

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

|   |   |
|---|---|
| Programa Educativo: <b>TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN</b> | Facilitador: <b>C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA</b> |
| Cuatrimestre: <b>1 "B"</b>  | Periodo Escolar: <b>SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020</b> |

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

|  |  |                        |    |                       |    |
|--|--|------------------------|----|-----------------------|----|
| <b>Nombre de la asignatura:</b>          | Inglés I   |                        |    |                       |    |
| <b>Competencia(s) que desarrolla:</b>    | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. |                        |    |                       |    |
| <b>Horas prácticas:</b>                  | 40   | <b>Horas teóricas:</b> | 20 | <b>Horas totales:</b> | 60 |
| <b>Objetivo:</b>                         | El alumno proporcionará y solicitará información tanto personal como de gustos y de actividades cotidianas utilizando un repertorio básico de expresiones para contribuir a su desempeño en su ámbito social y laboral más cercano con base en afinidades personales.  |                        |    |                       |    |
| <b>Nombre de las unidades temáticas:</b> | 1. Presentación<br>2. Actividades  |                        |    |                       |    |

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

| <b>Número y nombre de la unidad temática</b> | <b>Objetivo general por unidad temática</b>  | <b>Temas de cada unidad temática</b>              |
|--|--|---|
| 1. Presentación                              | El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.   | 1. Introducción<br>2. Información Personal        |
| 2. Actividades                               | El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales. | 1. Mis actividades cotidianas.<br>2. Ubicaciones. |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

| <b>Unidad:</b>             | Presentación   | <b>Duración (Horas)*:</b> | 30 |
|----------------------------|--|---------------------------|----|
| <b>Objetivo de unidad:</b> | El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato. |                           |    |
| Tipos de Saberes           |  |                           |    |
| Saber                      | Saber Hacer  | Ser                       |    |

1. Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida en un contexto formal e informal.

Identificar la fonética básica del inglés.

Identificar la pronunciación de las letras que componen el alfabeto.

Identificar la pronunciación y la escritura de los números del 0 al 100.

Identificar las instrucciones y expresiones del salón de clase.

Identificar las principales fórmulas de cortesía: 'excuse me', 'thank you', 'please', 'you are welcome'.

Identificar los días de la semana y los meses del año.

Identificar reglas básicas de puntuación y ortografía.

2. Identificar la estructura y el uso del verbo 'ser/estar' en el presente en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Identificar los pronombres personales.

Identificar las contracciones del verbo ser/estar.

Explicar) el uso del pronombre personal 'It'.

Identificar las expresiones comunes para indicar sus datos de identificación: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, profesión, que estudia o en

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

donde trabaja, número de teléfono y dirección electrónica.

Identificar los artículos indefinidos 'a' y 'an'.

Identificar el singular, plural y plurales irregulares de los sustantivos.

Identificar los adjetivos calificativos de descripción física y los intensificadores 'very' y 'so'.

Identificar los adjetivos y pronombres posesivos.

Explicar el uso y reglas del genitivo 's' y el uso de 'whose'.

Identificar la estructura del verbo ser/estar con las formas interrogativas: 'Who', 'What', 'Where', 'How old'.

Relacionar la respuestas cortas afirmativas y negativas con el verbo ser/estar.

Discriminar información a partir de un audio y de una lectura.

1. Saludar y despedirse.

Deletrear palabras.

Escribir palabras que le sean deletreadas.

Escribir fechas.

2. Realizar su presentación personal, de su familia y la de otras personas.

Pedir y proporcionar información sobre otras personas.

Pedir y proporcionar información sobre la posesión y pertenencia.

Describir las características físicas de personas.

Confianza

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

1. Comprender las nociones básicas de la fonética
2. Identificar las expresiones comunes para saludar y despedirse
3. Comprender el uso y el empleo del verbo ser-estar, en afirmativo, negativo e interrogativo
4. Identificar el uso del pronombre personal 'It'
5. Identificar los elementos que componen la presentación personal y de otras personas

**Secuencia didáctica**

| Actividades iniciales  | Actividades de desarrollo   | Actividades finales   |
|--|---|---|
| <p>- Examen diagnóstico.</p> <p>- Recuperación de saberes previos.</p> <p>- Abecedario, números ordinales y cardinales</p> <p>- Explicar ¿verb be? afirmativo, negativo contracciones.</p> <p>- Artículos a, an, this these, it/they, preposiciones de lugar.</p> <p>- Yes/No questions, ¿Wh? questions.</p> <p>- Adjetivos posesivos, pronombres, Presente continuo, conjunciones ¿and, but y so?</p> | <p>- Brindar y pedir información personal, nombre, direcciones, número de teléfono, edad, etc.</p> <p>Los alumnos participan en una mesa de conversación en equipos de 4 donde compartirán la información requerida, el facilitador monitorea la actividad</p> <p>- Nombrar objetos, pedir y dar información sobre la ubicación de estos. Previamente el facilitador solicitará material de uso cotidiano en el aula (Mochilas, libros, etc.) serán distribuidos dentro del aula de manera estratégica para que los alumnos describan y localicen dichos objetos.</p> <p>- Compartir información de ciudades y países, describir personas.</p> <p>El facilitador proyectará un mapa mundial para que los alumnos identifiquen ubicación de países así como rasgos físicos de sus habitantes</p> | <p>Los alumnos expondrán frente a grupo la información recibida de sus compañeros.</p> <p>Los alumnos enlistan en su libreta los objetos descritos así como su ubicación.</p> <p>Los alumnos expondrán e ilustrarán en equipos de 4 como sería el país de sus sueños (Utopía).</p> <p>El docente brindará retroalimentación sobre errores detectados en la presentación de los productos.</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica, guía de observación.</p> |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>   | Computadora, Internet   |   |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>   | Mapas conceptuales, Exposición  |   |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>  | Equipos, Brainstorming (tormenta de ideas)  |   |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>   | Mapas conceptuales , Mapas mentales   |   |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>  | PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EXAMEN   |   |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |                          |                                |                           |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:  | Pruebas de Rendimiento   | Tipo de Instrumento            |                           |
|  |                          | Examen                         |                           |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|  | Exposiciones orales      | Lista de Cotejo o verificación | 10 %                      |
|  | Pruebas de Rendimiento   | Lista de Cotejo o verificación | 30 %                      |
|  | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 60 %                      |
|  |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)         | 22/10/2020               |                                |                           |

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

| <b>Unidad:</b>             | Actividades  | <b>Duración (Horas)*:</b> | 30 |
|----------------------------|--|---------------------------|----|
| <b>Objetivo de unidad:</b> | El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales. |                           |    |
| Tipos de Saberes           |  |                           |    |
| Saber                      | Saber Hacer  | Ser                       |    |

1. Identificar la pronunciación y escritura de los números del 100 al infinito.

Relacionar las expresiones para decir la hora, el momento del día y la fecha con las preposiciones 'at', 'in', 'on'.

Identificar la estructura, uso y contracciones del presente simple en forma afirmativa, interrogativa y negativa.

Identificar las contracciones 'don't' y 'doesn't'.

Explicar la conjugación del presente simple en las terceras personas del singular.

Identificar la aplicación de las expresiones de tiempo del presente simple y los adverbios de frecuencia: 'always', 'usually', 'sometimes' y 'never'.

Relacionar las palabras interrogativas: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, Con qué frecuencia, A qué hora, con la estructura del presente simple.

Identificar los conectores cronológicos: 'first', 'then', 'next', 'after that' y 'finally'.

Identificar los verbos para expresar gustos: verbos + ing 'like', 'love', 'hate' Identificar los 'object pronouns'.Identificar las conjunciones: y, o, pero.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales.

2. Explicar la estructura y el uso de 'There is' y 'there are' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Relacionar las preposiciones de lugar 'in', 'on', 'under', 'behind', 'next to', 'between', 'at', 'in front of' y 'across' en la ciudad, en la casa y el trabajo.

Identificar el uso del imperativo para dar direcciones.

1. Proporcionar y solicitar información de actividades que se realizan, en qué momento y con qué frecuencia se lleva a cabo.

Pedir y dar la hora y la fecha.

Intercambiar información de la secuencia de actividades cotidianas.

Expresar y preguntar gustos.

Realizar acciones a partir de secuencias cronológicas definidas.

2. Ubicar lugares y objetos en un espacio determinado.

Proporcionar y solicitar información de cómo llegar a un lugar.

Seguir instrucciones para llegar a algún lugar

Confianza

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

1. Identificar la estructura y el uso del presente simple en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa
2. Comprender las expresiones de tiempo, adverbios de frecuencia, palabras interrogativas, conectores y conjunciones utilizadas en el presente simple
3. Identificar las expresiones para decir gustos y preferencias
4. Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales
5. Identificar la estructura 'There is' y 'There are' y sus preposiciones de lugar

| Secuencia didáctica  |   |  |
|--|---|--|
| Actividades iniciales  | Actividades de desarrollo   | Actividades finales  |
| <p>- Recuperación de saberes previos.</p> <p>- Expresiones de tiempo ?noon, midnight, in the morning, afternoon/evening, etc.</p> <p>- Presente simple, verbos regulares e irregulares, expresiones de tiempo ?early, late, everyday, on sunday, weekdays, weekends.</p> | <p>- Pedir y brindar información sobre la hora, describir actividades cotidianas. El docente presentara flashcards sobre las actividades y hábitos diarios de un personaje famoso puntualizando la hora en que estas actividades se llevan a cabo.</p> <p>- Pedir y brindar información sobre miembros de la familia. El docente interrogara a los alumnos sobre los miembros de su familia, ocupación, edades etc.</p> | <p>Los alumnos presentaran individualmente un colash para exponer frente a grupo sobre sus actividades y hábitos diarios.</p> <p>Los alumnos presentarán individualmente un colash sobre actividades y hábitos diarios de miembros de su familia.</p> <p>El docente brindara retroalimentación sobre errores detectados en la presentación de los productos.</p> <p>Instrumento de evaluación: Rubrica, guía de observación.</p> |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>   | Computadora, Internet   |  |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>   | Mapas conceptuales, Exposición  |  |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>  | Equipos, Brainstorming (tormenta de ideas)  |  |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>   | Mapas conceptuales , Mapas mentales   |  |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>  | PORTAFOLIO Y EXAMEN   |  |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE                         |                          |                                |                                |
|--|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                                |
| Evaluación Diagnóstica:  | Pruebas de Rendimiento   | Tipo de Instrumento            |                                |
|  |                          | Examen                         |                                |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%)      |
|  |                          | Exposiciones orales            | Lista de Cotejo o verificación |
|  | Pruebas de Rendimiento   | Lista de Cotejo o verificación | 30 %                           |
|  | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 60 %                           |
|  |                          |                                | 100 %                          |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)                                 | 09/12/2020               |                                |                                |
| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) |                          |                                |                                |
| Objetivo:  |                          |                                |                                |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:                                     |                          |                                |                                |
| Componentes del proyecto:  |                          |                                |                                |

C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

**Vo. Bo. del Director del PE**

10/09/2020

**Fecha de elaboración**