UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA	**Facilitador: MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE**
Cuatrimestre: 1 "A"	**Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020**

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural I				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia y en armonia con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social, y organizacional.				
Horas prácticas:	22	**Horas teóricas:**	8	**Horas totales:**	30
Objetivo:	Integrar un plan de vida y carrera, a partir de una reflexion sobre valores y en armonia con el medio ambiente.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Desarrollo sustentable 2. Plan de vida y carrera				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Desarrollo sustentable	El estudiante reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	Globalización: Económica, Cultural, Identidad Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual.
2. Plan de vida y carrera	El estudiante elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	Crecimiento humano Plan de vida y carrera

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Desarrollo sustentable	**Duración (Horas)*:**	15
Objetivo de unidad:	El estudiante reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad. Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.	Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad Respeto Responsabilidad

Resultado de la unidad de aprendizaje
Elaborará, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Presentación del docente, de alumnos Explicación de planeación, entregables, metodología de evaluación. Evaluación Diagnóstica Introducción a los temas de globalización y ejes de la sustentabilidad	Explicación de los temas globalización y su impacto en el país, desde los ámbitos, económicos, políticos, social y ambiental Comprensión de conceptos de desarrollo, crecimiento, sustentabilidad, ejes	Desarrollo investigación del concepto Globalización, cuadro comparativo de ventajas y desventajas de la globalización y su impacto en el país, desde los ámbitos, económicos, políticos, social y ambiental relacionar los conceptos de desarrollo sustentable, los beneficios de contar con un modelo de desarrollo sustentable y proponer acciones desde el enfoque del desarrollo sustentable
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Equipo multimedia, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado a proyectos, Mapas conceptuales, Trabajo cooperativo	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Gráficas, Cuadros comparativos	
Evidencias de aprendizaje:	Cuadro comparativo y cortometraje	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Mapa conceptual	**Tipo de Instrumento**	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Video (cortometraje)	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Guía de observación	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Plan de vida y carrera	**Duración (Horas)*:**	15
Objetivo de unidad:	El estudiante elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo

Resultado de la unidad de aprendizaje
Realizará un plan de vida y carrera para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Introducción al tema por parte del docente en el tema crecimiento humano, modelos espiritual, biológico y social, laboral, profesional e intelectual Introducción al tema por parte del docente acerca de que es un plan de vida	Identificación de los modelos de crecimiento humano Comprensión acerca de que es un plan de vida, sus elementos, importancia	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral a partir de la pandemia Elaborar y exponer su plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Aprendizaje orientado a proyectos	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Entrevista	
Estrategias de aprendizaje:	Gráficas, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Infografía y plan de vida	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Debate	**Tipo de Instrumento**	
		Guía de observación	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	0 %
	Informes	Registro descriptivo	48 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	12 %
	Otro	Guía de observación	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE	MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE
Elaboró	**Vo. Bo. del Director del PE**
El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo	11/09/2020
Lugar	**Fecha de elaboración**