

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	Facilitador: LIC. BRENDA MARIBEL LÓPEZ HERNÁNDEZ
Cuatrimestre: 1 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural I				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia en su desarrollo personal, social y organizacional, en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social y organizacional.				
Horas prácticas:	22	Horas teóricas:	8	Horas totales:	30
Objetivo:	El alumno integrara un plan de vida y carrera, a partir de una reflexión sobre valores y en armonía con el medio ambiente.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Desarrollo sustentable 2. Plan de vida y carrera				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Desarrollo sustentable	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	1. Globalización: Económica, Cultural, Identidad 2. Ejes de la sustentabilidad: Ecológico,  Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual
2. Plan de vida y carrera	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	1. Crecimiento humano 2. Plan de vida y carrera

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Desarrollo sustentable	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
1. Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad. 2. Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.	1. Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral. 2. Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
1. Comprender los conceptos relacionados al desarrollo sustentable 2. Relacionar estos conceptos con su desarrollo integral 3. Analizar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable 4. Proponer acciones desde el enfoque del desarrollo sustentable			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Los alumnos verán un vídeo sobre los temas que se van a abordar en la asignatura, para generar una lluvia de ideas.	Se describirá el concepto de globalización y de desarrollo sustentable, de tal forma que el alumno pueda percibir estos conceptos en el entorno, explorando sus comunidades, el estilo de vida de antes y el actual y su impacto en las economías. Para ello, el alumno realizará un vídeo en donde plasme como se vivía antes en su comunidad y el impacto que ha tenido la globalización y los ejes de sustentabilidad en su entorno	Vídeo
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado a proyectos	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Equipos	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	sinópticos	
	video	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Video (cortometraje)	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Video (cortometraje)	Lista de Cotejo o verificación	70 %
	Otro	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	13/11/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Plan de vida y carrera	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
1. Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual  2. Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	1. Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral.  2. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
1. Comprender el concepto del crecimiento humano desde los modelos espiritual, biológico y social, laboral y profesional, intelectual  2. Identificar las actividades que estimulen el crecimiento humano integral  3. Relacionar estas actividades y conceptos con su actuar cotidiano  4. Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera  5. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Se realizará una lluvia de ideas sobre los temas que se abordarán en la unidad	Reconstruiremos el concepto de plan de vida y carrera y la importancia que tiene para el cumplimiento de objetivos, identificando características dentro del crecimiento humano que se debieron desarrollar y que se deben desarrollar para competir de manera plena en un entorno competitivo.	Video
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Cuadros sinópticos	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	video	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Video (cortometraje)	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Video (cortometraje)	Lista de Cotejo o verificación	70 %
	Collage	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. BRENDA MARIBEL LÓPEZ HERNÁNDEZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

**Vo. Bo. del Director del PE**

03/09/2020

**Fecha de elaboración**