

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: <b>TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA</b>	Facilitador: <b>LIC. HAIDE HERNÁNDEZ ESCAMILLA</b>
Cuatrimestre: <b>1 "C"</b>	Periodo Escolar: <b>SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020</b>

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Expresión Oral y Escrita I				
<b>Competencia(s) que desarrolla:</b>	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones y opiniones, de forma clara y detallada, sobre temas concretos y abstractos en su contexto profesional y sociocultural, de acuerdo al nivel B2, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo, para fundamentar y proponer mejoras en las organizaciones y contribuir responsablemente al desarrollo sociocultural.				
<b>Horas prácticas:</b>	22	<b>Horas teóricas:</b>	53	<b>Horas totales:</b>	75
<b>Objetivo:</b>	El alumno redactara proyectos basados en el Nivel B2 del Marco Comun Europeo de Referencia, considerando las bases gramaticales, la organizacion y estructuracion de ideas, la expresion de puntos de vista y posturas propias y de otros autores, para contribuir a solucionar problematicas actuales vinculadas a su contexto profesional y sociocultural.				
<b>Nombre de las unidades temáticas:</b>	1. Habilidades para la comunicación 2. Razonamiento verbal 3. Análisis de textos				

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

<b>Número y nombre de la unidad temática</b>	<b>Objetivo general por unidad temática</b>	<b>Temas de cada unidad temática</b>
1. Habilidades para la comunicación	El estudiante establecerá comunicación con un interlocutor utilizando los elementos básicos de esta y la afectividad en diferentes contextos, para transmitir un mensaje de la organización	Naturaleza, importancia y proceso de la comunicación y sus elementos Barreras de comunicación  Comunicación asertiva,
2. Razonamiento verbal	El estudiante elaborará razonamientos sólidos aplicados a problemáticas considerando las proposiciones de hecho, particulares, de autoridad, valor, políticas, universales, positivas, negativas, falsas y verdaderas y de los argumentos lógicos y convincentes para la solución de situaciones específicas de la organización	Habilidades del pensamiento Clasificación de las proposiciones Argumentos lógicos, convincentes.  Razonamiento
3. Análisis de textos	El estudiante redactará textos tecnológicos e informativos de manera clara, concisa, sencilla y original, para comunicarse dentro de la organización	Tipos de Textos Cualidades de la redacción, Vicios comunes de la redacción.

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Habilidades para la comunicación	<b>Duración (Horas)*:</b>	15
<b>Objetivo de unidad:</b>	El estudiante establecerá comunicación con un interlocutor utilizando los elementos básicos de esta y la afectividad en diferentes contextos, para transmitir un mensaje de la organización		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Explicar la importancia del proceso de comunicación.

Definir los conceptos de lengua, lenguaje y habla como manifestaciones de la expresión lingüística.

Identificar los sistemas de signos no lingüísticos.

Distinguir los tipos de comunicación humana.

Identificar los elementos de la comunicación no lingüística: otros códigos como señales, signos y símbolos visuales y auditivos.

Identificar los tipos de comunicación humana: intrapersonal, interpersonal y social.

Identificar en el proceso de la comunicación las diferentes barreras que pueden intervenir en el intercambio de mensajes.

a) Barreras ambientales o físicos de la comunicación:

- Distancia.
- Ruido.
- Oloríficas.
- Visuales.
- Temperatura.
- Iluminación.
- Ventilación.

b) Barreras fisiológicas de la comunicación:

- Incapacidad auditiva y visual.
- Tartamudeo y problemas para hablar.
- Fallas en el uso de la memoria.

c) Barreras psicológicas de la comunicación:

- Actitudes de rechazo

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

- Estereotipos y prejuicios.
  - Timidez y extroversión excesiva.
  - d) barreras culturales - la educación, valores y actitudes.
  - e) barreras técnicas cualquier medio físico y técnico que intervenga en la comunicación.
- Participación, solidaridad y empatía.

f) Puentes de comunicación:

- Actitudes de integración, cooperación, participación, solidaridad y empatía.
- Describir los conceptos de asertividad y comunicación asertiva

Identificar lo elementos que favorecen la comunicación: puentes: actitudes de integración, cooperación, participación, solidaridad, empatía

Interpretar mensajes donde se integre lo lingüístico y no lingüístico (comerciales políticos, anuncios publicitarios, propaganda, etc).

Desarrollar situaciones de comunicación utilizando la comunicación no lingüística e integrando a su expresión no verbal.

Diferenciar las barreras de la comunicación, mostrará las actitudes individuales y grupales en la comunicación efectiva.

Proponer acciones para resolver las barreras comunicacionales

Expresar ideas empleando los puentes de la comunicación, actitudes de integración, cooperación, participación y escucha activa

Empatía  
Analítico  
Sistemático  
Respetar al interlocutor, tolerancia, responsabilidad.

Respetar al interlocutor  
tolerancia, responsabilidad

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

Comunicará, ante una situación dada, ideas, sentimientos y necesidades, de forma asertiva, empleando elementos verbales y no verbales y resolviendo las barreras de comunicación.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Aplicar examen diagnóstico y partir de esos conocimientos previos para realizar una actividad introductoria al tema de componentes y usos gramaticales, así como reconocer los componentes y usos gramaticales a través de ejercicios en aula.	Realizar y reconocer a través de diversas actividades prácticas las variaciones, los usos de la lengua y expresiones idiomáticas.	Comprender los elementos gramaticales y su función dentro de la composición del texto.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Material audiovisual	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Preguntas intercaladas , Lluvia de ideas	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Interrogatorio	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Diario de clase	50 %
	Mapa mental	Rúbrica	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	28/09/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Razonamiento verbal	<b>Duración (Horas)*:</b>	35
<b>Objetivo de unidad:</b>	El estudiante elaborará razonamientos sólidos aplicados a problemáticas considerando las proposiciones de hecho, particulares, de autoridad, valor, políticas, universales, positivas, negativas, falsas y verdaderas y de los argumentos lógicos y convincentes para la solución de situaciones específicas de la organización		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
<p>Identificar el proceso de pensamiento en la generación de ideas.</p> <p>Explicar el uso de las proposiciones como base en la construcción de ideas congruentes a partir de sus intenciones de hecho, valor o política</p> <p>Identificar las relaciones lógicas que guardan las proposiciones.</p> <p>Explicar la clasificación de las proposiciones: Proposiciones universales y particulares, positivas y negativas, falsas y verdaderas; relaciones entre los conceptos de proposiciones: intersección, inclusión y exclusión; relación, coherencia, contradicción e implicación.</p> <p>Describir la proposición o enunciado según su intención: proposiciones de hecho (informativo), valor (opinión) o política (persuasión).</p> <p>Identificar los tipos y elementos de los argumentos lógicos y convincentes</p> <p>Identificar las estructuras de los diversos tipos de razonamientos para su evaluación y validación.</p> <p>Describir los tipos de razonamiento: generalización, causa, efecto, comparación definición y signo; políticos, populares, académicos y científicos</p>	<p>Elaborar preposiciones de acuerdo a su tipo</p> <p>Diferenciar y elaborar proposiciones de acuerdo a sus relaciones.</p> <p>Elaborar proposiciones por su intención</p> <p>Elaborar argumentos por su forma e intención</p> <p>Elaborar razonamientos por su forma e intención,</p>	<p>Tolerancia, respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina, benevolencia, empatía, disponibilidad y apertura</p> <p>Tolerancia, respeto, responsabilidad</p> <p>Tolerancia, respeto, responsabilidad, disponibilidad, benevolencia, solidaridad</p> <p>Tolerancia, respeto, responsabilidad, disponibilidad, benevolencia, solidaridad</p>	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
<p>Elaborará y presentará un ensayo sobre un tema dado, el cual esté justificado con:</p> <p>- Proposiciones</p>			

- Argumentos
- Razonamientos

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Diferenciar y aplicar los procesos del pensamiento para lograr una mejora en el proceso de redacción.	Comprender y llevar a la práctica los organizadores gráficos, además de comprender las técnicas lectoras y auditivas a través de ejercicios.	Identificar los tipos de lenguaje así como distinguir sus vicios para erradicar a partir de la práctica los mismos.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Preguntas intercaladas , Mapas conceptuales, Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Interrogatorio	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros sinópticos	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Diario de clases	



4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Diario de clase	50 %
	Otro	Rúbrica	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	29/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Análisis de textos	<b>Duración (Horas)*:</b>	25
<b>Objetivo de unidad:</b>	El estudiante redactará textos tecnológicos e informativos de manera clara, concisa, sencilla y original, para comunicarse dentro de la organización		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar los textos tecnológicos e informativos (manuales del usuario, procedimientos e instructivos. Textos informativos: noticia, reportaje, crónica, columna, artículo, editorial)  Describir la estructura de los géneros discursivos: resumen, comentario, síntesis, reseña histórico-descriptiva  Identificar las características de redacción eficiente. A) Claridad B) Concisión C) Sencillez D) Originalidad  Reconocer los principales vicios de dicción y escritura.	Clasificar textos de acuerdo a sus características.  Identificar en materiales diversos las características de los géneros discursivos  Escribir textos sencillos empleando las cualidades de la redacción  Comunicar ideas evitando los vicios comunes de la redacción	Tolerancia, respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina, benevolencia, empatía, disponibilidad y apertura  Tolerancia, respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina, benevolencia, empatía, disponibilidad y apertura  Tolerancia, respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina, benevolencia, empatía, disponibilidad y apertura	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Realizará un reporte acerca de un conjunto de textos, que incluya - Clasificación de los mismos de acuerdo a sus características - Identificación de los géneros discursivos empleados - Localización en un texto determinado de las cualidades de la redacción y de los vicios comunes.			

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS**

<b>Secuencia didáctica</b>		
<b>Actividades iniciales</b>	<b>Actividades de desarrollo</b>	<b>Actividades finales</b>
Comprender y aplicar las técnicas de análisis de textos.	Identificar las reglas de referencia bibliográfica, para citar textos acordes al formato.	Lograr que el alumno identifique las cualidades y defectos de la redacción.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Preguntas intercaladas , Lluvia de ideas , Trabajo cooperativo	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Interrogatorio	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Diario de clases	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Prototipos	Rúbrica	60 %
	Portafolio de evidencias	Diario de clase	30 %
	Otro	Rúbrica	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. HAIDE HERNÁNDEZ ESCAMILLA

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

**Vo. Bo. del Director del PE**

05/09/2020

**Fecha de elaboración**