UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	**Facilitador: LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA**
Cuatrimestre: 1 "A"	**Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020**

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Ingles I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a traves de expresiones sencillas y de uso comun, en forma productiva y receptiva en el idioma ingles de acuerdo al nivel A2, usuario basico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	40	**Horas teóricas:**	20	**Horas totales:**	60
Objetivo:	El alumno proporcionara y solicitara informacion tanto personal como de gustos y de actividades cotidianas utilizando un repertorio basico de expresiones para contribuir a su desempeño en su ambito social y laboral mas cercano con base en afinidades personales.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Presentación 2. Actividades				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Presentación	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.	Introducción Información Personal
2. Actividades	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.	Mis actividades cotidianas. Ubicaciones.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Presentación	**Duración (Horas)*:**	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida en un contexto formal e informal. Identificar la fonética básica del inglés. Identificar la pronunciación de las letras que componen el alfabeto. Identificar la pronunciación y la escritura de los números del 0 al 100. Identificar las instrucciones y expresiones del salón de clase. Identificar las principales fórmulas de cortesía: ´excuse me´, ´thank you´, ´please´, ´you are welcome´ Identificar los días de la semana y los meses del año. Identificar reglas básicas de puntuación y ortografía Identificar la estructura y el uso del verbo ´ser/estar´ en el presente en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Identificar los pronombres personales. Identificar las contracciones del verbo ser/estar Explicar) el uso del pronombre personal ´It´ Identificar las expresiones comunes para indicar sus datos de identificación: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, profesión, que estudia o en donde trabaja, número de teléfono y dirección electrónica. Identificar los articulos indefinidos ´a´ y ´an´. Identificar el singular, plural y plurales irregulares de los sustantivos. Identificar los adjetivos calificativos de descripción física y los intensificadores ´very´ y ´so´ Identificar los adjetivos y pronombres posesivos Explicar el uso y reglas del genitivo ´s´ y		

el uso de ´whose´ Identificar la estructura del verbo ser/estar con las formas interrogativas: ´Who´, ´What´, ´Where´, ´How old´ Relacionar la respuestas cortas afirmativas y negativas con el verbo ser/estar. Discriminar información a partir de un audio y de una lectura.	Saludar y despedirse Deletrear palabras Escribir palabras que le sean deletreadas Escribir fechas Realizar su presentación personal, de su familia y la de otras personas Pedir y proporcionar información sobre otras personas Pedir y proporcionar información sobre la posesión y pertenencia. Describir las características físicas de personas.	Confianza

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas de presentación personal y de terceros, que incluyan: nombre, dirección, edad, teléfono, dirección electrónica, nacionalidad, estado civil, idioma que habla, profesión, dónde y qué estudia, así como descripción física y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida correspondientes, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

´Listening´.-
Escuchar un audio y responder a un cuestionario escrito sobre la información contenida en el mismo.
´Speaking´.-
En presencia del profesor, entrevistar a un compañero en donde intercambie información personal y utilizando la información obtenida, presentará a su interlocutor con una tercera persona.
´Reading´.-
Responder un cuestionario escrito sobre la información contenida en un texto.
´Writing´.-
Escribir un correo electrónico que incluya:
- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice su presentación personal
- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice la presentación de por lo menos dos miembros de su familia de diferente género.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Evaluación diagnóstica Presentar en clase la competencia a desarrollar que consiste en que el alumno sea capaz de realizar y tomar spellings. Warm-up activity: el facilitador realizará actividades al inicio de cada clase que estimule la atención y concentración del alumno. Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia. En cada evaluación oral el facilitador ejemplificará la competencia con información propia.	El alumno tomará spellings. - El alumno practicará proporcionando información personal de él y sus familiares. - Preguntará y responderá sobre nacionalidades. - Practicará mediante audios la habilidad de listening para identificar información específica. - Practicará la habilidad de comprensión de textos cortos.	- Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán entrevistas en parejas preguntando y respondiendo información sobre información personal y de sus familiares.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Impresos, Material audiovisual, Software especializado	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Role-playing, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias y examen	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	**Tipo de Instrumento**	
		Examen	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Actividades	**Duración (Horas)*:**	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar la pronunciación y escritura de los números del 100 al infinito. Relacionar las expresiones para decir la hora, el momento del día y la fecha con las preposiciones ´at´, ´in´, ´on´.Identificar la estructura, uso y contracciones del presente simple en forma afirmativa, interrogativa y negativa. Identificar las contracciones ´don´t´ y ´doesn´t´Explicar la conjugación del presente simple en las terceras personas del singular. Identificar la aplicación de las expresiones de tiempo del presente simple y los adverbios de frecuencia: ´always´, ´usually´, ´sometimes´ y ´never´.Relacionar las palabras interrogativas: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, Con qué frecuencia, A qué hora, con la estructura del presente simple. Identificar los conectores cronológicos: ´first´, ´then´, ´next´, ´after that´ y finally´.Identificar los verbos para expresar gustos: verbos + ing ´like´, ´love´, ´hate´ Identificar los ´object pronouns´.Identificar las conjunciones: y, o, pero. Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales. Explicar la estructura y el uso de ´There is´ y ´there are´ en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, Relacionar las preposiciones de lugar ´in´, ´on´, ´under´, ´behind´, ´next to´, ´between´, ´at´, ´in front of´ y ´across´ en la ciudad, en la casa y el trabajo. Identificar el uso del imperativo para dar direcciones.	Proporcionar y solicitar información de actividades que se realizan, en qué momento y con qué frecuencia se llevan a cabo.Pedir y dar la hora y la fecha , Intercambiar información de la secuencia de actividades cotidianas.Expresar y preguntar gustos.Realizar acciones a partir de secuencias cronológicas definidas. Ubicar lugares y objetos en un espacio determinado. Proporcionar y solicitar información de cómo llegar a un lugar. Seguir instrucciones para llegar a algún lugar	Confianza

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas relacionadas con actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares, presentará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas´Listening´.-Responder a un cuestionario escrito sobre la

información contenida en un audio.´Speaking´.-En presencia del profesor, dialogar con un compañero sobre sus actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares; utilizando la información obtenida de su compañero expresar dichas actividades a una tercera persona. ´Reading´.-Responder un cuestionario escrito con la información contenida en un texto.´Writing´.-Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras utilizando los conectores cronológicos donde describa sus actividades cotidianas de un día determinado. Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras, donde describa las actividades realizadas por una persona con la que viva y la frecuencia con la que éstas sean realizadas.Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras mencionando sus gustos relacionados con sus actividades deportivas, culturales, académicas y de entretenimiento.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Evaluación diagnóstica Presentar en clase las competencias a desarrollar que consisten en : 1. Identificar posesiones personales 2. expresar preferencias. 3. hablar sobre su estilo de vida. Warm-up activity: El facilitador realizará actividades que estimulen la atención y concentración del alumno en clase. Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.	- El alumno realizará ejercicios mecánicos para la comprensión de las estructuras gramaticales. - Elaborarán oraciones simples describiendo posesiones. - Elaborarán una encuesta sobre preferencias de actividades de tiempo libre. - Practicará la lectura leyendo e interpretando pequeños anuncios. - Realizarán actividades de audio sobre el tema.	- Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán entrevistas en parejas sobre sus actividades de tiempo libre y estilo de vida.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual, Software especializado	
Estrategias de enseñanza:	Juego de roles, Simulaciones	
Técnicas de enseñanza:	Escenificación, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Examen y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Ensayos	**Tipo de Instrumento**	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA	MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN
Elaboró	**Vo. Bo. del Director del PE**
El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo	02/09/2020
Lugar	**Fecha de elaboración**