UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN PROCESOS ALIMENTARIOS	**Facilitador: LIC. MIRIAM OLGUIN TORRES**
Cuatrimestre: 1 "A"	**Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020**

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia en su desarrollo personal, social y organizacional, en armonia con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social y organizacional.				
Horas prácticas:	29	**Horas teóricas:**	16	**Horas totales:**	45
Objetivo:	Integrar un plan de vida y carrera, a partir de una reflexion sobre valores y en armonia con el medio ambiente.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Desarrollo sustentable 2. Plan de vida y carrera				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Desarrollo sustentable	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	Globalización: Económica, Cultural, Identidad Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual
2. Plan de vida y carrera	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	Crecimiento humano Plan de vida y carrera

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Desarrollo sustentable	**Duración (Horas)*:**	15
Objetivo de unidad:	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad. Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.	Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral. Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad Respeto Responsabilidad

Resultado de la unidad de aprendizaje
Elabora, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Evaluación diagnostica. - Retroalimentación acerca de la plataforma Classroom. - Dinámica de integración grupal mediante zoom	- Se formarán equipos máximo de 4 integrantes para elaboración de video - Los alumnos desarrollarán material audiovisual para crear proyectos donde impliquen actividades de sustentabilidad desde casa. - Lectura y revisión de de los diferentes ejes de sustentabilidad proyectándolos mediante ensayo, en la aplicación de los mismo bajo el contexto situacional actual.	Sesiones de retroalimentación con las actividades elaboradas entre los equipos, tiempo de preguntas y respuestas para fortalecer el trabajo mediante actividades colegiadas entre los estudiantes.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Aprendizaje orientado a proyectos	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Mesa redonda , Panel, Taller	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Cuadros sinópticos, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Video, examen.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Informes	**Tipo de Instrumento**	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Ensayos	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Otro	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	17/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Plan de vida y carrera	**Duración (Horas)*:**	30
Objetivo de unidad:	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo

Resultado de la unidad de aprendizaje
Realiza un plan de vida y carrera para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Revisión y seguimiento de las diferentes propuestas de ideas de proyecto. - Reintegración de equipos para seguimiento de proyecto	- Establecer los diferentes proyectos mediante plenaria donde los alumnos identifiquen las formas de creación de proyectos sustentables mediante la creación de un proyecto de plan de vida donde proyecten: - actividades que estimulen el crecimiento humano integral. - relacionar estas actividades y conceptos con su actuar cotidiano. - autorrealización, a corto, mediano y largo plazo	Presentación de trabajos finales mediante breves explicaciones de los proyectos de vida y las diferentes técnicas para el logro de las mismas.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Proyecto colaborativo	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Mesa redonda , Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Plan de vida	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Informes	**Tipo de Instrumento**	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Ensayos	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Proyectos	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	11/12/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

LIC. MIRIAM OLGUIN TORRES	MTRO. LUIS SALAZAR CERVANTES
Elaboró	**Vo. Bo. del Director del PE**
El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo	04/09/2020
Lugar	**Fecha de elaboración**