UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	**Facilitador: LIC. DANIEL MARTÍNEZ ARTEAGA**
Cuatrimestre: 1 "C"	**Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020**

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Expresión Oral y Escrita I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones y opiniones, de forma clara y detallada, sobre temas concretos y abstractos en su contexto profesional y sociocultural, de acuerdo al nivel B2, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo, para fundamentar y proponer mejoras en las organizaciones y contribuir responsablemente al desarrollo sociocultural.				
Horas prácticas:	52	**Horas teóricas:**	23	**Horas totales:**	75
Objetivo:	El alumno redactara proyectos basados en el Nivel B2 del Marco Comun Europeo de Referencia, considerando las bases gramaticales, la organizacion y estructuracion de ideas, la expresion de puntos de vista y posturas propias y de otros autores, para contribuir a solucionar problematicas actuales vinculadas a su contexto profesional y sociocultural.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Bases gramaticales para la construcción de ideas 2. Organización y estructuración de ideas 3. Introducción a la redacción				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Bases gramaticales para la construcción de ideas	El alumno redactará textos razonablemente apegados a las reglas gramaticales para expresar ideas de su entorno profesional y sociocultural.	Componentes y usos gramaticales Estructura del texto
2. Organización y estructuración de ideas	El alumno estructurará ideas para expresar puntos de vista y posturas propias y de otros autores.	Proceso del pensamiento Métodos de organización de la información Técnicas de comprensión lectora y auditiva Tipos y vicios del lenguaje
3. Introducción a la redacción	El alumno redactará textos estructurados y desarrollados acordes a las técnicas de redacción, para contribuir a desarrollar proyectos de su área de especialización.	Técnicas de análisis de textos Técnicas de redacción y modelo de referencias bibliográficas con el formato MLA Cualidades de la redacción

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Bases gramaticales para la construcción de ideas	**Duración (Horas)*:**	20
Objetivo de unidad:	El alumno redactará textos razonablemente apegados a las reglas gramaticales para expresar ideas de su entorno profesional y sociocultural.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Reconocer los usos y la aplicación de las principales reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación: - Reglas ortográficas y de puntuación - Artículos definidos e indefinidos - Sustantivos comunes y propios - Pronombres personales, reflexivos, de objeto directo y objeto indirecto - Modos verbales: verboide y verbo - Verbos reflexivos - Presente simple de indicativo, presente progresivo, futuro simple de indicativo y futuro perifrástico - Imperativo formal e informal Reconocer los usos y la aplicación de las reglas morfológicas y de sintaxis: - Estructura de la oración simple - Sintaxis lógica: artículo-sustantivo-adjetivo calificativo - Componentes lingüísticos: fonética, fonología y lexicología - Elementos lingüísticos: semántica, semiótica y dialectología - Ruido semántico Identificar las variaciones, los usos de la lengua y las expresiones idiomáticas dentro de un campo semántico: Caló, jerga, argot, regionalismos. Reconocer los elementos gramaticales que forman la oración: sujeto, verbo y predicado. Identificar los elementos gramaticales y su función dentro de la composición del texto.	Redactar párrafos con oraciones de acuerdo a las reglas y los usos gramaticales, ortográficos y de puntuación. Construir textos simples a partir de los elementos gramaticales.	Analítico Responsable Observador Proactivo Asertivo Sistemático Creativo Comprometido

Resultado de la unidad de aprendizaje
A partir de una narración anecdótica, redacta un texto relativo a temas de su área profesional que incluya un manejo

razonable de las reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación; las reglas morfológicas y de sintaxis; los usos de la lengua y las expresiones idiomáticas dentro de un campo semántico y los elementos gramaticales.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Se realizará un examen diagnostico para evaluar sus conocimientos previos de la materia	Se explicará y se reconocerán los usos y la aplicación de las principales reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación. Además se investigaran y se analizaran los elementos lingüísticos como semántica, semiótica y dialectología en la cual elaboraran un mapa mental de estos elementos.	El alumno entregará un mapa mental de los elementos lingüísticos, un portafolio de evidencias donde incluyan los ejercicios o actividades realizados en las sesiones y finalmente realizaran una prueba de rendimiento.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	examen	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	**Tipo de Instrumento**	
		Examen	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	40 %
	Mapa mental	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Organización y estructuración de ideas	**Duración (Horas)*:**	35
Objetivo de unidad:	El alumno estructurará ideas para expresar puntos de vista y posturas propias y de otros autores.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Distinguir los procesos del pensamiento y su función como fuente generadora de ideas: -Observación -Clasificación -Discriminación -Semejanzas -Diferencias Identificar los elementos del pensamiento y su relación con el proceso de redacción. Distinguir los métodos de organización de la información y su aplicación en la elaboración de un texto. Identificar las características de los organizadores de la información: -Mapas mentales -Mapas conceptuales -Cuadro sinóptico -Cuadros de doble entrada -Infografía -Cuadro comparativo -Diagrama de flujo -Diagrama de palabras clave -Árbol de decisiones -Diagrama de causa y efecto Relacionar el uso de los organizadores gráficos con la fuente de información. Identificar la estrategia Positivo-Negativo-Interesante (PNI), así como sus características y aplicación. Distinguir las fichas de trabajo, sus características y aplicación: -Textuales -De paráfrasis -De resumen		

-De comentario Distinguir las fichas de referencia de acuerdo a la fuente consultada. Describir la función de la predicción como una técnica para identificar las ideas principales de un texto.		
Reconocer técnicas de comprensión lectora: -Subrayar -Notas al margen -Proponer situaciones -Buscar la palabra fantasma -Plantear un tema -Buscar la idea principal -resumir -lectura simultánea Identificar técnicas de comprensión auditiva que favorecen la habilidad de escucha: -caminata sonora -círculo de escucha -sonorización para la producción de historias Distinguir los tipos de lenguaje: -Oral -Escrito -Kinésico -Proxémico -Icónico -Fonético Identificar los vicios de lenguaje: -Barbarismos -Anfibología -Pleonasmo -Redundancia -Cacofonía	Proponer alternativas ante hechos y experiencias. Elaborar organizadores de la información acordes a las características de la fuente de información y al propósito comunicativo. Redactar juicios valorativos a partir de la técnica PNI. Elaborar fichas de trabajo y de referencia con base en temas específicos. Interpretar las ideas principales de textos escritos y su interrelación. Estructurar ideas a partir de textos escritos. Interpretar las ideas principales de material audiovisual y su interrelación. Estructurar ideas a partir de textos orales. Determinar el tipo de lenguaje empleado en textos escritos u orales. Localizar en textos orales y escritos, los vicios del lenguaje.	Proactivo Asertivo Sistemático Responsable Creativo Observador

Resultado de la unidad de aprendizaje
Elabora un organizador de información, a partir de una narración anecdótica con elementos orales y escritos, que incluya: - Puntos de vista, planteamientos y posturas de los personajes, y su interrelación - Alternativas a la situación planteada Integra una ficha de comentario expresando sus puntos de vista personales y los vicios del lenguaje identificados.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Se realizará una lluvia de ideas referente a los temas en la unidad.	A través de exposiciones el alumno identificara las características de los organizadores de la información y realizaran al final de cada tema un organizador de la información. Además se reconocerán las técnicas de comprensión lectora en la cual realizarán un ejercicio con una lectura donde apliquen cada una de las técnicas de comprensión lectora.	El alumno entregara su portafolio de evidencias de las actividades realizadas en la unidad y entregara la actividad de una lectura donde apliquen las técnicas de comprensión lectora.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Exposición	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	lectura	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	**Tipo de Instrumento**	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	40 %
	Otro	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	20/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Introducción a la redacción	**Duración (Horas)*:**	20
Objetivo de unidad:	El alumno redactará textos estructurados y desarrollados acordes a las técnicas de redacción, para contribuir a desarrollar proyectos de su área de especialización.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Identificar las técnicas para el análisis de textos: - Escarabajo - Pirámide invertida Describir los usos y aplicaciones de las técnicas en el análisis de textos. Describir las técnicas y etapas de la redacción de documentos: - Selección del tema - Búsqueda de información - Elaboración de un bosquejo - Redacción de un borrador - Revisión - Redacción definitiva Identificar los elementos, características y usos de las referencias bibliográficas del formato de la Modern Language Association (MLA). Identificar las características de una redacción eficiente y las técnicas para desarrollarlas: - Claridad - Concisión - Sencillez - Originalidad Identificar las cualidades de la redacción y defectos, en la elaboración de textos: - Claridad y obscuridad - Precisión e imprecisión - Concisión y prolijidad - Cortesía y descortesía - Sencillez y afectación - Propiedad e impropiedad	Determinar la estructura e ideas principales de los textos. Elaborar textos acordes a las técnicas de redacción. Elaborar referencias bibliográficas acordes al formato MLA. Elaborar textos detallados, claros, concisos, sencillos y originales acerca de su entorno profesional y sociocultural. Determinar los defectos de la redacción en textos.	Responsable Dispuesto Ordenado Pulcro Ético Creativo

Resultado de la unidad de aprendizaje
A partir del análisis de un texto redacta un documento estructurado, claro, conciso, sencillo y original acerca de su entorno profesional y sociocultural, con referencias bibliográficas acordes al formato MLA y documenta en un anexo el proceso de

redacción realizado.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Se realizará una lluvia de ideas referente a los temas de la unidad.	Se describirán las técnicas y etapas de la redacción de documentos tales como selección del tema, búsqueda de información, elaboración de un bosquejo, redacción de un borrador, revisión y redacción definitiva, de igual manera en un texto destacarán las técnicas y etapas de redacción, posteriormente elaborarán un discurso relacionado a un tema de interés.	El alumno entregará su portafolio de evidencias, de un texto destacarán las técnicas de redacción, realizará un discurso de un tema de interés y se evaluará su proyecto integrador
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	Discurso (vídeo)	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Video (cortometraje)	**Tipo de Instrumento**	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Proyectos	Rúbrica	10 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	40 %
	Otro	Rúbrica	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

LIC. DANIEL MARTÍNEZ ARTEAGA	MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE
Elaboró	**Vo. Bo. del Director del PE**
El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo	09/09/2020
Lugar	**Fecha de elaboración**