

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ENERGÍAS RENOVABLES	Facilitador: LIC. ILSE YARENE MARTINEZ HERNANDEZ
Cuatrimestre: 1 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural I				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia y en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social, y organizacional.				
Horas prácticas:	43	Horas teóricas:	17	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno integrara un plan de vida y carrera, a partir de una reflexión sobre valores y en armonía con el medio ambiente; y establecera estrategias de trabajo, a traves de la dirección de equipos, solución de conflictos y toma de decisiones, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. I. Desarrollo sustentable 2. II. Plan de vida y carrera 3. III. Liderazgo y toma de decisiones 4. IV. Negociación y toma de decisiones				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. I. Desarrollo sustentable	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	Globalización: Económica, Cultural, Identidad Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual
2. II. Plan de vida y carrera	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	Crecimiento humano Plan de vida y carrera
3. III. Liderazgo y toma de decisiones	El alumno dirigirá equipos de trabajo, a través del manejo asertivo de los estilos de liderazgo, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.	Introducción al liderazgo Tipos de liderazgo
4. IV. Negociación y toma de decisiones	El alumno negociará alternativas de solución, a través del empleo de técnicas de negociación y evaluación de toma de decisiones, para resolver conflictos y contribuir al logro de los objetivos de las organizaciones.	Manejo de conflictos Negociación Toma de decisiones

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	I. Desarrollo sustentable	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad.	Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral. Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad Respeto Responsabilidad	
Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.			
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Elabora, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pase de lista. 2. Técnica de inicio de clase (animación y/o romper el hielo). 3. Presentación de la asignatura. 4. Forma de evaluación de la Unidad de aprendizaje. 5. Competencias. 6. Objetivo de la asignatura. 7. Objetivo de la unidad de aprendizaje. 8. Temario. 9. Examen diagnóstico. 10. Presentación de temas a revisar. 11. Presentación de actividades a desarrollar de la unidad. 12. El docente monitorea la elaboración de actividades de manera grupal e individual. 13. El docente evalúa evidencias de aprendizaje. 14. El docente retroalimenta las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente realizara pase de lista al inicio de cada sesión. 2. El docente presentara a los alumnos las competencias a desarrollar con la asignatura, y/o unidad de aprendizaje a trabajar. 3. El docente presentara a los alumnos el objetivo de la asignatura y/o de la unidad de aprendizaje. 4. El docente mostrará a los alumnos el temario de la asignatura y/o unidad. 5. El docente aplicará examen diagnóstico a los alumnos, para explorar los conocimientos previos de los temas. 6. El docente dará una breve introducción de la asignatura y/o de la unidad de aprendizaje. 7. El docente inicia con técnicas de introducción o apertura de temas, para motivar el aprendizaje de los alumnos. 8. El docente presentará los contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje. Y los relacionara con su formación profesional. 9. El docente presentara a los alumnos los criterios de evaluación de la unidad de aprendizaje. Así como de las actividades a desarrollar en cada una de las clases. Asignando el tiempo para cada actividad, instrumentos de evaluación y fecha de entrega. 10. El docente realizará lluvia de ideas para explorar conocimientos previos de los alumnos sobre la unidad de aprendizaje. Muestra la diferencia entre modelo alternativo y modelo de desarrollo sustentable. Explica los conceptos de globalización, economía, cultura e identidad. El alumno reflexiona sobre la importancia de cada uno y la forma en que se aplica en su vida cotidiana y formación profesional. Conoce, aplica e identifica los ejes de sustentabilidad (ecológico, social, 	

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS**

económico, espiritual, político, e intelectual) en un caso práctico.

Realiza una reflexión de dichos conceptos y los relaciona con la Carrera de Energías Renovables, diseñando una propuesta de desarrollo sustentable para la universidad u otra organización. En conjunto con los alumnos elaboran ejemplos de la vida real.

11. El docente describe conceptos básicos de la unidad de aprendizaje.

12. El docente ofrecerá actividades, ejercicios y dinámicas grupales.

13. El docente revisara el trabajo y avance de los alumnos de manera individual y grupal.

Detectando aquellos alumnos que se les dificulte la elaboración de dichas actividades.

14. El docente evalúa evidencias de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

15. El docente retroalimenta las actividades de manera individual y grupal.

Elabora, a partir de una situación, una propuesta o informe de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para la UTVM u otra organización.

Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet
Estrategias de enseñanza:	Método de casos, Organizadores previos, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Mapas conceptuales, Panel de discusión
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Panel, Discusión en pequeños grupos, Entrevista
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias, audio, examen

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de elección múltiple	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	70 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	02/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	II. Plan de vida y carrera	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Realiza un plan de vida y carrera para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>1. Pase de lista</p> <p>2. Técnica de inicio de clase (animación y/o romper el hielo).</p> <p>3. Presentación de la asignatura</p> <p>4. Forma de evaluación de la Unidad de aprendizaje</p> <p>5. Competencias</p> <p>6. Objetivo de la asignatura</p> <p>7. Objetivo de la unidad de aprendizaje</p> <p>8. Temario</p> <p>9. Examen diagnóstico</p> <p>10. Presentación de temas a revisar</p> <p>11. Presentación de actividades a desarrollar</p> <p>12. El docente monitorea la elaboración de actividades de manera grupal e individual.</p> <p>13. El docente evalúa evidencias de aprendizaje</p> <p>14. El docente retroalimenta las actividades.</p>	<p>1. El docente realizara pase de lista al inicio de cada sesión.</p> <p>2. El docente presentara a los alumnos las competencias que se desarrollaran con la asignatura, y/o unidad de aprendizaje a trabajar.</p> <p>3. El docente presentara a los alumnos el objetivo de la asignatura y/o de la unidad de aprendizaje.</p> <p>4. El docente mostrará a los alumnos el temario de la asignatura y/o unidad.</p> <p>5. El docente aplicará examen diagnóstico a los alumnos, para explorar los conocimientos previos que los alumnos tienen de los temas.</p> <p>6. El docente dará una breve introducción de la unidad de aprendizaje.</p> <p>7. El docente inicia con técnicas de introducción o apertura de temas, para motivar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>8. El docente presentará los contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje. Y los relacionara con su formación profesional.</p> <p>9. El docente presentara a los alumnos los criterios de evaluación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Así como de las actividades a desarrollar en cada una de las clases. Asignando el tiempo para cada actividad, instrumentos de evaluación y fecha de entrega.</p> <p>10. El docente realizará lluvia de ideas para explorar conocimientos previos de los alumnos sobre la unidad de aprendizaje.</p> <p>El alumno reconoce y describe el concepto de crecimiento humano desde los modelos espiritual biológico, social, laboral y profesional e intelectual. Propone actividades que estimulen el crecimiento humano de forma integral.</p> <p>El alumno identifica los componentes que integran un plan de vida. Elabora un plan de vida dirigido a su autorrealización, estableciendo metas a</p>	

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS**

corto, mediano y largo plazo. Haciendo énfasis en su formación profesional.

En conjunto con los alumnos elaboran ejemplos de la vida real, además se asesora la elaboración del plan de vida.

11. El docente describe conceptos básicos de la unidad de aprendizaje.

12. El docente ofrecerá actividades, ejercicios y dinámicas grupales.

13. El docente revisara el trabajo y avance de los alumnos de manera individual y grupal.

Detectando aquellos alumnos que se les dificulte la elaboración de dichas actividades.

14. El docente evalúa evidencias de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

15. El docente retroalimenta las actividades de manera individual y grupal.

Realiza un plan de vida y carrera profesional.

Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Material audiovisual
Estrategias de enseñanza:	Organizadores previos, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Mapas conceptuales, Simulación, Lluvia de ideas , Trabajo cooperativo
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Discusión en pequeños grupos, Entrevista, Brainstorming (tormenta de ideas), Dinámicas grupales
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Líneas de tiempo, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis
Evidencias de aprendizaje:	Plan de vida y portafolio de evidencias

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Cuestionarios de autoevaluación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	70 %
	Otro	Otro	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	III. Liderazgo y toma de decisiones	Duración (Horas)*:	10
Objetivo de unidad:	El alumno dirigirá equipos de trabajo, a través del manejo asertivo de los estilos de liderazgo, para contribuir al logro de los objetivos de la organización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir el concepto de liderazgo. Explicar la diferencia entre liderazgo, poder y autoridad. Diferenciar el liderazgo natural del formal. Describir el concepto de asertividad. Identificar los tipos de liderazgo: - En función de la toma de decisiones (autócrata, participativo, rienda suelta) - En función de los objetivos de la organización y los trabajadores (grill gerencial)	Identificar un estilo de liderazgo propio. Justificar el estilo de liderazgo adoptado. Dirigir un equipo de trabajo, empleando un estilo de liderazgo asertivo.	Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de una serie de casos, simula la dirección de un equipo de trabajo y elabora un reporte que incluya: - Mecánica y dinámica del grupo - Estilo de liderazgo adecuado al grupo y a los objetivos - Propone acciones para el logro de los objetivos - Propone indicadores para evaluar los resultados del liderazgo			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pase de lista. 2. Técnica de inicio de clase (animación y/o romper el hielo). 3. Presentación de la asignatura. 4. Forma de evaluación de la Unidad de aprendizaje. 5. Competencias. 6. Objetivo de la asignatura. 7. Objetivo de la unidad de aprendizaje. 8. Temario. 9. Examen diagnóstico. 10. Presentación de temas a revisar. 11. Presentación de actividades a desarrollar. 12. El docente monitorea la elaboración de actividades de manera grupal e individual. 13. El docente evalúa evidencias de aprendizaje 14. El docente retroalimenta las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente realizara pase de lista al inicio de cada sesión. 2. El docente presentara a los alumnos las competencias que se desarrollaran con la unidad de aprendizaje a trabajar. 3. El docente presentara a los alumnos el objetivo de la asignatura y/o de la unidad de aprendizaje. 4. El docente mostrará a los alumnos el temario de la asignatura y/o unidad. 5. El docente aplicará examen diagnóstico a los alumnos, para explorar los conocimientos previos sobre los temas. 6. El docente dará una breve introducción de la unidad de aprendizaje. 7. El docente inicia con técnicas de introducción o apertura de temas, para motivar el aprendizaje de los alumnos. 8. El docente presentará los contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje. Y los relacionara con su formación profesional. 9. El docente presentara a los alumnos los criterios de evaluación de la unidad de aprendizaje. Así como de las actividades a desarrollar en cada una de las clases. Asignando el tiempo para cada actividad, instrumentos de evaluación y fecha de entrega. 10. El docente realizará lluvia de ideas para explorar conocimientos previos de los alumnos sobre la unidad de aprendizaje. El alumno conoce, identifica y aplica los estilos de liderazgo, para contribuir al logro de los objetivos de la organización. El alumno conoce y describe el concepto de liderazgo. Explica la diferencia entre liderazgo, poder y autoridad. Diferencia el liderazgo natural del formal. Describe y aplica el concepto de asertividad. 	

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS**

Conoce los tipos de liderazgo y aprende a identificar un estilo propio.

Conoce el procedimiento para la toma de decisiones. Identifica tipos de liderazgo en función de la toma de decisiones (autócrata, participativo, rienda suelta). Justifica el estilo de liderazgo adoptado.

Identifica los tipos de liderazgo en función de los objetivos de la organización y los trabajadores (grill gerencial). Dirigir un equipo de trabajo, empleando un estilo de liderazgo asertivo.

Se realizan técnicas y dinámicas grupales.

11. El docente describe conceptos básicos de la unidad de aprendizaje.

12. El docente ofrecerá actividades, ejercicios y dinámicas grupales.

13. El docente revisara el trabajo y avance de los alumnos de manera individual y grupal.

Detectando aquellos alumnos que se les dificulte la elaboración de dichas actividades.

14. El docente evalúa evidencias de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

15. El docente retroalimenta las actividades de manera individual y grupal.

Reporte que incluya:

- Mecánica y dinámica del grupo
- Estilo de liderazgo adecuado al grupo y a los objetivos
- Propone acciones para el logro de los objetivos
- Propone indicadores para evaluar los resultados del liderazgo

Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos, Bibliografía, Material audiovisual
Estrategias de enseñanza:	Organizadores previos, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Mapas conceptuales, Simulación, Juego de roles, Lluvia de ideas , Trabajo cooperativo
Técnicas de enseñanza:	Trabajo en binas, Discusión en pequeños grupos, Brainstorming (tormenta de ideas), Otros
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias y examen

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Cuestionarios de autoevaluación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	70 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	20/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	IV. Negociación y toma de decisiones	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno negociará alternativas de solución, a través del empleo de técnicas de negociación y evaluación de toma de decisiones, para resolver conflictos y contribuir al logro de los objetivos de las organizaciones.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Identificar que características tiene una situación de conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos). Explicar el concepto de negociación.</p> <p>Identificar las técnicas de negociación (ganar-ganar, ganar-perder, perder-perder).</p> <p>Identificar las herramientas para la toma de decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Ishikawa - Pareto - Árbol de decisiones <p>Explicar el enfoque sistémico de la toma de decisiones.</p>	<p>Dimensionar un conflicto en función de sus características.</p> <p>Proponer alternativas de solución al conflicto.</p> <p>Negociar una situación a través de la técnica adecuada.</p> <p>Evaluar las alternativas de solución a una situación empleando las técnicas de toma de decisiones y considerando el enfoque sistémico.</p> <p>Seleccionar la mejor alternativa en función de los objetivos.</p>	<p>Conciliador Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto</p> <p>Conciliador Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto</p> <p>Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Conciliador</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de un caso dado, elabora un reporte que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación y caracterización del conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos) - Áreas involucradas - Alternativas de solución al conflicto - Evaluación de las alternativas empleando las técnicas de toma de decisiones - Estrategia de negociación 			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pase de lista 2. Técnica de inicio de clase (animación y/o romper el hielo). 3. Presentación de la asignatura 4. Forma de evaluación de la Unidad de aprendizaje 5. Competencias 6. Objetivo de la asignatura 7. Objetivo de la unidad de aprendizaje 8. Temario 9. Examen diagnóstico 10. Presentación de temas a revisar 11. Presentación de actividades a desarrollar 12. El docente monitorea la elaboración de actividades de manera grupal e individual. 13. El docente evalúa evidencias de aprendizaje 14. El docente retroalimenta las actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente realizara pase de lista al inicio de cada sesión. 2. El docente presentara a los alumnos las competencias que se desarrollaran con la unidad de aprendizaje a trabajar. 3. El docente presentara a los alumnos el objetivo de la unidad de aprendizaje. 4. El docente mostrará a los alumnos el temario de la asignatura y/o unidad. 5. El docente aplicará examen diagnóstico a los alumnos, para explorar los conocimientos previos de los alumnos. 6. El docente dará una breve introducción de la asignatura y/o de la unidad de aprendizaje. 7. El docente inicia con técnicas de introducción o apertura de temas, para motivar el aprendizaje de los alumnos. 8. El docente presentará los contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje. Y los relacionara con su formación profesional. 9. El docente presentara a los alumnos los criterios de evaluación de la unidad de aprendizaje. Así como de las actividades a desarrollar en cada una de las clases. Asignando el tiempo para cada actividad, instrumentos de evaluación y fecha de entrega. 10. El docente realizará lluvia de ideas para explorar conocimientos previos de los alumnos sobre la unidad de aprendizaje. Conocer e identificar las características que tiene una situación de conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos). Identificar o improvisar un conflicto suscitado en el salón de clases, en función de sus características. El alumno propondrá alternativas de solución al conflicto. Conocer y explicar el concepto de negociación; conocer y aplicar las técnicas de negociación dentro de una empresa. Negociar una situación a través de la técnica adecuada. 	

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS**

Conocer, explicar y reflexionar sobre la importancia del concepto de toma de decisiones dentro de un grupo u organización. Conocer el enfoque sistémico de la toma de decisiones y reflexionar sobre la importancia de conocerlo.

Se le presentara al alumno un caso, en donde evaluara las alternativas de solución a una situación empleando las técnicas de toma de decisiones considerando el enfoque sistémico.

11. El docente describe conceptos básicos de la unidad de aprendizaje.

12. El docente ofrecerá actividades, ejercicios y dinámicas grupales.

13. El docente revisara el trabajo y avance de los alumnos de manera individual y grupal. Detectando aquellos alumnos que se

les dificulte la elaboración de dichas actividades.

14. El docente evalúa evidencias de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

15. El docente retroalimenta las actividades de manera individual y grupal.

A partir de un caso dado, detecta los siguientes aspectos:

- Identificación y caracterización del conflicto (impacto del conflicto, causas y efectos)
- Áreas involucradas
- Alternativas de solución al conflicto
- Evaluación de las alternativas empleando las técnicas de toma de decisiones
- Estrategia de negociación

Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos, Bibliografía, Material audiovisual, Otros
Estrategias de enseñanza:	Método de casos, Organizadores previos, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Mapas conceptuales, Juego de roles, Panel de discusión, Trabajo cooperativo
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Equipos, Trabajo en binas, Discusión en pequeños grupos, Debate, Brainstorming (tormenta de ideas), Sociodrama, Simposio, Role-playing
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Diagramas de Venn, Cuadros sinópticos, Mentefactos Conceptuales, Resumen, Síntesis
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias y prueba de rendimiento

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Pruebas de verdadero ? falso	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Pruebas de elección múltiple	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	70 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. ILSE YARENE MARTINEZ HERNANDEZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. ALDRIN TREJO MONTUFAR

Vo. Bo. del Director del PE

02/09/2020

Fecha de elaboración