

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	Facilitador: LIC. AURORA PÉREZ ESCOBAR
Cuatrimestre: 1 "C"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	40	Horas teóricas:	20	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno proporcionará y solicitará información tanto personal como de gustos y de actividades cotidianas utilizando un repertorio básico de expresiones para contribuir a su desempeño en su ámbito social y laboral más cercano con base en afinidades personales.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Presentación 2. Actividades				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Presentación	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.	1. Introducción 2. Información Personal
2. Actividades	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.	1. Mis actividades cotidianas. 2. Ubicaciones.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Presentación	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

1. Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida en un contexto formal e informal.

Identificar la fonética básica del inglés.

Identificar la pronunciación de las letras que componen el alfabeto.

Identificar la pronunciación y la escritura de los números del 0 al 100.

Identificar las instrucciones y expresiones del salón de clase.

Identificar las principales fórmulas de cortesía: 'excuse me', 'thank you', 'please', 'you are welcome'.

Identificar los días de la semana y los meses del año.

Identificar reglas básicas de puntuación y ortografía.

2. Identificar la estructura y el uso del verbo 'ser/estar' en el presente en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Identificar los pronombres personales.

Identificar las contracciones del verbo ser/estar.

Explicar) el uso del pronombre personal 'It'.

Identificar las expresiones comunes para indicar sus datos de identificación: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, profesión, que estudia o en

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

donde trabaja, número de teléfono y dirección electrónica.

Identificar los artículos indefinidos 'a' y 'an'.

Identificar el singular, plural y plurales irregulares de los sustantivos.

Identificar los adjetivos calificativos de descripción física y los intensificadores 'very' y 'so'.

Identificar los adjetivos y pronombres posesivos.

Explicar el uso y reglas del genitivo 's' y el uso de 'whose'.

Identificar la estructura del verbo ser/estar con las formas interrogativas: 'Who', 'What', 'Where', 'How old'.

Relacionar la respuestas cortas afirmativas y negativas con el verbo ser/estar.

Discriminar información a partir de un audio y de una lectura.

- 1. Saludar y despedirse.
- Deletrear palabras.
- Escribir palabras que le sean deletreadas.
- Escribir fechas.
- 2. Realizar su presentación personal, de su familia y la de otras personas.
- Pedir y proporcionar información sobre otras personas.
- Pedir y proporcionar información sobre la posesión y pertenencia.
- Describir las características físicas de personas.

Confianza

Resultado de la unidad de aprendizaje

- 1. Comprender las nociones básicas de la fonética
- 2. Identificar las expresiones comunes para saludar y despedirse
- 3. Comprender el uso y el empleo del verbo ser-estar, en afirmativo, negativo e interrogativo
- 4. Identificar el uso del pronombre personal 'It'
- 5. Identificar los elementos que componen la presentación personal y de otras personas

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Examen diagnóstico.</p> <p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>Abecedario</p> <p>- Exposición magistral del docente de: Greetings Expressions Explicar ?Wh? questions Números ordinales y cardinales Fechas Estructura y uso del verbo ?to be? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa Estructura y uso de pronombres personales, posesivos y demostrativos. Professions and ocupations.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro.</p> <p>- Actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas.</p>	<p>Role Play</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 2.</p> <p>- Los alumnos tienen que preparar un role play.</p> <p>- En este role play, los alumnos tienen que jugar los siguientes roles: Alumno 1 Alumno 2</p> <p>El alumno 1 invita al alumno 2 a la cafetería. El alumno 1 deberá presentarse a si mismo de manera correcta y el alumno 2 realizara preguntas relacionadas con datos personales (edad, origen, estado civil, fechas de nacimiento, empleo, donde estudia, etc.) Durante el role play los alumnos deberán mostrar el uso correcto de ?wh? questions, fechas, números, verbo ?to be?, pronombres y artículos.</p> <p>- El docente funge como asesor de la actividad.</p>	<p>- Examen escrito</p> <p>- Presentación y defensa del role play</p> <p>- Evaluación del role play se aplica una lista de cotejo.</p> <p>- Retroalimentación del role play.</p> <p>- Evaluación del Portafolio</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Impresos, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Simulación, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Trabajo en binas, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	examen escrito, examen oral y portafolio.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Actividades	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

1. Identificar la pronunciación y escritura de los números del 100 al infinito.

Relacionar las expresiones para decir la hora, el momento del día y la fecha con las preposiciones 'at', 'in', 'on'.

Identificar la estructura, uso y contracciones del presente simple en forma afirmativa, interrogativa y negativa.

Identificar las contracciones 'don't' y 'doesn't'.

Explicar la conjugación del presente simple en las terceras personas del singular.

Identificar la aplicación de las expresiones de tiempo del presente simple y los adverbios de frecuencia: 'always', 'usually', 'sometimes' y 'never'.

Relacionar las palabras interrogativas: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, Con qué frecuencia, A qué hora, con la estructura del presente simple.

Identificar los conectores cronológicos: 'first', 'then', 'next', 'after that' y 'finally'.

Identificar los verbos para expresar gustos: verbos + ing 'like', 'love', 'hate' Identificar los 'object pronouns'.Identificar las conjunciones: y, o, pero.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales.

2. Explicar la estructura y el uso de 'There is' y 'there are' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Relacionar las preposiciones de lugar 'in', 'on', 'under', 'behind', 'next to', 'between', 'at', 'in front of' y 'across' en la ciudad, en la casa y el trabajo.

Identificar el uso del imperativo para dar direcciones.

1. Proporcionar y solicitar información de actividades que se realizan, en qué momento y con qué frecuencia se lleva a cabo.

Pedir y dar la hora y la fecha.

Intercambiar información de la secuencia de actividades cotidianas.

Expresar y preguntar gustos.

Realizar acciones a partir de secuencias cronológicas definidas.

2. Ubicar lugares y objetos en un espacio determinado.

Proporcionar y solicitar información de cómo llegar a un lugar.

Seguir instrucciones para llegar a algún lugar

Confianza

Resultado de la unidad de aprendizaje

1. Identificar la estructura y el uso del presente simple en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa

2. Comprender las expresiones de tiempo, adverbios de frecuencia, palabras interrogativas, conectores y conjunciones utilizadas en el presente simple

3. Identificar las expresiones para decir gustos y preferencias

4. Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales

5. Identificar la estructura 'There is' y 'There are' y sus preposiciones de lugar

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de saberes previos - Exposición magistral del docente de: Expresiones de tiempo Presente Simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa Verbos para expresar gustos Preposiciones de lugar. - Actividades en cuaderno y libro. - Actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas. 	<p>Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos se organizan en equipos de 4. - Los alumnos tienen que preparar un role play. - En este role play, los alumnos tienen que jugar los siguientes roles: Alumno 1 Primer Familiar de alumno 1 Segundo Familiar de alumno 1 Alumno 2 <p>El alumno 1 invita al alumno 2 a una cena familiar. El alumno 1 deberá presentar de manera correcta a sus familiares y el alumno 2 realizará preguntas relacionadas con datos personales (edad, origen, estado civil, fechas de nacimiento, empleo, donde estudia, etc.) a los familiares de alumno 1. Durante el role play los alumnos deberán mostrar el uso correcto de ¿wh? questions, fechas, números, verbo ¿to be?, pronombres y artículos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente funge como asesor de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito - Presentación y defensa del role play - Evaluación del role play se aplica una lista de cotejo. - Retroalimentación del role play. - Evaluación del Portafolio.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Simulación, Lluvia de ideas , Otros	
Técnicas de enseñanza:	Trabajo en binas, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	examen escrito, examen oral y portafolio.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento		
		Examen		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
		Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
		Otro	Examen	30 %
			100 %	
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

LIC. AURORA PÉREZ ESCOBAR

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

Vo. Bo. del Director del PE

06/09/2020

Fecha de elaboración