo e indirecto. Reconocer el uso y función de los signos de puntuación.  Reconocer las funciones de los componentes gramaticales: verbos, sustantivos y adjetivos. Reconocer las terminaciones -ing para la nominalización de verbos. Distinguir el uso de la terminación -ed e -ing en adjetivos.	Reportar información previamente expuesta por él mismo u otro interlocutor ya sea textualmente o indirectamente.	Pensamiento analítico-sintético Pensamiento crítico-innovación	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
A partir de prácticas donde reporte mensajes previamente recibidos o expresados, relacionados con su área de estudio integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas: Listening.- Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio. Speaking.- Elaborar un diálogo en presencia del profesor. Reading.- Contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto. Writing.- Redactar un escrito de al menos 200 palabras.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>+ Recuperación de saberes previos. + Exposición magistral del docente de:</p> <p style="padding-left: 40px;">Discurso directo</p> <p>+ Identificar la función y las estructuras del discurso directo: ?say?, ?tell?, ?ask?.</p> <p>+ Reconocer el modo imperativo para reportar ideas textualmente.</p> <p>+ Distinguir entre el discurso directo e indirecto.</p> <p>+ Reconocer el uso y función de los signos de puntuación. Nominalización</p> <p>+ Reconocer las funciones de los componentes gramaticales: verbos, sustantivos y adjetivos.</p> <p>+ Reconocer las terminaciones ?-ing? para la nominalización de los verbos.</p> <p>+ Distinguir el uso de la terminación ?-ed? e ?-ing? en adjetivos.</p>	<p>Dialogo</p> <p>+ Los alumnos se organizan en equipos de 4 elementos.</p> <p>+ Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación.</p> <p>+ Cada equipo pasará a realizar su dialogo. Posteriormente, un equipo repetirá su dialogo y otro reportara lo que estos dijeron, y así sucesivamente hasta que todos halla pasado. El docente, además de fungir como asesor, corrobora el uso correcto de las estructuras utilizadas.</p>	<p>+ Examen escrito</p> <p>+ Para la evaluación de los diálogos se utiliza una lista de cotejo.</p> <p>+ Retroalimentación de las estructuras gramaticales utilizadas.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Equipo multimedia, Material audiovisual, Otros	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Exposición, Juego de roles, Lluvia de ideas , Otros	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Team-teaching, Brainstorming (tormenta de ideas), Otros	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Cuadros comparativos, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	portafolio de evidencias de los alumnos, examen escrito y examen oral.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de elección múltiple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	La argumentación	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno intercambiará opiniones emitiendo juicios sobre los puntos de vista de diversos interlocutores para el enriquecimiento de los proyectos en los que se involucre.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer las frases:If I..., In my opinion,I believe, I think, As I see it, para introducir una idea u opinion. Reconocer el uso y función los conectores.  Identificar el uso y estructura de los conjunciones; so,too,either,neither	Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones. Expresa su aceptación o rechazo de las opiniones que su interlocutor expone.	Expresar un punto de vista propio sobre acontecimientos, ideas y situaciones.	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de la elaboración de un proyecto donde se requiera expresar la opinión y la aceptación o rechazo de las ideas expuestas por diversos autores, relacionados con su área profesional integrará una carpeta de evidencias obtenida en base a las siguientes tareas: Listening.- Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio. Speaking.- En presencia del profesor, participar en un diálogo. Reading.- Contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto. Writing.- Elaborar un resumen de al menos 250 palabras.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>+ Recuperación de saberes previos.</p> <p>+ Exposición magistral del docente de: La opinión</p> <p>+ Reconocer las frases: ?If I . . . .?, ?In my opinion?, ?I believe?, ?I think?, ?As I see it?, para Introducir una idea o una opinión.</p> <p>+ Reconocer el uso y función de los Conectores. Acuerdos y desacuerdos</p> <p>+ Identificar el uso y estructura de las conjunciones; ?so?, ?too?, ?either?, ?neither?.</p>	<p>Debate (Video Grabado)</p> <p>+ Los alumnos se organizan en equipos de 5 elementos.</p> <p>+ Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación.</p> <p>En equipos los alumnos realizaran un debate en el cual traten un tema de interés social o bien de interés para ellos, resaltando su opinión y utilizando frases como: ?If I . . . .?, ?In my opinion?, ?I believe?, ?I think?, ?As I see it?, Para introducir una idea o una opinión.</p> <p>Además del uso de conectores para expresar acuerdos y desacuerdos de los temas elegidos por ellos.</p> <p>El docente, además de fungir como asesor, corrobora el uso correcto de las estructuras utilizadas.</p>	<p>Examen escrito</p> <p>+ Para la evaluación de los diálogos se utiliza una lista de cotejo.</p> <p>+ Retroalimentación de las estructuras gramaticales utilizadas.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Equipo multimedia, Material audiovisual, Otros	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Exposición, Lluvia de ideas , Otros	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Team-teaching, Brainstorming (tormenta de ideas), Otros	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Cuadros comparativos, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias de los alumnos, examen escrito y examen oral.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento		
		Pruebas de elección múltiple		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
		Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
		Otro	Rúbrica	30 %
			100 %	
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

T.S.U. JOSÉ LUIS MENDOZA JIMÉNEZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. ROMÁN BRAVO CADENA

**Vo. Bo. del Director del PE**

10/09/2020

**Fecha de elaboración**