UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA	**Facilitador: LIC. DANIEL MARTÍNEZ ARTEAGA**
Cuatrimestre: 1 "C"	**Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020**

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural I				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia y en armonia con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social, y organizacional.				
Horas prácticas:	22	**Horas teóricas:**	8	**Horas totales:**	30
Objetivo:	Integrar un plan de vida y carrera, a partir de una reflexion sobre valores y en armonia con el medio ambiente.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Desarrollo sustentable 2. Plan de vida y carrera				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Desarrollo sustentable	El estudiante reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	Globalización: Económica, Cultural, Identidad Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual.
2. Plan de vida y carrera	El estudiante elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	Crecimiento humano Plan de vida y carrera

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Desarrollo sustentable	**Duración (Horas)*:**	15
Objetivo de unidad:	El estudiante reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad. Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.	Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad Respeto Responsabilidad

Resultado de la unidad de aprendizaje
Elaborará, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Se realizará una evaluación diagnostica para tener un parámetro sobre los temas que se van a abordar.	Se abordará los conceptos de globalización después de la investigación que el alumno realiza, además se analizan los enfoques de la globalización económica, cultural e identidad realizando posteriormente un cuadro comparativo de ventajas y desventajas. Así mismo se analizan los conceptos de desarrollo, crecimiento, sustentabilidad y sus ejes, creando un modelo de desarrollo sustentable en su vida.	El alumno entregará su portafolio de evidencias de las actividades realizadas de la unidad, entregará un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la globalización y realizará un cortometraje de los ejes de la sustentabilidad a través de una simulación de estos par mejorar su calidad de vida.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	cortometraje	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Video (cortometraje)	**Tipo de Instrumento**	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Plan de vida y carrera	**Duración (Horas)*:**	15
Objetivo de unidad:	El estudiante elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo

Resultado de la unidad de aprendizaje
Realizará un plan de vida y carrera para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Se llevará a cabo una lluvia de ideas para generar los puntos de vista de los temas de la unidad.	Los alumnos analizarán y se les describirá el concepto de desarrollo del crecimiento humano desde los diferentes modelos y los identificarán a través de un vídeo de escritores de la libertad desarrollando un video en donde muestren la estimulación del crecimiento humano en momentos de la pandemia. Posteriormente se identificará los componentes que integran un plan d vida y carrera elaborando el alumno su plan de vida dirigido a su autorrealización a corto, mediano y largo plazo.	El alumno entregará su portafolio de evidencias de las actividades realizadas de la unidad, elaborará su video del crecimiento human y realizará su plan de vida a corto, mediano y largo plazo.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	Video	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Video (cortometraje)	**Tipo de Instrumento**	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Video (cortometraje)	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	30 %
	Otro	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

LIC. DANIEL MARTÍNEZ ARTEAGA	MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE
Elaboró	**Vo. Bo. del Director del PE**
El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo	09/09/2020
Lugar	**Fecha de elaboración**