

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Facilitador: LELI. FLOR GISEL RIVERA FERNÁNDEZ
Cuatrimestre: 1 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la asignatura:	Ingles I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma ingles de acuerdo al nivel A2, usuario basico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	40	Horas teóricas:	20	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno proporcionara y solicitara informacion tanto personal como de gustos y de actividades cotidianas utilizando un repertorio basico de expresiones para contribuir a su desempeño en su ambito social y laboral mas cercano con base en afinidades personales.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Presentación 2. Actividades				

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Presentación	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.	Introducción Información Personal
2. Actividades	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.	Mis actividades cotidianas. Ubicaciones.

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Presentación	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	

Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida en un contexto formal e informal.

Identificar la fonética básica del inglés.

Identificar la pronunciación de las letras que componen el alfabeto.

Identificar la pronunciación y la escritura de los números del 0 al 100.

Identificar las instrucciones y expresiones del salón de clase.

Identificar las principales fórmulas de cortesía: 'excuse me', 'thank you', 'please', 'you are welcome'

Identificar los días de la semana y los meses del año.

Identificar reglas básicas de puntuación y ortografía

Identificar la estructura y el uso del verbo 'ser/estar' en el presente en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Identificar los pronombres personales.

Identificar las contracciones del verbo ser/estar

Explicar) el uso del pronombre personal 'It'

Identificar las expresiones comunes para indicar sus datos de identificación: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, profesión, que estudia o en donde trabaja, número de teléfono y dirección electrónica.

Identificar los artículos indefinidos 'a' y 'an'.

Identificar el singular, plural y plurales irregulares de los sustantivos.

Identificar los adjetivos calificativos de descripción física y los intensificadores 'very' y 'so'

Identificar los adjetivos y pronombres posesivos

Explicar el uso y reglas del genitivo 's' y

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

el uso de 'whose'

Identificar la estructura del verbo

ser/estar con las formas interrogativas:

'Who', 'What', 'Where', 'How old'

Relacionar la respuestas cortas

afirmativas y negativas con el verbo

ser/estar.

Discriminar información a partir de un

audio y de una lectura.

Saludar y despedirse  
Deletrear palabras  
Escribir palabras que le sean deletreadas  
Escribir fechas  
Realizar su presentación personal, de su familia y la de otras personas  
Pedir y proporcionar información sobre otras personas  
Pedir y proporcionar información sobre la posesión y pertenencia.  
Describir las características físicas de personas.

Confianza

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

A partir de prácticas de presentación personal y de terceros, que incluyan: nombre, dirección, edad, teléfono, dirección electrónica, nacionalidad, estado civil, idioma que habla, profesión, dónde y qué estudia, así como descripción física y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida correspondientes, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-

Escuchar un audio y responder a un cuestionario escrito sobre la información contenida en el mismo.

'Speaking'.-

En presencia del profesor, entrevistar a un compañero en donde intercambie información personal y utilizando la información obtenida, presentará a su interlocutor con una tercera persona.

'Reading'.-

Responder un cuestionario escrito sobre la información contenida en un texto.

'Writing'.-

Escribir un correo electrónico que incluya:

- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice su presentación personal

- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice la presentación de por lo menos dos miembros de su familia de diferente género.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente de: Explicar ?Wh? questions Abecedario Números ordinales y cardinales Fechas Estructura y uso del verbo ?to be? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa Estructura y uso de pronombres personales, posesivos y demostrativos.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro.</p> <p>- Actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas.</p>	<p>Role Play</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 4.</p> <p>- Los alumnos tienen que preparar un role play.</p> <p>- En este role play, los alumnos tienen que jugar los siguientes roles: Alumno 1 Familiar de alumno 1 Familiar de alumno 1 Alumno 2</p> <p>El alumno 1 invita al alumno 2 a una cena familiar. El alumno 1 deberá presentar de manera correcta a sus familiares y el alumno 2 realizará preguntas relacionadas con datos personales (edad, origen, estado civil, fechas de nacimiento, empleo, donde estudia, etc.) a los familiares de alumno 1. Durante el role play los alumnos deberán mostrar el uso correcto de ?wh? questions, fechas, números, verbo ?to be?, pronombres y artículos.</p> <p>- El docente funge como asesor de la actividad.</p>	<p>- Examen escrito</p> <p>- Presentación y defensa del role play</p> <p>- Evaluación del role play se aplica una lista de cotejo.</p> <p>- Retroalimentación del role play.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Foro	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	exam and portfolio	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Video (cortometraje)	Rúbrica	10 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Actividades	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.		

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
<p>Identificar la pronunciación y escritura de los números del 100 al infinito. Relacionar las expresiones para decir la hora, el momento del día y la fecha con las preposiciones 'at', 'in', 'on'. Identificar la estructura, uso y contracciones del presente simple en forma afirmativa, interrogativa y negativa. Identificar las contracciones 'don't' y 'doesn't'. Explicar la conjugación del presente simple en las terceras personas del singular. Identificar la aplicación de las expresiones de tiempo del presente simple y los adverbios de frecuencia: 'always', 'usually', 'sometimes' y 'never'. Relacionar las palabras interrogativas: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, Con qué frecuencia, A qué hora, con la estructura del presente simple. Identificar los conectores cronológicos: 'first', 'then', 'next', 'after that' y 'finally'. Identificar los verbos para expresar gustos: verbos + ing 'like', 'love', 'hate'. Identificar los 'object pronouns'. Identificar las conjunciones: y, o, pero. Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales. Explicar la estructura y el uso de 'There is' y 'there are' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, Relacionar las preposiciones de lugar 'in', 'on', 'under', 'behind', 'next to', 'between', 'at', 'in front of' y 'across' en la ciudad, en la casa y el trabajo. Identificar el uso del imperativo para dar direcciones.</p>	<p>Proporcionar y solicitar información de actividades que se realizan, en qué momento y con qué frecuencia se llevan a cabo. Pedir y dar la hora y la fecha, Intercambiar información de la secuencia de actividades cotidianas. Expresar y preguntar gustos. Realizar acciones a partir de secuencias cronológicas definidas. Ubicar lugares y objetos en un espacio determinado. Proporcionar y solicitar información de cómo llegar a un lugar. Seguir instrucciones para llegar a algún lugar</p>	<p>Confianza</p>

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

A partir de prácticas relacionadas con actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares, presentará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas 'Listening'. -Responder a un cuestionario escrito sobre la

información contenida en un audio. 'Speaking'. -En presencia del profesor, dialogar con un compañero sobre sus actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares; utilizando la información obtenida de su compañero expresar dichas actividades a una tercera persona. 'Reading'. -Responder un cuestionario escrito con la información contenida en un texto. 'Writing'. -Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras utilizando los conectores cronológicos donde describa sus actividades cotidianas de un día determinado. Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras, donde describa las actividades realizadas por una persona con la que viva y la frecuencia con la que éstas sean realizadas. Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras mencionando sus gustos relacionados con sus actividades deportivas, culturales, académicas y de entretenimiento.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de saberes previos</li> <li>- Exposición magistral del docente de: Expresiones de tiempo Presente Simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa Adverbios de frecuencia Conectores cronológicos Verbos para expresar gustos Estructura y uso del ?there is? y ?there are? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Preposiciones de lugar.</li> <li>- Actividades en cuaderno y libro.</li> <li>- Actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas.</li> </ul>	<p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos de 4 integrantes, los alumnos describen imágenes de ciudades del mundo.</li> <li>- Los alumnos realizan una lista de las actividades que se pueden llevar a cabo en las ciudades antes descritas.</li> <li>- Cada integrante compartirá con el equipo, de las actividades mencionadas anteriormente, cuales les gustan y cuáles no.</li> <li>- Los alumnos se organizan en equipos de 4 para preparar una exposición al grupo; el docente funge como asesor a las dudas surgidas.</li> <li>- Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación de la actividad.</li> <li>- En esta exposición los alumnos elegirán una ciudad del mundo, describiendo puntos de interés de la misma, ofreciendo al grupo actividades según los gustos de cada integrante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito</li> <li>- Presentación y defensa de la exposición preparada.</li> <li>- Evaluación de la exposición, se aplica lista de cotejo.</li> <li>- Retro-alimentación de la exposición</li> </ul>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Foro	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	exam and portfolio	



4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Video (cortometraje)	Rúbrica	10 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LELI. FLOR GISEL RIVERA FERNÁNDEZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN

**Vo. Bo. del Director del PE**

02/09/2020

**Fecha de elaboración**