

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES	Facilitador: LIC. TANIA GOMEZ CHARREZ
Cuatrimestre: 1 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Expresión Oral y Escrita I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones y opiniones, de forma clara y detallada, sobre temas concretos y abstractos en su contexto profesional y sociocultural, de acuerdo al nivel B2, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo, para fundamentar y proponer mejoras en las organizaciones y contribuir responsablemente al desarrollo sociocultural.				
Horas prácticas:	52	Horas teóricas:	23	Horas totales:	75
Objetivo:	El alumno redactara proyectos basados en el Nivel B2 del Marco Comun Europeo de Referencia, considerando las bases gramaticales, la organizacion y estructuracion de ideas, la expresion de puntos de vista y posturas propias y de otros autores, para contribuir a solucionar problematicas actuales vinculadas a su contexto profesional y sociocultural.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. I. Bases gramaticales para la construcción de ideas 2. II. Organización y estructuración de ideas 3. III. Introducción a la redacción				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. I. Bases gramaticales para la construcción de ideas	El alumno redactará textos razonablemente apegados a las reglas gramaticales para expresar ideas de su entorno profesional y sociocultural.	Componentes y usos gramaticales Estructura del texto
2. II. Organización y estructuración de ideas	El alumno estructurará ideas para expresar puntos de vista y posturas propias y de otros autores.	Proceso del pensamiento Métodos de organización de la información Técnicas de comprensión lectora y auditiva Tipos y vicios del lenguaje
3. III. Introducción a la redacción	El alumno redactará textos estructurados y desarrollados acordes a las técnicas de redacción, para contribuir a desarrollar proyectos de su área de especialización.	Técnicas de análisis de textos Técnicas de redacción y modelo de referencias bibliográficas con el formato MLA Cualidades de la redacción

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	I. Bases gramaticales para la construcción de ideas	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno redactará textos razonablemente apegados a las reglas gramaticales para expresar ideas de su entorno profesional y sociocultural.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Reconocer los usos y la aplicación de las principales reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglas ortográficas y de puntuación - Artículos definidos e indefinidos - Sustantivos comunes y propios - Pronombres personales, reflexivos, de objeto directo y objeto indirecto - Modos verbales: verboide y verbo - Verbos reflexivos - Presente simple de indicativo, presente progresivo, futuro simple de indicativo y futuro perifrástico - Imperativo formal e informal <p>Reconocer los usos y la aplicación de las reglas morfológicas y de sintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la oración simple - Sintaxis lógica: artículo-sustantivo-adjetivo calificativo - Componentes lingüísticos: fonética, fonología y lexicología - Elementos lingüísticos: semántica, semiótica y dialectología - Ruido semántico <p>Identificar las variaciones, los usos de la lengua y las expresiones idiomáticas dentro de un campo semántico: Caló, jerga, argot, regionalismos.</p> <p>Reconocer los elementos gramaticales que forman la oración: sujeto, verbo y predicado.</p> <p>Identificar los elementos gramaticales y su función dentro de la composición del texto.</p>	<p>Redactar párrafos con oraciones de acuerdo a las reglas y los usos gramaticales, ortográficos y de puntuación.</p> <p>Construir textos simples a partir de los elementos gramaticales.</p>	<p>Analítico</p> <p>Responsable</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Asertivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Creativo</p> <p>Comprometido</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			

A partir de una narración anecdótica, redacta un texto relativo a temas de su área profesional que incluya un manejo razonable de las reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación; las reglas morfológicas y de sintaxis; los usos de la lengua y las expresiones idiomáticas dentro de un campo semántico y los elementos gramaticales.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Expresión Oral y Escrita I Programa educativo de Energías Renovables Versión 2019. Septiembre- Diciembre 2020</p> <p>Unidad I. Bases gramaticales para la construcción de ideas Tema 1: Componentes y usos gramaticales Tema 2: Estructura del texto Tiempo: 20 hrs.</p> <p>INICIO AVISO IMPORTANTE: El desarrollo de la asignatura será a través de la plataforma Google Classroom.</p> <p>Bienvenida al curso. Proporcionar temario Explicación breve del contenido temático del curso Evaluación diagnóstica Dar a conocer la forma de evaluar El facilitador presentara video motivacional o Académico. Redactar reflexión del video motivacional</p>	<p>DESARROLLO Introducción: Sesión en línea Meet. Elabora una investigación documental amplia y detallada de: Tema 1: Componentes y usos gramaticales Tema 2: Estructura del texto El facilitador expondrá el tema a través de presentación electrónica El alumno realizara prácticas del tema. Practica de artículo de revista especializado (identificar signos de puntuación y acentuación)</p>	<p>CIERRE: Retroalimentación y entrega de evidencias. Evaluación: 1.- 60 PUNTOS /PORTAFOLIO (Comprende las actividades de investigación) 2.- 30 PUNTOS /EXAMEN 3.-10 PUNTOS /SER</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos, Bibliografía	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones, Lluvia de ideas , Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Brainstorming (tormenta de ideas), Actividades recreativas	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Síntesis, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio, Examen y Ser	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de respuesta simple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Escala estimativa	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
	Otro	Guía de observación	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	05/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	II. Organización y estructuración de ideas	Duración (Horas)*:	35
Objetivo de unidad:	El alumno estructurará ideas para expresar puntos de vista y posturas propias y de otros autores.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Distinguir los procesos del pensamiento y su función como fuente generadora de ideas:

- observación
- clasificación
- discriminación
- semejanzas
- diferencias

Identificar los elementos del pensamiento y su relación con el proceso de redacción.

Distinguir los métodos de organización de la información y su aplicación en la elaboración de un texto.

Identificar las características de los organizadores de la información:

- mapas mentales
- mapas conceptuales
- cuadro sinóptico
- cuadros de doble entrada
- infografía
- cuadro comparativo
- diagrama de flujo
- diagrama de palabras clave
- árbol de decisiones
- diagrama de causa y efecto

Relacionar el uso de los organizadores gráficos con la fuente de información.

Identificar la estrategia Positivo-Negativo-Interesante (PNI), así como sus características y aplicación.

Distinguir las fichas de trabajo, sus características y aplicación:

- textuales
- de paráfrasis
- de resumen
- de comentario

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Distinguir las fichas de referencia de acuerdo a la fuente consultada.

Describir la función de la predicción como una técnica para identificar las ideas principales de un texto.

<p>Reconocer técnicas de comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -subrayar -notas al margen -proponer situaciones -buscar la palabra fantasma -plantear un tema -buscar la idea principal -resumir -lectura simultánea <p>Identificar técnicas de comprensión auditiva que favorecen la habilidad de escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> -caminata sonora -círculo de escucha -sonorización para la producción de historias <p>Distinguir los tipos de lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -oral -escrito -kinésico -proxémico -icónico -fonético <p>Identificar los vicios de lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -barbarismos -anfibología -pleonismo -redundancia -cacofonía 	<p>Proponer alternativas ante hechos y experiencias.</p> <p>Elaborar organizadores de la información acordes a las características de la fuente de información y al propósito comunicativo.</p> <p>Redactar juicios valorativos a partir de la técnica PNI.</p> <p>Elaborar fichas de trabajo y de referencia con base en temas específicos.</p> <p>Interpretar las ideas principales de textos escritos y su interrelación.</p> <p>Estructurar ideas a partir de textos escritos.</p> <p>Interpretar las ideas principales de material audiovisual y su interrelación.</p> <p>Estructurar ideas a partir de textos orales.</p> <p>Determinar el tipo de lenguaje empleado en textos escritos u orales.</p> <p>Localizar en textos orales y escritos, los vicios del lenguaje.</p>	<p>Proactivo Asertivo Creativo Flexible Observador Proactivo Asertivo Sistemático Responsable Creativo Observador</p> <p>Proactivo Asertivo Sistemático Responsable Creativo Observador Analítico</p> <p>Proactivo Asertivo Sistemático Responsable Creativo Observador Analítico</p>
---	--	---

Resultado de la unidad de aprendizaje

Elabora un organizador de información, a partir de una narración anecdótica con elementos orales y escritos, que incluya:

- Puntos de vista, planteamientos y posturas de los personajes, y su interrelación
- Alternativas a la situación planteada

Integra una ficha de comentario expresando sus puntos de vista personales y los vicios del lenguaje identificados.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Unidad II. Organización y estructuración de ideas INICIO Introducción por el facilitador. Sesión en línea Meet. Actividad recreativa: Película ¿Una mente brillante? Formación de equipos de trabajo a través de dinámicas/presentar el Manual por equipos Dar a conocer la forma de evaluar de esta segunda unidad.</p>	<p>DESARROLLO: Elaborar una investigación documental de los siguientes temas Tema 1: Proceso del pensamiento Tema 2: Métodos de la organización de la información Tiempo: 35 hrs. Analizar el documento: Proceso básicos del Pensamiento http://www.academia.edu/4598182/PROCESOS_BASICOS_DEL_PENSAMIENTO _Analiza, identifica y elabora organizadores de información: Documento base Catalogo de actividades Universidad LA SALLE. Utilizar información de libros de ER. O en su defecto artículos de revista especializada. Elabora un: Mapa mental Mapas conceptuales (Programa C-MAP TOOLS) Cuadro sinóptico Cuadros de doble entrada? _La base para realizar cada uno de los organizadores será una lectura científica que tú mismo elegirás preferentemente de acuerdo a tu carrera. _Análisis y desarrollo de elaboración de fichas de trabajo. (Incluir en el manual como apartado II) _ Analiza e identifica técnicas de comprensión lectora _Analiza el tema tipo y vicios del lenguaje</p>	<p>CIERRE: Retroalimentación y elaboración de evidencias. Evaluación: Portafolio de evidencias 30 PUNTOS Manual de organizadores 60 puntos Ser 10 puntos</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos, Bibliografía	
Estrategias de enseñanza:	Proyecto colaborativo	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Equipos, Asamblea, Actividades recreativas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Diagramas causa-efecto, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio, Manual, Ser.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de respuesta simple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Manuales	Rúbrica	60 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Guía de observación	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	24/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	III. Introducción a la redacción	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno redactará textos estructurados y desarrollados acordes a las técnicas de redacción, para contribuir a desarrollar proyectos de su área de especialización.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar las técnicas para el análisis de textos: - Escarabajo - Pirámide invertida Describir los usos y aplicaciones de las técnicas en el análisis de textos. Describir las técnicas y etapas de la redacción de documentos: - Selección del tema - Búsqueda de información - Elaboración de un bosquejo - Redacción de un borrador - Revisión - Redacción definitiva Identificar los elementos, características y usos de las referencias bibliográficas del formato de la Modern Language Association (MLA). Identificar las características de una redacción eficiente y las técnicas para desarrollarlas: - Claridad - Concisión - Sencillez - Originalidad Identificar las cualidades de la redacción y defectos, en la elaboración de textos: - Claridad y obscuridad - Precisión e imprecisión - Concisión y prolijidad - Cortesía y descortesía - Sencillez y afectación - Propiedad e impropiedad	Determinar la estructura e ideas principales de los textos. Elaborar textos acordes a las técnicas de redacción. Elaborar referencias bibliográficas acordes al formato MLA. Elaborar textos detallados, claros, concisos, sencillos y originales acerca de su entorno profesional y sociocultural. Determinar los defectos de la redacción en textos.	Responsable Dispuesto Ordenado Pulcro Ético Creativo Responsable Dispuesto Ordenado Pulcro Ético Creativo Responsable Dispuesto Ordenado Pulcro Ético Creativo

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir del análisis de un texto redacta un documento estructurado, claro, conciso, sencillo y original acerca de su entorno

profesional y sociocultural, con referencias bibliográficas acordes al formato MLA y documenta en un anexo el proceso de redacción realizado.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Unidad III. Introducción a la redacción Sesión introductoria: Meet. Tema: Técnicas y análisis de textos Tema: Técnicas de redacción y modelo de referencias bibliográficas con el formato MLA Tema: Cualidades de la redacción Tiempo: 20 hrs. Inicio: Video Consejos para la redacción Elaborar reporte del video Realizar investigación documental de los temas propuestos para esta unidad (integrar al portafolio)	Desarrollo: Realizar las practicas correspondientes a la unidad. Analiza la técnica del escarabajo y de la pirámide invertida (preferentemente trabajar con el subrayado) Presentación y comparación del formato APA Y MLA Análisis y desarrollo de las cualidades de la redacción. Libro: Curso de redacción dinámica/ Hilda Basurto: Trillas. Elaboración de proyecto de investigación durante toda la unidad con los elementos analizados.	Cierre: Retroalimentación y elaboración de evidencias Evidencias: 1.-Portafolio de evidencias 30 puntos 2.-Proyecto de investigación 60 puntos 3.- Ser 10 puntos
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos, Bibliografía	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje orientado a proyectos, Proyecto colaborativo, Lluvia de ideas , Trabajo cooperativo	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio, Proyecto y Ser	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento		
		Pruebas de respuesta simple		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Proyectos	Rúbrica	60 %
		Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
		Otro	Guía de observación	10 %
			100 %	
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	11/12/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

LIC. TANIA GOMEZ CHARREZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. ALDRIN TREJO MONTUFAR

Vo. Bo. del Director del PE

04/09/2020

Fecha de elaboración