

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECÁNICA	Facilitador: LIC. BASILISA CRUZ RUIZ
Cuatrimestre: 1 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	40	Horas teóricas:	20	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno expresará de manera oral y escrita la información relativa a su formación académica y profesional, las condiciones indispensables para llevar a cabo acciones de mejora, así como la interpretación de documentos auténticos para facilitar su inserción en su entorno social y profesional.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Presentación 2. Actividades				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Presentación	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.	Introducción Información Personal
2. Actividades	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.	Mis actividades cotidianas Ubicaciones

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Presentación	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida en un contexto formal e informal.

Identificar la fonética básica del inglés.

Identificar la pronunciación de las letras que componen el alfabeto.

Identificar la pronunciación y la escritura de los números del 0 al 100.

Identificar las instrucciones y expresiones del salón de clase.

Identificar las principales fórmulas de cortesía: 'excuse me', 'thank you', 'please', 'you are welcome'.

Identificar los días de la semana y los meses del año.

Identificar reglas básicas de puntuación y ortografía

Identificar la estructura y el uso del verbo 'ser/estar' en el presente en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Identificar los pronombres personales.

Identificar las contracciones del verbo ser/estar.

Explicar) el uso del pronombre personal 'it'.

Identificar las expresiones comunes para indicar sus datos de identificación: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, profesión, que estudia o en donde trabaja, número de teléfono y dirección electrónica.

Identificar los artículos indefinidos 'a' y 'an'.

Identificar el singular, plural y plurales irregulares de los sustantivos.

Identificar los adjetivos calificativos de descripción física y los intensificadores 'very' y 'so'.

Identificar los adjetivos y pronombres posesivos.

Explicar el uso y reglas del genitivo 's' y el uso de 'whose'.

Identificar la estructura del verbo ser/estar con las formas interrogativas: 'Who', 'What', 'Where', 'How old'.

Relacionar la respuestas cortas afirmativas y negativas con el verbo ser/estar.

Discriminar información a partir de un audio y de una lectura.

Saludar y despedirse.

Deletrear palabras.

Escribir palabras que le sean deletreadas.

Escribir fechas.

Realizar su presentación personal, de su familia y la de otras personas.

Pedir y proporcionar información sobre otras personas.

Pedir y proporcionar información sobre la posesión y pertenencia.

Describir las características físicas de personas.

Confianza

Confianza

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas de presentación personal y de terceros, que incluyan: nombre, dirección, edad, teléfono, dirección electrónica, nacionalidad, estado civil, idioma que habla, profesión, dónde y qué estudia, así como descripción física y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida correspondientes, integra una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.

Escucha un audio y responde a un cuestionario escrito sobre la información contenida en el mismo

'Speaking'.

En presencia del profesor, entrevista a un compañero en donde intercambia información personal y utilizando la información obtenida, presenta a su interlocutor con una tercera persona

'Reading'.

Responde un cuestionario escrito sobre la información contenida en un texto

'Writing'

Escribe un correo electrónico que incluya:

- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice su presentación personal

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Examen diagnóstico.</p> <p>- Recuperación de saberes previos.</p> <p>- Abecedario, números ordinales y cardinales</p> <p>- Explicar ¿verb be? afirmativo, negativo contracciones.</p> <p>- Artículos a, an, this these, it/they, preposiciones de lugar.</p> <p>- Yes/No questions, ¿Wh? questions.</p> <p>- Adjetivos posesivos, pronombres, Presente continuo, conjunciones ¿and, but y so?</p>	<p>- Brindar y pedir información personal, nombre, direcciones, número de teléfono, edad, etc.</p> <p>Los alumnos participan en una mesa de conversación en equipos de 4 donde compartirán la información requerida, el facilitador monitorea la actividad</p> <p>- Nombrar objetos, pedir y dar información sobre la ubicación de estos. Previamente el facilitador solicitará material de uso cotidiano en el aula (Mochilas, libros, etc.) serán distribuidos dentro del aula de manera estratégica para que los alumnos describan y localicen dichos objetos.</p> <p>- Compartir información de ciudades y países, describir personas. El facilitador proyectará un mapa mundial para que los alumnos identifiquen ubicación de países así como rasgos físicos de sus habitantes.</p>	<p>Los alumnos expondrán frente a grupo la información recibida de sus compañeros.</p> <p>Los alumnos enlistan en su libreta los objetos descritos así como su ubicación.</p> <p>El docente brindará retroalimentación sobre errores detectados en la presentación de los productos.</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica, Examen escrito y portafolio en Google classroom.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía, Equipo multimedia	
Estrategias de enseñanza:	Simulación, Juego de roles, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Entrevista, Brainstorming (tormenta de ideas)	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Cuadros comparativos, Líneas de tiempo, Cuadros sinópticos	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio, rúbrica, examen escrito	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Dramatizaciones y simulaciones	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Actividades	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar la pronunciación y escritura de los números del 100 al infinito.

Relacionar las expresiones para decir la hora, el momento del día y la fecha con las preposiciones 'at', 'in', 'on'. Identificar la estructura, uso y contracciones del presente simple en forma afirmativa, interrogativa y negativa.

Identificar las contracciones 'don't' y 'doesn't'.

Explicar la conjugación del presente simple en las terceras personas del singular.

Identificar la aplicación de las expresiones de tiempo del presente simple y los adverbios de frecuencia: 'always', 'usually', 'sometimes' y 'never'.

Relacionar las palabras interrogativas: Quién, Qué,Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, Con qué frecuencia, A qué hora, con la estructura del presente simple.

Identificar los conectores cronológicos: 'first', 'then', 'next', 'after that' y 'finally'.

Identificar los verbos para expresar gustos: verbos + ing 'like', 'love', 'hate' Identificar los 'object pronouns'.

Identificar las conjunciones: y, o, pero.

Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Explicar la estructura y el uso de 'There is' y 'there are' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Relacionar las preposiciones de lugar 'in', 'on', 'under', 'behind', 'next to', 'between', 'at', 'in front of' y 'across' en la ciudad, en la casa y el trabajo.

Identificar el uso del imperativo para dar direcciones.

Proporcionar y solicitar información de actividades que se realizan, en qué momento y con qué frecuencia se llevan a cabo.

Confianza
Confianza

Pedir y dar la hora y la fecha.

Intercambiar información de la secuencia de actividades cotidianas.

Expresar y preguntar gustos.

Realizar acciones a partir de secuencias cronológicas definidas.

Ubicar lugares y objetos en un espacio determinado.

Proporcionar y solicitar información de cómo llegar a un lugar.

Seguir instrucciones para llegar a algún lugar.

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas relacionadas con actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares, presenta una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-Responde a un cuestionario escrito sobre la información contenida en un audio.

'Speaking'.-

En presencia del profesor, dialoga con un compañero sobre sus actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares; utilizando la información obtenida de su compañero expresar dichas actividades a una tercera persona.

'Reading'.-

Responde un cuestionario escrito con la información contenida en un texto.

'Writing'.-

Escribe un párrafo de mínimo 40 palabras utilizando los conectores cronológicos donde describa sus actividades cotidianas de un día determinado.

Escribe un párrafo de mínimo 40 palabras, donde describa las actividades realizadas por una persona con la que viva y la

frecuencia con la que éstas sean realizadas.

Escribe un párrafo de mínimo 40 palabras mencionando sus gustos relacionados con sus actividades deportivas, culturales, académicas y de entretenimiento.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos.</p> <p>- Expresiones de tiempo ?noon, midnight, in the morning, afternoon/evening, etc.</p> <p>- Presente simple, verbos regulares e irregulares, expresiones de tiempo ?early, late, everyday, on sunday, weekdays, weekends.</p>	<p>- Pedir y brindar información sobre la hora, describir actividades cotidianas. El docente presentara flashcards sobre las actividades y hábitos diarios de un personaje famoso puntualizando la hora en que estas actividades se llevan a cabo.</p> <p>- Pedir y brindar información sobre miembros de la familia. El docente interrogara a los alumnos sobre los miembros de su familia, ocupación, edades etc.</p>	<p>Los alumnos presentaran individualmente un colash para exponer frente a grupo sobre sus actividades y hábitos diarios.</p> <p>Los alumnos presentarán individualmente un colash sobre actividades y hábitos diarios de miembros de su familia.</p> <p>El docente brindara retroalimentación sobre errores detectados en la presentación de los productos.</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica, examen escrito y portafolio en Google classroom.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía, Equipo multimedia	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Juego de roles, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Entrevista, Role-playing	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio, rubrica,examen escrito	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Dramatizaciones y simulaciones	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. BASILISA CRUZ RUIZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. GILDARDO GARCÍA ACOSTA

Vo. Bo. del Director del PE

08/09/2020

Fecha de elaboración