

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA	Facilitador: LIC. VICTORIA GUTIÉRREZ OLVERA
Cuatrimestre: 1 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural I				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia y en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social, y organizacional.				
Horas prácticas:	22	Horas teóricas:	8	Horas totales:	30
Objetivo:	Integrar un plan de vida y carrera, a partir de una reflexión sobre valores y en armonía con el medio ambiente.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Desarrollo sustentable 2. Plan de vida y carrera				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Desarrollo sustentable	El estudiante reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	Globalización: Económica, Cultural, Identidad Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual.
2. Plan de vida y carrera	El estudiante elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	Crecimiento humano Plan de vida y carrera

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Desarrollo sustentable	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El estudiante reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad.  Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.	Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad Respeto Responsabilidad	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
Elaborará, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
-Presentación docente. -Presentación del encuadre y contenido temático. -Aplicación de examen diagnóstico. -Presentación de criterios y porcentajes de evaluación.	El alumno desarrollará actividades de análisis y exposiciones, a través de la lectura de textos, videos, cuestionarios, etc., para comprender los temas de Globalización y Sustentabilidad.	-Cierre de la unidad. -Evaluación de actividades finales. -Aplicación de evaluación sumativa.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Material audiovisual, Otros	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Exposición, Trabajo cooperativo, Otros	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Dinámicas grupales, Otros	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Examen	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	15 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Otro	Rúbrica	35 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/10/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Plan de vida y carrera	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El estudiante elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual  Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral.  Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
Realizará un plan de vida y carrera para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
-Presentación de la unidad de estudio. -Aplicación de evaluación diagnóstica. -Presentación de porcentajes y criterios de evaluación.	El alumno desarrollará actividades de análisis y exposiciones, a través de la lectura de textos, videos, cuestionarios, etc., para comprender los temas de crecimiento humano y elaboración de plan de vida.	-Cierre de la unidad. -Evaluación de actividades finales. -Aplicación de evaluación sumativa.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Material audiovisual, Otros	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Proyecto colaborativo, Organizadores previos, Mapas conceptuales, Exposición,	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Otros	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Equipos, Discusión en pequeños grupos, Dinámicas grupales, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Otros	
	Examen	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Proyectos	Rúbrica	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Otro	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
<b>Objetivo:</b>			
<b>Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:</b>			
<b>Componentes del proyecto:</b>			

LIC. VICTORIA GUTIÉRREZ OLVERA

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

**Vo. Bo. del Director del PE**

05/09/2020

**Fecha de elaboración**