

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	Facilitador: PROF. SALVADOR LÓPEZ LUGO
Cuatrimestre: 1 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2+, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	63	Horas teóricas:	27	Horas totales:	90
Objetivo:	El alumno proporcionará y solicitará información tanto personal como de gustos, habilidades, actividades cotidianas y en progreso así como de la existencia, cantidad y precios utilizando un repertorio básico de expresiones y de vocabulario relacionado con su área de estudio para contribuir a su desempeño en su ámbito social y laboral más cercano con base en afinidades personales.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Presentación 2. Actividades 3. El Presente Continuo 4. La cantidad				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Presentación	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.	Introducción Información personal
2. Actividades	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos y habilidades e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.	Mis actividades cotidianas Ubicaciones
3. El Presente Continuo	El alumno solicitará y proporcionará información sobre acciones que se están llevando a cabo en el momento y que se encuentran en proceso para describir situaciones que están ocurriendo en su entorno inmediato.	Actividades en progreso Presente simple Vs Presente continuo
4. La cantidad	El alumno solicitará y proporcionará información sobre la existencia, cantidades y precios para obtener productos, bienes y servicios.	Sustantivos contables e incontables Cuantificadores

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Presentación	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida en un contexto formal e informal.

Identificar la fonética básica del inglés.

Identificar la pronunciación de las letras que componen el alfabeto.

Identificar la pronunciación y la escritura de los números del 0 al 100.

Identificar las instrucciones y expresiones del salón de clase.

Identificar las principales fórmulas de cortesía: 'excuse me', 'thank you', 'please', 'you are welcome'
Identificar los días de la semana y los meses del año.

Identificar reglas básicas de puntuación y ortografía.

Identificar la estructura y el uso del verbo 'ser/estar' en el presente en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Identificar los pronombres personales.

Identificar las contracciones del verbo ser/estar.

Explicar el uso del pronombre personal 'It'.

Identificar las expresiones comunes para indicar sus datos de identificación: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, profesión, que estudia o en

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

donde trabaja, número de teléfono y dirección electrónica.

Identificar los artículos indefinidos 'a' y 'an'.

Identificar el singular, plural y plurales irregulares de los sustantivos.

<p>Identificar los adjetivos calificativos de descripción física y los intensificadores 'very' y 'so'.</p> <p>Identificar los adjetivos y pronombres posesivos.</p> <p>Explicar el uso y reglas del genitivo 's' y el uso de 'whose'.</p> <p>Identificar la estructura del verbo ser/estar con las formas interrogativas: 'Who', 'What', 'Where', 'How old'.</p> <p>Relacionar la respuestas cortas afirmativas y negativas con el verbo ser/estar.</p> <p>Discriminar información a partir de un audio y de una lectura.</p>	<p>Saludar y despedirse.</p> <p>Deletrear palabras.</p> <p>Escribir palabras que le sean deletreadas.</p> <p>Escribir fechas.</p> <p>Realizar su presentación personal, de su familia y la de otras personas.</p> <p>Pedir y proporcionar información sobre otras personas.</p> <p>Pedir y proporcionar información sobre la posesión y pertenencia.</p> <p>Describir las características físicas de personas.</p>	<p>Confianza</p> <p>Extroversión</p> <p>Analítico</p> <p>Observador</p>
---	--	---

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas de presentación personal y de terceros, que incluyan: nombre, dirección, edad, teléfono, dirección electrónica, nacionalidad, estado civil, idioma que habla, profesión, dónde y qué estudia, así como descripción física y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida correspondientes, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-

Escuchar un audio y responder a un cuestionario escrito sobre la información contenida en el mismo.

'Speaking'.-

En presencia del profesor, entrevistar a un compañero en donde intercambie información personal y utilizando la información obtenida, presentará a su interlocutor con una tercera persona.

'Reading'.-

Responder un cuestionario escrito sobre la información contenida en un texto.

'Writing'.-

Escribir un correo electrónico que incluya:

- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice su presentación personal

- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice la presentación de por lo menos dos miembros de su familia de diferente género.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente de: Explicar ?Wh? questions Abecedario Números ordinales y cardinales Fechas Estructura y uso del verbo ?to be? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa Estructura y uso de pronombres personales, posesivos y demostrativos.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro.</p> <p>- Actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas.</p>	<p>Role Play</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 4. - Los alumnos tienen que preparar un role play. - En este role play, los alumnos tienen que jugar los siguientes roles: Alumno 1 Familiar de alumno 1 Familiar de alumno 1 Alumno 2</p> <p>El alumno 1 invita al alumno 2 a una cena familiar. El alumno 1 deberá presentar de manera correcta a sus familiares y el alumno 2 realizará preguntas relacionadas con datos personales (edad, origen, estado civil, fecha de nacimientos, empleo, donde estudia, etc.) de los familiares de alumno 1. Durante el role play los alumnos deberán mostrar el uso correcto de ?wh? questions, fechas, números, verbo ?to be?, pronombres y artículos.</p> <p>- El docente funge como asesor de la actividad.</p>	<p>- Examen escrito</p> <p>- Presentación y defensa del role play</p> <p>- Evaluación del role play se aplica una lista de cotejo.</p> <p>- Retroalimentación del role play.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Exposición, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Congreso, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Gráficas, Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	pruebas de rendimiento vídeo y portafolio de evidencias.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Portafolio de evidencias	Tipo de Instrumento	
		Guía de observación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	05/10/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Actividades	Duración (Horas)*:	35
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos y habilidades e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar la pronunciación y escritura de los números del 100 al infinito.

Relacionar las expresiones para decir la hora, el momento del día y la fecha con las preposiciones 'at', 'in', 'on'.

Identificar la estructura, uso y contracciones del presente simple en forma afirmativa, interrogativa y negativa.

Identificar las contracciones 'don't' y 'doesn't'.

Explicar la conjugación del presente simple en las terceras personas del singular.

Identificar la aplicación de las expresiones de tiempo del presente simple y los adverbios de frecuencia: 'always', 'usually', 'sometimes' y 'never'.

Relacionar las palabras interrogativas: Quién, Qué,Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, Con qué frecuencia, A qué hora, con la estructura del presente simple.

Identificar los conectores cronológicos: 'first', 'then', 'next', 'after that' y 'finally'.

Identificar los verbos para expresar gustos: verbos + ing 'like', 'love', 'hate'

Identificar los 'object pronouns'.

Identificar las conjunciones: y, o, pero.
Identificar la pronunciación y escritura

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

de los números ordinales.

Identificar la estructura y uso del verbo modal 'can'.

Explicar la estructura y el uso de 'There is' y 'there are' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

<p>Relacionar las preposiciones de lugar 'in', 'on', 'under', 'behind', 'next to', 'between', 'at', 'in front of' y 'across' en la ciudad, en la casa y el trabajo.</p>	<p>Proporcionar y solicitar información de actividades que se realizan, en qué momento y con qué frecuencia se llevan a cabo.</p>	<p>Confianza Extroversión Analítico Observador</p>
<p>Identificar el uso del imperativo para dar direcciones.</p>	<p>Pedir y dar la hora y la fecha.</p> <p>Intercambiar información de la secuencia de actividades cotidianas.</p> <p>Expresar y preguntar gustos.</p> <p>Realizar acciones a partir de secuencias cronológicas definidas.</p> <p>Solicitar y brindar información sobre sus habilidades.</p> <p>Ubicar lugares y objetos en un espacio determinado.</p> <p>Proporcionar y solicitar información de cómo llegar a un lugar.</p> <p>Seguir instrucciones para llegar a algún lugar.</p>	

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas relacionadas con actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares, presentará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas

'Listening'.-

Responder a un cuestionario escrito sobre la información contenida en un audio.

'Speaking'.-

En presencia del profesor, dialogar con un compañero sobre sus actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares; utilizando la información obtenida de su compañero expresar dichas actividades a una tercera persona.

'Reading'.-

Responder un cuestionario escrito con la información contenida en un texto.

'Writing'.-

Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras utilizando los conectores cronológicos donde describa sus actividades cotidianas de un día determinado.

Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras, donde describa las actividades realizadas por una persona con la que viva y la frecuencia con la que éstas sean realizadas.

Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras mencionando sus gustos y habilidades relacionados con sus actividades deportivas, culturales, académicas y de entretenimiento.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente de: Expresiones de tiempo Presente Simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa Adverbios de frecuencia Conectores cronológicos Verbos para expresar gustos Estructura y uso del ?there is? y ?there are? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Preposiciones de lugar.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro.</p> <p>- Actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas.</p>	<p>Exposición</p> <p>- En equipos de 4 integrantes, los alumnos describen imágenes de ciudades del mundo.</p> <p>- Los alumnos realizan una lista de las actividades que se pueden llevar a cabo en las ciudades antes descritas.</p> <p>- Cada integrante compartirá con el equipo, de las actividades mencionadas anteriormente, cuales les gustan y cuáles no.</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 4 para preparar una exposición al grupo; el docente funge como asesor a las dudas surgidas.</p> <p>- Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación de la actividad.</p> <p>- En esta exposición los alumnos elegirán una ciudad del mundo, describiendo puntos de interés de la misma, ofreciendo al grupo actividades según los gustos de cada integrante.</p>	<p>- Examen escrito</p> <p>- Presentación y defensa de la exposición preparada.</p> <p>- Evaluación de la exposición, se aplica lista de cotejo.</p> <p>- Retroalimentación de la exposición.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Mapas conceptuales, Exposición	
Técnicas de enseñanza:	Interrogatorio, Congreso, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Gráficas, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	pruebas de rendimiento, vídeo y portafolio de evidencias.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Portafolio de evidencias	Tipo de Instrumento	
		Guía de observación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	10/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	El Presente Continuo	Duración (Horas)*:	10
Objetivo de unidad:	El alumno solicitará y proporcionará información sobre acciones que se están llevando a cabo en el momento y que se encuentran en proceso para describir situaciones que están ocurriendo en su entorno inmediato.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
<p>Identificar la forma del presente participio de los verbos 'verbo + ing'.</p> <p>Identificar la estructura y uso del presente continuo en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa.</p> <p>Identificar las expresiones de tiempo del presente continuo 'now', 'right now', 'in this moment'.</p> <p>Identificar la estructura de la forma interrogativa del Presente Continuo con las palabras interrogativas: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, A qué hora.</p> <p>Reconocer la estructura y uso del presente simple.</p> <p>Distinguir el uso del presente simple y el continuo en actividades cotidianas y actividades que se están llevando a cabo.</p>	<p>Verificar y proporcionar información sobre acciones que se están llevando a cabo, o no, en un momento preciso.</p> <p>Verificar y dar información sobre acciones en progreso.</p> <p>Solicitar información de actividades que están sucediendo en este momento o que están en progreso.</p>	<p>Colaboración</p> <p>Responsabilidad</p>

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se describan las actividades que se realizan en un momento preciso, que se encuentran en progreso o que forman parte de una rutina, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-

Responde a un ejercicio escrito sobre la información contenida en un audio

'Speaking'.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información

'Reading'.-

Responde un cuestionario escrito sobre la información contenida en un texto

'Writing'.-

Escribe una tarjeta postal que incluya 6 oraciones: 3 en presente continuo y 3 en presente simple describiendo las actividades que realiza y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente de: ? Presente participio de los verbos ? Estructura y uso del presente continuo en sus formas interrogativa, afirmativa y negativa. ? Expresiones de tiempo del presente continuo</p> <p>- El docente ofrece actividades en cuaderno y libro</p>	<p>Exposición</p> <p>- Los alumnos juegan en equipos de 3 a describir las acciones en diferentes imágenes</p> <p>- Los alumnos usan tarjetas para preguntarse mutuamente en parejas sobre las actividades que se representan</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 3 para preparar una exposición; el docente funge como asesor a las dudas surgidas.</p> <p>- Se dan a conocer los criterios y herramienta de evaluación de la actividad</p> <p>- En esta exposición 2 de los alumnos deben presentar al grupo fotografías y describir lo que las personas en ellas están haciendo usando las estructuras correctas de la forma afirmativa y negativa del presente continuo; el tercer alumno debe hacer preguntas usando el presente continuo sobre las fotografías para incitar a más ejemplos de este tiempo por parte de sus compañeros.</p>	<p>- Examen escrito</p> <p>- Presentación y defensa de la exposición preparada</p> <p>- Evaluación de la exposición: se aplica una escala estimativa</p> <p>- Retroalimentación de la exposición.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Analogías, Mapas conceptuales, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Interrogatorio, Entrevista, Congreso, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Gráficas, Cuadros comparativos, Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	pruebas de rendimiento, vídeo y portafolio de evidencias.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Portafolio de evidencias	Tipo de Instrumento	
		Guía de observación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	25/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	La cantidad	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno solicitará y proporcionará información sobre la existencia, cantidades y precios para obtener productos, bienes y servicios.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Identificar los sustantivos contables e incontables.</p> <p>Reconocer los sustantivos singulares y plurales.</p> <p>Relacionar el uso del 'there is' y 'there are' como expresión de existencia.</p> <p>Identificar el uso y estructura de los adverbios interrogativos 'how much' y 'how many'.</p> <p>Identificar el uso de los cuantificadores: 'some', 'any', 'a lot of', 'lots of', 'a little', 'a few', 'much', 'many' y su relación con los sustantivos contables e incontables.</p> <p>Identificar el artículo definido: 'the'</p> <p>Identificar los adjetivos demostrativos: 'this', 'that', 'these', 'those'.</p>	<p>Pedir y dar información sobre la existencia de objetos.</p> <p>Solicitar y proporcionar información sobre cantidades y precios de productos.</p> <p>Pedir y dar información sobre costo de servicios.</p>	<p>Confianza</p> <p>Extroversión</p> <p>Analítico</p> <p>Observador</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de juego de roles donde se solicite y proporcione información sobre la existencia y costo de productos y servicios de su carrera, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>'Listening'.- Elaborar listas sobre la información contenida en un audio.</p> <p>'Speaking'.- En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información.</p> <p>'Reading'.- contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto.</p> <p>'Writing'.- Redactar un diálogo donde mencione cantidades y precios a partir de un folleto.</p>			

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente de: ? Countable and uncountable nouns ? There is / There are ? How much / How many ? Quantifiers ? Demonstrative adjectives ? Article ?the?</p> <p>- El docente ofrece actividades en cuaderno y libro</p> <p>- El docente aplica actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas a los alumnos.</p>	<p>Role play</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 4</p> <p>- Los alumnos tienen que preparar en equipos un role play.</p> <p>En este role play, los alumnos tienen que jugar los siguientes roles: ? Vendedor de tienda departamental ? Comprador de regalo de aniversario ? Comprador de regalo para cumpleaños ? Comprador de regalo para bodas</p> <p>Cada uno de los compradores llega a la tienda solicitando ayuda para elegir un regalo según la situación que corresponda. El vendedor de la tienda tiene que ofrecer ayuda sobre las diferentes opciones e interactuar con los compradores para ayudarlo a elegir el mejor regalo. Durante el role play los alumnos deberán mostrar el uso correcto de las estructuras de There is / There are, How much / How many, Quantifiers, Demonstrative adjectives, Article ?the?.</p> <p>- El docente funge como asesor de la actividad</p>	<p>- Examen escrito</p> <p>- Presentación y defensa del role play</p> <p>- Evaluación de la exposición: se aplica una rúbrica</p> <p>- Retroalimentación del role play</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Analogías, Mapas conceptuales, Exposición, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Interrogatorio, Entrevista, Congreso, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Gráficas, Cuadros comparativos, Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	pruebas de rendimiento, vídeo y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Portafolio de evidencias	Tipo de Instrumento	
		Guía de observación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

PROF. SALVADOR LÓPEZ LUGO

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

11/09/2020

Fecha de elaboración