

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	Facilitador: MTRA. MARLENE MARTÍN TORRES
Cuatrimestre: 1 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural I				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia en su desarrollo personal, social y organizacional, en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social y organizacional.				
Horas prácticas:	22	Horas teóricas:	8	Horas totales:	30
Objetivo:	El alumno integrara un plan de vida y carrera, a partir de una reflexión sobre valores y en armonía con el medio ambiente.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Desarrollo sustentable 2. Plan de vida y carrera				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Desarrollo sustentable	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	1. Globalización: Económica, Cultural, Identidad 2. Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual
2. Plan de vida y carrera	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	1. Crecimiento humano 2. Plan de vida y carrera

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Desarrollo sustentable	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
1. Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad. 2. Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.	1. Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral. 2. Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
1. Comprender los conceptos relacionados al desarrollo sustentable 2. Relacionar estos conceptos con su desarrollo integral 3. Analizar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable 4. Proponer acciones desde el enfoque del desarrollo sustentable			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Lluvia de ideas Examen diagnóstico	Desarrollo de la unidad	Filosofía y Estrategias sustentables
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Computadora, Internet, Bibliografía, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Proyecto colaborativo	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Pruebas orales	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	25 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Mapa conceptual	Rúbrica	25 %
	Otro	Otro	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Plan de vida y carrera	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
1. Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual 2. Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	1. Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral. 2. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
1. Comprender el concepto del crecimiento humano desde los modelos espiritual, biológico y social, laboral y profesional, intelectual 2. Identificar las actividades que estimulen el crecimiento humano integral 3. Relacionar estas actividades y conceptos con su actuar cotidiano 4. Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera 5. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Lluvia de ideas	Desarrollo de la unidad	Plan de vida y carrera
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Proyecto colaborativo	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Pruebas orales	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	25 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Mapa conceptual	Rúbrica	25 %
	Otro	Otro	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

MTRA. MARLENE MARTÍN TORRES

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

Vo. Bo. del Director del PE

02/09/2020

Fecha de elaboración