

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES	Facilitador: MTRA. ANA MARIA GUTIERREZ MARTINEZ
Cuatrimestre: 1 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural I			
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia y en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social, y organizacional.			
Horas prácticas:	43	Horas teóricas:	17	Horas totales: 60
Objetivo:	El alumno integrara un plan de vida y carrera, a partir de una reflexion sobre valores y en armonia con el medio ambiente; y establecera estrategias de trabajo, a traves de la direccion de equipos, solucion de conflictos y toma de decisiones, para contribuir al logro de los objetivos de la organizacion.			
Nombre de las unidades temáticas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. I. Desarrollo sustentable 2. II. Plan de vida y carrera 3. III. Liderazgo y toma de decisiones 4. IV. Negociación y toma de decisiones 			

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. I. Desarrollo sustentable	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	Globalización: Económica, Cultural, Identidad Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual
2. II. Plan de vida y carrera	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	Crecimiento humano Plan de vida y carrera
3. III. Liderazgo y toma de decisiones	El alumno dirigirá equipos de trabajo, a través del manejo asertivo de los estilos de liderazgo, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.	Introducción al liderazgo Tipos de liderazgo
4. IV. Negociación y toma de decisiones	El alumno negociará alternativas de solución, a través del empleo de técnicas de negociación y evaluación de toma de decisiones, para resolver conflictos y contribuir al logro de los objetivos de las organizaciones.	Manejo de conflictos Negociación Toma de decisiones

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	I. Desarrollo sustentable	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad.	Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral. Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad Respeto Responsabilidad	
Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.			
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Elabora, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Comprender los conceptos relacionados al desarrollo sustentable.	Relacionar estos conceptos con su desarrollo integral así como analizar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.	Proponer acciones desde el enfoque del desarrollo sustentable.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Impresos, Bibliografía, Equipo multimedia, Material audiovisual, Equipo de laboratorio de cómputo	
Estrategias de enseñanza:	Mapas conceptuales, Exposición, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Equipos	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Esquemas conceptuales	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias en plataforma,rúbrica, guía de observación,fotos.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de respuesta simple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Pruebas de respuesta simple	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	50 %
	Otro	Guía de observación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	02/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	II. Plan de vida y carrera	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Realiza un plan de vida y carrera para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Comprender el concepto del crecimiento humano desde los modelos espiritual, biológico y social, laboral y profesional, intelectual.	Identificar las actividades que estimulen el crecimiento humano integral así como relacionar estas actividades y conceptos con su actuar cotidiano e identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Impresos, Bibliografía, Equipo multimedia, Material audiovisual, Equipo de laboratorio de cómputo	
Estrategias de enseñanza:	Exposición, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Mesa redonda	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Diagramas causa-efecto	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias en plataforma, rúbrica, guía de observación, fotos.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de respuesta simple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Pruebas de respuesta simple	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	III. Liderazgo y toma de decisiones	Duración (Horas)*:	10
Objetivo de unidad:	El alumno dirigirá equipos de trabajo, a través del manejo asertivo de los estilos de liderazgo, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir el concepto de liderazgo. Explicar la diferencia entre liderazgo, poder y autoridad. Diferenciar el liderazgo natural del formal. Describir el concepto de asertividad. Identificar los tipos de liderazgo: - En función de la toma de decisiones (autócrata, participativo, rienda suelta) - En función de los objetivos de la organización y los trabajadores (grill gerencial)	Identificar un estilo de liderazgo propio. Justificar el estilo de liderazgo adoptado. Dirigir un equipo de trabajo, empleando un estilo de liderazgo asertivo.	Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de una serie de casos, simula la dirección de un equipo de trabajo y elabora un reporte que incluya: - Mecánica y dinámica del grupo - Estilo de liderazgo adecuado al grupo y a los objetivos - Propone acciones para el logro de los objetivos - Propone indicadores para evaluar los resultados del liderazgo			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Comprender los conceptos relacionados al liderazgo y asertividad	Identificar los tipos de liderazgo así como relacionar los tipos de liderazgo con las características de los equipos de trabajo	Proponer el estilo de liderazgo adecuado en función de los objetivos
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía, Equipo multimedia	
Estrategias de enseñanza:	Mapas conceptuales, Lluvia de ideas , Trabajo cooperativo	
Técnicas de enseñanza:	Mesa redonda	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias en plataforma,rúbrica, guía de observación,fotos.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de respuesta simple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Pruebas de respuesta simple	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	50 %
	Otro	Guía de observación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	20/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	IV. Negociación y toma de decisiones	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno negociará alternativas de solución, a través del empleo de técnicas de negociación y evaluación de toma de decisiones, para resolver conflictos y contribuir al logro de los objetivos de las organizaciones.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar que características tiene una situación de conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos). Explicar el concepto de negociación.	Dimensionar un conflicto en función de sus características.	Conciliador Responsabilidad Iniciativa	
Identificar las técnicas de negociación (ganar-ganar, ganar-perder, perder-perder).	Proponer alternativas de solución al conflicto. Negociar una situación a través de la técnica adecuada.	Crítica Análisis Respeto	
Identificar las herramientas para la toma de decisiones: - Lluvia de ideas - Ishikawa - Pareto - Árbol de decisiones	Evaluar las alternativas de solución a una situación empleando las técnicas de toma de decisiones y considerando el enfoque sistémico.	Conciliador Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto	
Explicar el enfoque sistémico de la toma de decisiones.	Seleccionar la mejor alternativa en función de los objetivos.	Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Conciliador	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de un caso dado, elabora un reporte que incluya:			
<ul style="list-style-type: none"> - Identificación y caracterización del conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos) - Áreas involucradas - Alternativas de solución al conflicto - Evaluación de las alternativas empleando las técnicas de toma de decisiones - Estrategia de negociación 			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Identificar y analizar una situación de conflicto en función de sus características	Comprender el concepto y las técnicas de negociación así como identificar las técnicas de toma de decisiones y evaluar alternativas de decisión empleando las técnicas correspondientes	Seleccionar la alternativa en función de los objetivos
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Equipo multimedia	
Estrategias de enseñanza:	Exposición	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Trabajo en binas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias en plataforma,rúbrica, guía de observación,fotos.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de respuesta simple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Pruebas de Rendimiento	Pruebas de respuesta simple	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

MTRA. ANA MARIA GUTIERREZ MARTINEZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. ALDRIN TREJO MONTUFAR

Vo. Bo. del Director del PE

01/09/2020

Fecha de elaboración